

# 思维导图在初中道德与法治课程中的应用

姚成晔

江西省上饶市第三中学

**[摘要]**新课程改革以来,如何有效提高课堂教学效率成为一线教师务实探究的重点课题。近几年来,思维导图策略被引用课堂教学,对提高课堂质量起到积极作用。思维导图在初中道德与法治课堂教学的过程之中已经得到了诸多的应用,但是其应用程度还有待加深,应用范围还有待扩大。教师应通过课前、课中及课后应用思维导图,帮助学生强化记忆效率,提高理解效率,对知识点之间的关系做到有效疏通;同时,帮助学生形成正确的学习方式和学习理念,使学生的道德水平得到有效提高,法律知识基础得到有效的培养。本文试从这几年初中道德与法治课堂教学实践出发,初步探究思维导图在政治课教学应用中的心得体会。

**[关键词]**初中道德与法治;思维导图;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1303

众所周知,初中政治课(现在称初中道德与法治)是一门应用性强、知识性强的学科。政治课教学长期以来存在一个突出问题:复习内容多且杂,课时相对较少、记忆效果不明显。加上教师教学模式单一,教学方法陈旧,学生学习动机为应试、学习方法靠死记等等,导致政治课课堂缺乏活力,教师缺乏激情,学生缺乏生机。政治课被学生认为是一门枯燥的死记硬背的课程,大多数学生依靠考前的突击背诵来应付考试。

在教育改革的大背景下,政治课教师在课堂教学实践中作出了很多有益的探索与实践,在教学方法的改进,学习方法的指导,创新能力的培养等方面取得了很大成绩。新课程改革以来,如何有效提高课堂教学效率成为一线教师务实探究的重点课题。近几年来,思维导图策略被引进课堂教学,对提高课堂质量起到积极作用。本文试从这几年初中道德与法治课堂教学实践出发,初步探究思维导图在政治课教学应用中的心得体会。

## 一、思维导图的含义

思维导图又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。通过使用思维导图,学生不再被动地去设法记下教师的每句话和看一串长长的句子,而是积极地对关键词进行加工、分析和整理,并和教师、学生积极地对话。思维导图被人们关注,因为它以直观形象的方式进行表达和思考,非常接近人的自然思维过程。

制作思维导图的方式最多是彩笔+白纸方式,可以有多种制作形式,如图表式、括号式、树状图等等,用关键词、图案、颜色等把知识脉络、各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来即可,简单实用。

## 二、思维导图在初中道德与法治教学中的应用实践

由于思维导图的图示优势,关键词、图案、颜色和连接方式等多种信号作用于大脑产生的效果很明显,思维导图的多样化构成和流程更符合学生的思维方式和个性发展,因此将思维导图应用于初中道德与法治教学中就有重要的实际意义。

(一)运用思维导图表达学过的知识,巩固知识掌握效果

初中《道德与法治》教学活动应用思维导图,可以在每堂课讲解结束之后,让同学们将所学知识运用思维导图的形

式表达出来,期间学生能够有效整理课堂所学知识,把相关内容大概整理出来,使用关键词表示,将课程内容的整体结构罗列出来。思维导图也可以应用在课堂复习活动中,同学们运用思维导图默写每个单元的知识结构框架,这会帮助同学们有效巩固知识。以七年级上册“成长的节拍”这一课的教学为例,老师为同学们布置的任务可以是将此作为主题,引导同学们进行分层次描写<sup>[1]</sup>。第一课的主要内容是中学时代,以此展开对中学序曲和少年有梦的叙述。第二课和第三课的内容分别是学习新天地和发现自己,对于发现自己这一课的学习要具体划分为两个模块,分别是认识自己和做最好的自己。按照老师的指导完成检测,学生的学习的知识会得到巩固,与此同时也能促进学生高效学习。

(二)帮助学生全面掌握科目知识的连接性

思维导图表达的中心思想十分明确,这会成功吸引初中学生的注意力,同时也能增强青少年明辨是非的能力。良好运用思维导图,学生对课本的知识会一目了然,实现对科目知识连接性的全面掌握。以“小鸣在公交车站的经历”这一课的教学为例,课本内容围绕小鸣生活中的经历展开,他在公交车上得到了陌生人的帮助,学习这一课的内容会引发同学们的情感共鸣。之后,老师带领同学们展开对爱的理解和讨论,初步认识关爱能够传递美好的作用。把小鸣的事件与道德和感悟知识的理解联系起来,从而构建完整的体系,道德与法治知识点的教学会得到优化,同时也能帮助学生更好完成复习任务,获得良好的学习效果。如图1所示,生活主题是在明处,而知识逻辑在暗处,发挥生活主题的作用,帮助学生构建科学的知识逻辑,从而培养学生正确的价值观和态度,丰富学生情感的同时,也提高学生的综合能力。

(三)应用于教师教学设计与板书设计

在教学常规中,教师备课是一项重要的环节。利用思维导图的思想和方法,教师在研读教材、课程标准,备写教案的过程中就可以用一张大白纸进行图示创意:以“课题”为思维导图的主题,以“课程标准”、“教法设计”、“学法指导”、“情景创设”、“保障条件”等关键词入手进行教学初步设计,然后从概念出发,或从学生的实际出发进行必要的整理,最后形成一篇有学科或章节特点的教学设计。上完课后再用思维导图的方式再进行教学反思,总结经验,为以后的教学再设计积累心得。教师在集体备课中也可以充分使用思维导图进行共同讨论,完成教学设计。课堂教学中,如果教师在板演的时候灵活巧妙的使用思维导图,用突出的主题、形象的图示、恰当的粉笔颜色和连接线条来调动和引导学生积极思维,必然会使枯燥的理论讲解变的有声有色。

#### （四）应用于学生复习巩固

复习课是根据学生的认知特点和规律，在学习的某一阶段，以巩固、梳理已学知识、技能，促进知识系统化，提高学生运用所学知识解决问题的能力为主要任务的一种课型，其功能在于巩固梳理已学知识、技能，发现不同学生已有的知识水平，并在此基础上查漏补缺，促进知识的系统化，发展学生的思维能力，最后提高实践应用能力。在传统的课后复习中，教师只是让学生背诵课堂学习内容，这对于知识点复杂且数量多的道德与法治来讲，无疑会为学生增加许多学习压力，而且机械的背诵也无法帮助学生真正掌握知识。要提高实践应用能力，就必须抓住“不变”的本质核心，以本质来把握千变万化的现象，善于把书读“薄”。而在初中道德与法治教学中，若能恰到好处利用思维导图，犹如利器，来善其事。

传统教学中，教师组织学生进行复习，教师归纳总结多，学生自主整理少，学生被动接受，教师强行灌输。学生失去兴趣是必然的。教师应积极倡导学生使用思维导图来主动组织概念，自主建构知识体系图。学生制作思维导图的方式最多是彩笔+白纸方式。这种方法简单实用，教师要鼓励学生积极使用，不能用统一的模式限制学生，要让学生张扬个性。在鼓励学生建构知识体系时，教师要指导学生注重学科知识的科学性、逻辑性，不能肤浅的追求图示的好看、新颖而犯知识性错误。从而充分调动学生主动归纳知识，建构章节或单元知识体系的积极性。

中考复习更要善用思维导图。中考复习内容多且杂，课时相对较少、记忆效果不明显、多次做过的知识点仍反复出错、主观题答题不得其法等都是道德与法治中考复习中学生面临的难题。思维导图帮助学生减负，学得更轻松。在初中道德与法治复习中，能够让学生在对6本书的庞大繁多的知识迅速理清主线，明白重点难点，把书读“薄”，培养归纳总结的能力，发展学生的记忆力、组织力与创造力。

#### （五）在小组合作中发挥思维导图的联系作用

初中教学常常会用到小组合作学习的活动方式，但是在这一类的学习活动中，比较容易形成主导声音，而这个主导声音绝大多数来自于外向者，但又常常容易树立起“小权威”的形象。而在这个过程中，一些内向的学生可能无法正确表达自己的意见，也有可能是意见被忽略，长此以往，这些内向者就会不参加小组合作讨论学习活动，小组合作学习中的“边缘人”就此形成。这些边缘人不仅包括内向的学生，而且也包括优生和后进生，优生感觉自己可以凭借一己之力完成学习活动，而后进生则认为自己在小组合作学习活动中无法创造明显价值，没有与其他同学合作的必要。在小组合作教学活动中引入思维导图能够良好解决“边缘人”这一问题。

比如在课前预习期间要求学生运用思维导图绘制自己预习的内容，并且要在课前把绘制好的思维导图交给老师预览，在正式上课时，老师预留一定时间让小组内的同学就个人的思维导图展开讨论，讨论的内容是小组成员思维导图的异同之处。此外，老师还要以检查的结果为依据，保证设置的问题有一定针对性。有了思维导图，合作小组出现“边缘人”的可能性就会明显降低，这是因为内向的人有了思维图纸，小组成员就会可能对图纸的某一点产生兴趣，也会愿意

倾听他的观点。而且性格内向的学生往往能够从奇特的角度出发，说出令人耳目一新的观点。此外不管是对后进生还是优等生来说，在小组合作讨论活动中，他们的观点都会得到表达，而且后进生的观点很有可能比优等生更好，激烈的思维碰撞会让同学们在小组合作讨论活动中感受到被倾听的尊重，在这样的学习环境下，同学们就能共同进步、共同成长。

#### （六）鼓励学生在课后复习阶段运用思维导图

好记性不如烂笔头，学生在进行初中道德与法治课程学习的过程之中，虽然会记录大量的笔记，然而如果没有运用思维导图，可能会出现复习困难、记忆困难的现象。学生在课后复习阶段，可以运用思维导图总结每一课、每一章节、每单元甚至是每本书的知识点，将其知识点填入到相应的图表框架之中，融入重要的考试节点，例如：期中考试、期末考试的复习阶段，一些教师鼓励学生合理使用思维导图，使得道德与法治知识点的记忆效率得到提高，并且开发相应的记忆方法。在某位道德与法治教师的课堂上，在带领学生进行期末复习的过程之中，将相应的课本内容用思维导图的形式表达出来，将知识点之间的联系程度用线段长短来进行形象的表示，从而将知识点之间的整体关系用图表的形式展现出来，真正做到了宏观与微观的结合、理论和实践的结合，才取得良好的复习效果，学生的课后复习效率和考试复习效率也都得到了相应的提高。学生节省了大量的复习时间，还理清了道德与法治知识点之间的关系，养成了良好的学习习惯。

### 三、思维导图在道德与法治课堂教学中运用的思考以及原则

作为初中道德与法治教师，在运用思维导图的过程中，要明确思维导图式教学工具并不能代替教师的作用，不能够阻碍学生课堂的主体地位和主体作用的发挥，在进行运用的过程中，首先要进行相关的教学实验，可以在若干班级中开展相应的教学实践活动，在取得相应成效之后再行推广和使用。在运用思维导图的过程中，教师要注重对于学生学习兴趣的激发，使其加强对于道德与法治知识点的记忆效率和记忆效果，在满足其好奇心和求知欲的基础之上，更好地进行道德与法治教学活动。在运用思维导图时，教师要明白培养学生道德与法治思维的时间很长，在此过程中，教师不能急于求成、不能贪多求快、更不能违背相应的客观规律，要注重循序渐进，先在教学活动中运用简单的思维导图，然后逐渐加深难度，使得思维导图可以被有效利用。高效利用，从而促进学生的道德与法治知识的学习。

综上所述，在初中道德与法治课教学中应用思维导图，可系统性地表达学过的知识，巩固初中生知识掌握效果，帮助学生全面掌握科目知识的连接性，促使其对课本所包含的内容一目了然，在小组合作中发挥思维导图的联系作用，拉近小组成员之间的距离，充分表达个人观点，激发学生头脑中的新奇思想。

#### 参考文献：

- [1]郭雪梅.思维导图在初中道德与法治课教学中的应用[J].农家参谋,2018(17):167.
- [2]华丽娟.试析思维导图在初中道德与法治教学中的应用[J].新课程导学,2019,(1):74.