

小学数学体验式学习模式探究

陈丽晨

全南县大吉山小学

[摘要]体验式学习是当今小学数学教育中日益流行的一种学习方式。在体验学习中，学生通过自主思考、探索和交流来解决问题、获取知识，而老师只是一个向导，充分发挥了学生的学习主体性，实现了师生的平等。在经验学习过程中，学生由被动接受的知识转变为积极的吸收，从而使学习的动力得到极大的提升。本文着重探讨了如何在小学数学教学中建立经验型学习模型。

[关键词]小学数学；体验式学习；学习探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.971

《数学课程标准》指出，要使学生在一定的情况下，通过参加某一特定的数学活动，使他们初步了解物体的特性，并从中得到一定的经验。体验是指个人在现实中亲身经历或虚拟的经历，从而获得与之对应的认识与情绪的直接体验。让学生亲身经历，不仅可以使他们在各种活动中获得更多的知识，而且可以使他们在经历中逐渐地了解到数学的基本规律和方法。

一、在生活中体验数学问题

数学是一门与人的生命紧密相连的科学，许多问题都是通过数学来解决的。教师要在教学中创造条件，注重从学生的生活经历和已有的知识入手，对数学进行学习和认识，并能引导学生把教学内容运用到生活中。因此，要培养学生运用数学知识的能力，就要结合教学内容，充分挖掘生活中的数学元素，使他们在实践中体会到数学的魅力，体会到数学问题的意义与价值。

例如：在教“负数”的时候，用自己的生活来激励学生：如果你把月初爸妈给你的100块钱记为+100，月底用了65块，记为-65，那么又该怎么记下个月你爸妈给你的70块钱？在这段时间里，花了55块钱买了一把玩具枪，这又该如何记？这样，同学们就能明白：两个相对的数量，既可以是正的，也可以是负的。在此基础上，我们让同学们列举出在日常生活中表达反面含义的例子，并加以分析。又例如，在125-98简单计算中，可以让学生根据“购物的体验”来了解：父亲有100块钱和25块的零钱，98块的外套，他怎么给，店员怎么找，他父亲还剩下多少。同学们都回答，父亲掏出100块给售货员，售货员找到他2块钱，父亲的最终金额是 $25+2=27$ 。指导学生正确认识“多减要加上”的原则。以此类推，如 $279+98$ ， $146+102$ 。这种方法可以有效地激发学生的学习热情，使他们在数学学习中把理论和实践结合起来。

二、在实践中体验数学作用

新时代的数学教育注重学生的实际操作，这能很好地培养学生的逻辑思维能力。在实践中，特别强调学生的自主、创新意识。所以，在数学教育中，要充分发挥学生的动手能力，并让学生感受到其实际作用。实践活动能让学生掌握丰富的感性知识，促进学生的学习兴趣，激发他们的好奇心。

例如：在讲授“圆柱和圆锥”的时候，教师让学生用一张纸做一张同样高的圆筒和圆锥，让学生利用自己的工具和沙子进行探索。在此过程中，学生已了解到，同底等高的圆筒是圆锥体的三倍，因此，学生只要利用实验设备进行测试就可以了。测试方法：用锥形容器装满沙子，装满后倒入圆柱体，如此反复三次，正好装满。从这一点可以看出，相同

底等高的圆筒是一个圆锥体的三倍是一个真命题。再者教师可针对学生的兴趣，设计一种“再创造”的自主探索式体验式教学模式，使学生在探索式学习中逐渐形成创新意识，这种方法既可以提高学生的动手能力，又可以提高他们在课堂上的体验，让他们感受到数学的快乐，从而形成一个良好的教学环境，提高教学质量。

三、在游戏中体验数学乐趣

对于小学阶段的孩子来说，玩游戏是没有任何抵抗力的。游戏情境能使生获得快乐的经验，能使他们对数学的学习产生浓厚的兴趣，并能激活他们的创新意识。在数学教学中，教师要创造一个游戏的教学环境，使其能够更好地促进学生的课堂参与和学习积极性。

例如：在“数学广角一鸽巢问题”的教学中，可组织一次“抢椅子”的活动。比赛规则：五位选手在演奏完毕后，必须在一张椅子上就座。在玩的时候，同学们会看到，在游戏的最后，有两个人在争夺同一个位置。此时，作者提出：五个人四张椅子，其中一张至少要有两个人，这是为何？引起同学们的思考。因此，根据游戏，学生可以更好地理解“将 $n+1$ 个物品放在 n 个空的抽屉中（ n 为不是0的自然数），所以，在一个抽屉中，肯定有两个及以上的东西。”接下来，作者将用相同的方式，让同学们去探索，假如有两个人以上的人参与了比赛，那么，有至少数会是几呢？这种方法可以提高学生对抽屉原理的认识，提高学生的学习效率。再如，在进行拼图时，教师要让学生用剪刀剪出几个正方形、正方形和长方形，再由数学老师让他们按照自己的想法组合出一个正方形，再用两个一模一样的三角形拼成一个正方形。这种方法既能充分调动学生的想象力，又能增加课堂的趣味性，增加学生的参与感，提高教学效果。

总之，体验式教学是一种以学生为中心、以实践操作为核心的教学模式。所以，这种学习方法在小学数学中的运用，必须与现实的生活和教学内容相结合。在小学数学中实施体验式学习可以让学生在实际中进行分析、思考、形成良好的学习习惯、良好的数学思维，这对他们的成长和学习都是非常有益的，因此，新时代的教育工作者要立足长远，把重点放在学生的成长和能力培养上，切实落实一切为了孩子，承担起教书育人的重责大任。

参考文献：

[1] 戈文富. 体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J]. 中国高新区. 2018(07)