

理实一体化教学模式在中职汽车运用与维修专业的实践研究

赵新民

秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

[摘要]理实一体化教学是指理实的综合教学。打破了过去理论联系实际,使教学内容更加集中。它强调教师在教学中的主导作用,通过设置教学任务和教学目标,使教师和学生在学习过程中“边学边做”,形成全面的素质和技能培养框架,丰富课堂教学和实践环节,提高教学质量。在整个教学环节中,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,没有固定的先事后实或先理后实,而应理中有实,实中有理。强调学生的实践和职业技能,最大限度地调动和激发学生的学习兴趣。随着我国经济的发展和人们的生活水平的提高,人们对汽车的需求也在不断增长。汽车修理业在销售增长的同时,也获得了巨大的发展机遇。由于我国各个领域的发展,对汽修人员的素质要求越来越高,高职院校也越来越注重汽车应用与维修专业的培养,为培养适应社会发展需要的专业技术人员,对汽车应用与维修专业进行改革,以提高教育质量,培养出更多的专门人才。本文就中职车辆使用与维护专业的理实一体化教学进行了探讨。

[关键词]理实一体化; 中职汽车运用与维修; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1111

引言

中职汽车运用与维修专业发展的资料显示,我国经济发展对国民的经济发展有很大的影响,同时也推动了人们的消费,汽车销售也随之增长。因此,汽修业对专业技术人员的需求也随之增长,同时也需要更多的专业技术人员。中职院校在适应市场需求和职业需求的日益增长的情况下,越来越多地关注汽车应用与维护的教育工作,但也认识到了传统的教学模式存在的弊端,因此,在提高教学质量、培养适应当今社会汽修产业发展的需要的前提下,逐步进行了改革。目前,全国各地的学校都有自己的教学改革,都是按照不同的区域来的,由于教学标准的不同,学生的能力也会有很大的差别,很多学生都不能很好地很好地适应社会的发展,也不能满足汽车维修行业的需要。

1. 理实一体化教学概述

理实一体化教学是把理论和实践有机结合起来,在学习过程中教师要确定教学目标,设置合理的教学任务。在理与实的结合中,要做到“理论上有实践”、“实践”和“理论”相结合。理实结合的教学法有三大类:讲授法、演示法和练习法。讲授法是在完成了理论知识和基本操作的学习后,由老师引导学生进行总结归纳,然后再接着引出教学要点和专业技能,再通过推理、分析和证明原理,从而在一定的时间内掌握和运用。讲授法要求教师根据教材的实际情况,对教学要点进行系统而有条理地阐述,从而使学生能从简单到困难的顺序进行深刻的理解。演示法是指教师在学习过程中,通过示范的演示,让学生对所学的理论知识有更加具体、清晰的认识,并能熟练地运用所学的技术和技能。练习法是指在掌握了一定的理论知识之后,由老师指导学生进行实践操作,把所学的知识运用到实践中去,在实践中,老师要时刻注意每个学员的练习,并及时指出问题所在,并加以纠正,把练习结果进行统计,可以作为评价的一项内容。

2. 理实一体化教学模式在中职汽车运用与维修专业的重要性

2.1 有利于提升学生学习汽车运用与维修兴趣

在中职车辆使用与维护专业的教学和实习工作中,老师仍采用了传统的应试式教学方法。在汽车使用与维护技术的教学中,大部分的学员都会在汽车使用与维护技术方面进行逆向操作、重复记忆、做题训练等方面的训练,这样的教学模式虽然可以达到预期的效果,但实际上,大部分的中职学生对汽车使用和维护技术的兴趣都会下降。而中职车辆使用与维护技术的课程,则是将技术和理论结合起来,注重实践。因此,汽车使用与维护技术的教师可以采取理实相结合的方法,给学生安排一些特殊的作业,让他们主动地参与到作业中去,这样就可以使他们更好地理解车辆使用和维护技术的含义,并逐步培养起自己的兴趣。

2.2 有利于培养出优秀的汽修人才

随着经济的发展,市场经济的规模也在不断地扩张,科学技术的进步也在很大程度上推动了汽车工业的发展。汽修专业的传统培训方式也正面临着被淘汰的危机,因此,对汽修专业人才的培养方式进行改革显得尤为必要,它是一种以培养人才为导向、以专业为中心的教育系统,更加注重对学员的专业能力的培养,有利于在初期为国家提供一批高素质的专业人才,从而推动整个汽车业的健康发展。

2.3 有利于促进学生的终身发展

就业困难是21世纪每一位职场人士都面临的问题,中等职业学校的毕业生大多在毕业后就会进入社会,但随着时间的推移,汽修技术的发展也越来越快,他们必须要学会更多的知识,更好地提升自己的专业能力。汽车使用与维护一体化的教学模式可以使学员走进企业,走进车间,获得更多的实习机会,特别是实习机制的结合,可以让学员了解到系统的工作过程,培养员工的工作意识,培养他们的工作态度,从而推动他们的终生发展。

3. 传统中职汽修专业教学存在的问题

3.1 缺乏稳定的文化基础

中等职业学校的学生与一般中学的学生相比,其文化底蕴、文化底蕴都比较薄弱,而且他们对学习的兴趣和自我控制能力也不强。很多老师都采取了比较直接的教学方法,但

效果并不理想。教师在进行教学时,由于受传统的教育模式的影响,在进行教学时,往往忽视了学生的主体性,采取了灌输式的教学方法,使学生被动地接受知识,对某些专业词汇比较强的内容,强行记忆,从而使学生产生厌倦感,失去学习的兴趣,从而造成学习过程中缺乏一个稳固的文化根基。

3.2没有实现理实一体化教学

为适应时代的发展趋势,提高大学生的职业能力和职业素质,我国高职院校在实施汽车运用与维修课程时,必须把理实结合的教学方法融入到课程中,以提高学生的理论知识和实践技能。但是,很多中职院校并没有真正做到理与实的结合,而是把“面子工程”做足了,比如,在招生的时候,学校在给学生介绍汽车应用与维修专业时,就会把理与实结合的教学方法引入到学生的教学中,但教师并没有采取这种教学方法,只注重理论而忽视实践,导致学生缺乏相应的专业技能。

3.3学校层面的因素

目前,我国高校在教学计划、课程安排、课程时间等方面存在着不合理的现象。汽修系作为一个实践性很强的专业,理论和实践相结合,但由于各种原因,如实训环境、班级数量等原因,导致理论和实践课在时间上有很大的差异。中职院校应重视理、实结合的教学,使其更好地将理论知识融入实际工作,从而更好地为中职院校提供高素质的人才。

4.理实一体化教学模式在中职汽车运用与维修专业的实践措施

4.1制定人才的培养方案

建立面向就业的人才培训方案。根据这一点,学校组建了一个专门的研究团队,去公司和劳动力市场进行研究,根据市场的变化,做出相应的调整。根据最终的市场调查和需求,大部分学校都会将汽车制造、装配技术和新能源汽车技术引入汽车修理领域,而其他需要的专业也会随之减少。加强校企合作,是实现企业和学生零距离就业的重要途径,我们要努力和企业的合作,建立一个有针对性的订单培训平台,可以帮助学生更好地完成自己的工作。

4.2构建课程和评价体系

建立基于能力的课程体系和评估体系。学校要按照企业发展的需要,设置专业,然后对不同的工作群体进行分层分析,从而确定自己的工作能力。在课程体系建设上,要充分体现“三个衔接”,即突破以学科界限知识相关性为基础的教学模式,从传统的教学模式转向以工作任务为基础的教学模式,以职业能力发展为先后次序,以合适的教材、机构、专业人员进行校本教学,以提高学生的专业技能和专业技能。在建立评价体系的过程中,教师、学生、企业三大体系的构建,形成了一个完整的教育质量体系。考核内容包括应变能力、表达能力、判断力和心理素质。在考试的时候,要将分数和单元、模块相结合,对学校进行综合评估,这样才

能真正体现出能力的重要性。

4.3建设优秀的教师队伍

在理与实的结合中,加强“双师型”师资队伍的建设。但是,由于理与实结合的时间比较短,教师的工作受时间、工作的影响等因素制约,难以在短期内获得全部的知识,所以,教师的知识大多来自自我积累,特别是对于教师和专业知识的学习热情,学校应不断提高教师的专业素质,提高专业素质,培养出一支双师型的教师队伍。

4.4利用多媒体技术

在信息技术飞速发展的今天,很多学校都把它运用到了课堂上,既可以调动学生的学习积极性,又可以使课堂气氛更加活跃,从而达到教育的目的。将多媒体技术与理实一体化教学模式有机地融合在一起,可以促进实践与实践的融合,提高学生的专业能力和职业素质。比如,在学生的学习中,很多汽车发动机、汽车发动机、汽车轮轴等的图像都是平面的,学生的立体思考能力比较差,因此,老师就可以运用多媒体技术,将立体图像呈现给学生,让他们能够更清晰地清晰地看到和理解,从而获得良好的学习效果。另外,在实际操作中,老师还会给学生讲解一些操作方法和注意事项,让他们在实际操作中不会出错。把多媒体技术与理实一体化教学相结合,既可以推动理实一体化教学,又可以提高课堂教学质量,改进教学方法,使理论和实践相结合,使学生的综合素质得到提高。

4.5注重操作实训

以实践为基础,以实践为基础,推动理与实的结合。在实际操作的时候,可以增加学生的学习兴趣,有些学生在学习的时候,喜欢做一些实际的事情,但是却会因为枯燥的理论而感到厌烦,所以,在教学的时候,老师必须要对他们进行一些指导,让他们在理论上更加的丰富,否则的话,就会让他们产生反感。在教学中,始终坚持理与实相结合,以促进学生的兴趣,提高教学质量,为以后的学习打下坚实的基础。

结束语

在汽车使用与维护专业课程的教学中,教师要在与实际相结合的基础上,充分重视对实践教学的再创新和应用。教师应注重学生的兴趣,创新“理实一体化”教学改革的新思路,充分发挥“多元互动”评价模式的优势,使学生轻松、快乐地学习机电专业的理论和技能。只有这样,才能真正地实现教育和教育的目的,才能真正地推动学生的全面、高质量的学习和发展。

参考文献

- [1] 师嘉泽.理实一体化教学在中职汽车维修专业教学改革的运用[J].内燃机与配件,2019(07):251-252.
- [2] 李平安,刘娅.理实一体化教学在职业院校汽车维修专业教学改革的运用[J].湖北农机化,2019,(24):92.