

高中生物教学构建高效课堂的策略

于青为

吉林省扶余市第三中学 吉林 扶余 131200

【摘要】现在的社会所需要的是实践性人才，而生物学习重点强调的就是学生实践能力的培养。高中生物学习可以为学生以后的实践能力的发展提供良好的动力，让学生拥有更高的实践素质。生物学科所涵盖的知识是比较广泛而抽象的，但如果学生在高中时期可以培养良好的学习能力，就可以有效地突破自身学习过程中的局限性，实现更加良好的发展。

【关键词】高中生物；生物教学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.122

前言

生物是高中教育阶段中综合性、知识面覆盖面最强的学科之一。新课标改革是一次新的机遇，同时也是一个新的挑战。随着国家对生物学科越来越重视，意味着在教学中对教师的专业水平要求越来越高，教师要通过不断培训和学习改进教学方法，认真领会新课标的教学理念，将最先进高效的教學手段运用到教学中，不断培养学生的生物专业素养和创新能力。针对目前生物教学的情况，本文对新课改下高中生物教学进行简要的分析和探讨。

1 高中生物教学的重要性

从我国高中教学体系的角度来看，生物学科始终都是一门十分重要的学科。从学科分析上看生物教学基础性比较强，包含很多人类发展进程中发生的自然现象。古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”在实际教学中，学生除了掌握最基本的理论知识外，更重要的是把理论付之于实践。新课改的变化导致生物教学目标内容的增加，同时对实践教学提出了更高的要求。高中生物教师在教学过程中应该对传统教学模式进行科学、合理的分析，“取其精华、去其糟粕”，及时解决问题，找到新的教学方法，保证生物教学效率。

2 高中生物教学课堂中存在的问题

2.1 教师的教學理念落后

新课改的目的在于在满足现代教学需要的基础上加强对学生的素质教育培养；但是，一些高中生物老师教学观念仍然是传统落后、封闭古板的固化思维，在生物教学活动中没有提前设置出创新性的提问方法，提问方式逻辑混乱，条理模糊，每个问题之间没有任何联系，最后的呈现方式总是杂乱无章、缺少条理。对于学生来说，教师的思路始终影响着学生对问题的思考、分析和解决，教师的思维发生偏差，在一定程度上对学生的学习效率产生不利影响。另外，教学内容和教学时间也是影响课堂效率的一个关键因素，新课改的实施对生物教学课堂提出了更高的要求。教师必须要创新提问方式，给学生打造一个充满朝气与活力的高效课堂。

2.2 教学模式传统落后，教师综合素质较弱，教学手段单一

在高中生物教学活动中，影响教学质量的关键因素是教学方法、教学手段和学生对知识的消化能力。生物知识需要教师通过科学、先进的教学手段和方法高效地传递给学生，学生也需要在教师的引导下快速地掌握知识；所以，教师当前最重要的任务就是及时充电，提高自己的专业水平；在教学实践中找到最适合学生的教学方法。目前看来，我国许多学校的生物教学方法落后、单一，基本上都是“填鸭式”灌输为主。这种教学方法很容易导致学生失去主动学习的积极性，学生对学习提不起兴趣，稍微一走神再也无法跟上老师的步伐，成绩一落千丈。师生之间缺少沟通，学生的思维、想象力和创新力严重被削弱。另外，教学手段的单一在某种程度上也影响了课堂的教学质量，教师除了规定的教学工具外没有运用先进的信息技术等进行教学，导致后续的教学不能满足新课改的教学目标，也影响了学生的全面发展。

3 高中生物教学构建高效课堂的策略

3.1 改变观念，创新教学方法，丰富教学手段

高中生物虽然属于“理科”范畴，但是其中需要背诵和记忆的东西并不亚于文科。如果想要学好这门学科，对记忆力、理解力还有计算力都有一定要求。有句话叫作：“生物是理科中的文科，地理是文科中的理科。”由此可见生物这门学科很考验学生的学科综合能力。传统模式下的生物教学枯燥、难懂，曾经一度让学生苦不堪言，教师们一味强调“背诵”，因为只要把课本知识原封不动地都背诵下来就能在考试中取得好成绩。随着新课改背景下教学模式的改革，生物学科的内容深度增加，考试的侧重点也由“死记硬背”转化为“理解性的逻辑记忆”。教师的教學发生了巨大的变化，他们更侧重于学生从课本知识和题目中学到解题方法而不是死记硬背。高中生物教学模式的改变措施有以下几个方面：首先，学生们成了生物课堂的主角，教师让学生通过讲解巩固知识的重难点，同时还锻炼了他们的语言表达能力。其实让学生成为主讲更能让一部分同学接受。其次，多媒体融合教学的上课模式成为新课改下高中生物教学的主流。从前的口头教学和密密麻麻的板书一度让学生们头痛，现如今多媒体设备的普及给学生和教师都带来了很大的便利。电子课件可以条理明晰地罗列出所有上课内容，且图文结合的方

式容易激发学生的兴趣，最后老师采取“分组方式”来帮助学生进行学习。一个班级的学习水平总是参差不齐，采用“分组”方式编排不同学生进行学习可以提升班级的整体成绩。在一个小组内，成绩好的学生可以给成绩差的学生讲解知识盲点帮助他们理解生物，他们自身也可以在一遍遍的讲解中形成记忆巩固。最后，教师采取“循序渐进”的方法让学生学习生物。生物这门学科是一门比较复杂的学科，背诵的点很多，必考的难题也很多，教师必须针对整个班级的学生开展教学。比如教师一开始应当讲解比较基础、简单的生物知识，过一段时间应当适当增加难度开拓学生的思维。例如当课堂遇到类似“遗传学计算题”“基因重组问题”等，教师可以先讲解比较简单的题目，然后慢慢增加难度让学生举一反三，学生学习需要一个适应和思考的过程。

3.2 培养学生实践中的观察能力

在学生时代，我们对于一个人最有力的评判依据就是成绩，这种情况并不只是学生，教师也一样；班级学生的学习成绩和升学率就是检验教师专业水平的重要标准。在新课改的环境下，教师对于学生的管理不仅是要“学会”知识，还要“会学”，这是一个从被动到主动的过程。在生物教学中，我们其实忽视了对学生观察力的培养，而它也是学生走向“会学”必须具备的一项能力。首先，要让学生明确观察的目的，但是这并不是要教师们对学生采取强制性要求。教师完全可以借助互联网等教学手段把课程设计得生动有趣，学生的注意力会不由自主地跟随教师的节奏，主动去观察、思考教师展示的事物以及提问。比如：在学习单、双叶植物的形态差异时，教师可以带领学生到户外去采集一些不同的树叶，然后学生通过叶子的根、茎叶、花和果实等进行观察；整个过程他们一开始就全身心投入，不仅锻炼了观察力，还收获了快乐。其次是有计划地观察，保证课程的有条不紊。众所周知，生物学是一门实践性很强的学科；在学习过程中，学生已有的知识经验会影响学生的观察和判断。学生在进行试验观察时，教师要提前对知识进行针对性复习和预习。在开始实验课前事先安排好实验秩序，提前贮备好实验需要用到的所有器材；明确知识的重难点，预估可能会遇到的问题，必要时教师可以提前演习一次。例如：在练习显微镜的实验中，学生们之前都未接触过这种高端、精密的仪器，在没有经过专业的指导下使用，很可能会因为操作不当影响实验结果，甚至损坏仪器。这时候教师可以事先让学生观看显微镜的操作视频或者实验前示范一次给学生看；最后再让学生动手实践，逐渐掌握显微镜的使用。最后一步是引导学生学会记录并整理观察结果。整个观察过程，学生需要全身心投入观察、探究、思考和讨论，而且还要随时记录观察结果，促使他们的观察力得到提升。例如：学生在使用量

筒测量物体体积时，能够耐心地随着实践进程将观察的数据和分析结果及时记录，这样做能够减少工作量，高效、快速地完成实验。如果最后得到的测量值和真实值误差太大，也可以根据观察记录找到问题根源，对实验作重新调整。

3.3 微课在高中生物各教学环节的应用

微课随着教育信息化的深入而产生。在课堂教学中，传统的多媒体教学已不能满足课堂需求，教师迫切需要一种能够在短时间可以直观传达教学重点的手段来提高课堂教学效率。微课无疑是当前最佳选择，微课恰能在高中生物课程中找到契合点，以满足教师的教学需求。高中生物课堂包含的知识点涉及面非常广泛，还需考察学生的联系构想能力和逻辑思维能力。例如：细胞核的相关知识，学生在日常生活中是完全感受不到这些生物现象的，不能理解什么是细胞核中的转运和解码。因此，可以利用微课资源，让学生从更加直观的视角观察细胞核中酶的运转，知道蛋白质是怎么产生的，又是怎么转运的。这样才能对该知识点理解更加彻底。高中学生大多不具备生活经验，加之某些高中生物知识确实离生活距离比较远。教师必须利用微课创设出有效的教学情景让学生从固有的思维中脱离出来，帮助学生找到合适的视角去观察去体验，以切身感受促进对知识点的消化。微课资源并不是独立的某个视频，它是一整套资源包，学生可以根据自己的实际需求利用手机、平板电脑等阅读工具调阅资源。传统的教授法，学生一旦错过了某个细节，教师考虑到教学进度往往不会重头阐述一遍。而微课资源可以反复调阅，即锻炼了学生自主学习的能力，也满足了学生素质差异的需要。教师只起引导作用，发布课堂任务，以任务为导向，完成教学目标。

结束语

总而言之，在新课改背景下，高中生物教师只有全面了解教学中制约教学成效提高的问题，并采取一定的优化措施，才能真正激发学生对生物学科的学习兴趣。在进行生物教学的过程中，教师应该不断地丰富自身的学识和教学方法，并且帮助学生养成良好的、正确的学习习惯，同时合理把握生物教学资源，形成全面化资源体系，将各项资源与课堂教学紧密融合，全面提升高中生物课堂教学效益。

参考文献

- [1] 李玲玲. 使用导学案构建高效的高中生物课堂[J]. 考试周刊, 2018(3): 152.
- [2] 朱春琴. 高中生物课堂教学中提问的有效性研究[J]. 科普童话, 2017(18): 22.
- [3] 刘志雄. 关于新课程标准下高中生物的教学探讨[J]. 新课程(下), 2016(3): 146.