

培养学生自育自学与开展有效信息技术课堂教学的探究

陈永平

安徽省合肥市阳光中学

[摘要]未来的社会最需要的是具有独立人格的社会人，具有创造精神的劳动者。未来的人不仅要自然的主人，更要做社会的主人，而要做到这一点，就必须首先要做自己的主人。^[1]

[关键词]自育自学；自我管理；有效教学；人生主人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.674

引言：

未来的社会最需要的是具有独立人格的社会人，具有创造精神的劳动者。未来的人不仅要自然的主人，更要做社会的主人，而要做到这一点，就必须首先要做自己的主人。在当今日新月异的时代里，需要人们根据社会的需要塑造自己，发展自己，挖掘自己最大的潜力，而要做到这一切，最基本的办法就是弘扬人的主体性，培养自育意识和能力。课堂教育教学中，教师培养学生主体意识，提高学生自育能力是启动学生内部活力，增强学生自尊、自爱、自信、自强、自律、自理、自主能力的有效方法。也是提高中学德育有效性的重要途径。为此，我在课堂教育教学中注重培养学生自我教育、自主学习和自我管理能力，让学生在自我教育、自主学习和自我管理中逐步提高、逐步成熟，从而主动发展。

一、培养学生自我教育、自主学习和自我管理能力的必要性

苏霍姆林斯基说过：“真正的教育自我教育，是实现自我管理的前提和基础；自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志”。因此，培养学生自我管理能力就要把学生看成能动的、独立的主体，承认学生的主体地位，尊重其独立人格意识，培养学生在自觉活动中的自主性、自为性、独立性和创造性。

二、转换观念，确立正确的学生观

能够促使人去进行自我教育的教育，才是真正的教育。作为一名信息技术老师，每周与学生见面的次数不多，所以，我将学生作为管理的出发点和归宿，将主动权交给学生，进而逐渐形成了我在教育教学中确立的“学生观”。以正确的“学生观”指导我的工作，不仅符合学生“自我实现”的心理需要，还有利于学生由依赖性向独立性的顺利过渡，而且也有利于学生的主体作用和教师的主导作用的正确发挥。

（一）课堂教学规矩让学生“订”

国有国法，班有班规。国家依法治理，课堂纪律按规行事。课堂纪律的制定，同样要发扬民主，如果让少数学生制定，让不参与制定的多数学生来执行，很难形成全班的自觉行动。^[2]我的课堂规矩由大家一起制定，才能体现课堂的民主与和谐，也才能体现出学生是一个班级真正的主人。所以同学们自己制定的课堂规矩大于他人所立之规；大家共同所立之规的力量，大于一人或少数人的独断。课堂规矩的制定，我告诉学生首先根据学校的规章制度、微机房管理制度，再结合他们班级的实际情况起草，然后小组讨论，最后确定下来。在同学们讨论课堂规矩时，我告诉他们不宜过多过细，但要有操作性。这样，学生自己制定的课堂规矩，比

起服从我制定的规矩，更容易接受和认同。

（二）问题让学生“析”

课堂教学中，无论我如何从正面“防范”或言语的说教，学生在接受管理的过程中总会出现这样那样的错误和问题，有时，有些同学同样的错误犯了又犯。我在教学中注重培养学生的主人翁意识，让他们体会到人人都是班级的主人。比如，学生经常在课堂上不听从我的教学安排，自己在电脑上随意下载游戏或音乐，等我叫他们完成一项电脑制作的作业时，他们不知如何去做。所以，在信息技术的课堂上，我安排学生轮流担任信息技术班长（每次是2名学生，一名男生，一名女生），信息技术班长职责有4点：（1）组织学生按时整队到达机房上课；（2）维持课堂纪律，并提醒同学们不要随意下载游戏或音乐；（3）下课时，班长提醒学生关闭电脑，并保持机房整洁与卫生；（4）在下一节信息技术课开始3分钟时说说自己担任信息技术班长的心得。有位同学说：“原来我上信息课经常喜欢讲话、上网、玩游戏，很多时候不听从老师的安排，我当信息技术班长时，发现有一位同学上课时上网、玩游戏时，我提醒他专心听老师讲课，他说，你自己上课也经常上网、玩游戏，还好意思管别人！一句话使我感觉心里很不是滋味。平时班干部管自己时，我还不愿听，今天轮到自己当班长，才体会到当班干真不容易，在育他人之前，首先要育好自己，否则自己在担任信息技术班长时，一点威信都没有，今后我可不让其他班干部操心。”后来，他果然上信息课不上网、玩游戏了，在同学中渐渐树立了威信。

三、有效课堂教学的开展和延伸需要自学

学生自己能学会的，相信学生、引导学生学。对于一些比较容易或浅显的教学内容，可以引导学生充分利用课本自己去学。“先学后讲”对于一些比较简单的知识点来说，不失为一种行之有效的方法，也就是说，在备课时我们应努力做到：凡是学生自己能够探索得出的，教师决不代替；凡是学生能够独立发现的，教师决不暗示。因此开始上课时我先引导学生合理利用课本带着任务进行自主学习，更大的发挥学生自主学习的主动性，特别是对信息技术这门课程来说，学生现在学习的知识可能在几年后就已经过时了，因此培养学生的自主学习能力，提升信息素养就显的特别重要。

四、学生独立学习有困难的，小组合作——互相帮助学

“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”是课程标准的目标之一。所以，我在设计教案时，十分重视培养学生合作意识，指导他们怎样与同伴合作。我个人认为最方便的合作伙伴就是自己的邻桌，从关心自己到关心邻

（下转第1307页）

都有着一定的涉及。因此,在教学的过程中,教师还可以引导学生综合应用数形结合思想,解决生活问题,提高生活能力,培养学生的创造力,使其深入感受数学学习的重要性。例如,在学习《多边形的面积》时,教师可以引导学生综合应用数形结合思想,提高生活能力。比如,教师可以引导学生对小区花园的面积进行计算。对此,学生通过观察能够认识到花园是一个六边形。因此可以尝试将花园分割为六个等边三角形,教师可以引导学生思考“这个花园一定能被分割为六个大小相等的等边三角形吗?”对此,学生可以发挥代数思维,对花园各边的长度进行测量,比较各条边长度的大小,从而验证花园为正六边形。同样,学生可以发挥代数思维,对分割后各个等边三角形的面积进行计算,求出花园的总面积。又比如,教师可以引导学生运用包装纸对一些正八边形的礼盒进行包装。对此,教师可以引导学生思考“包装一个礼盒需要多少面积的包装纸呢?”学生首先可以发挥几何思维,认识到需要包装的部分为礼盒的上、下底面以及各个侧面;其次可以发挥代数思维,对礼盒各个面的面积进行计算,求出总体的表面积。之后,学生还可以发挥代数思维,求出所有礼盒的表面积,并将这一数据与包装纸的总面积进行比较,判断包装纸的数量是否充足。在这样的过程中,学生能够综合应用数形结合思想对生活中的常见问题进行有效解决,充分提高生活能力,培养热爱生活的品质^[4]。

(四) 利用多媒体为学生展示如何应用数形结合思想

由于数学中一些用到数形结合思想的问题,需要画的图像过于复杂,不利于学生用手将它们直观地画出来,对于这样的问题,教师可以教授学生学会用自己的大脑去想象如何画图,这样便于学生理解。在进行教学的过程中,教师可以先借助多

媒体设备,便于学生对这些有难度的数学问题进行理解,并学会应用数形结合思想。例如,在讲解“图形的运动”教学内容时,教师可以说:同学们,这一节课我们学习图形的平移和旋转,那么,老师先让大家看一下视频,通过视频可以帮助你们理解平移和旋转是什么意思。通过让学生观看一个角度为90度的扇形围绕着圆心进行旋转,然后让学生理解旋转的定义。而对于一些图形的平移,教师可以自己在黑板上画出方格,然后在上面画出一个三角形,教授学生在进行平移的时候,图形的大小要保持不变,直接将图形上的各个端点进行相应的平移,然后按照顺序依次连接每一个端点,就可以完成图形的平移。

结束语

综上所述,数形结合思想是一种非常重要的数学思想,能够将代数知识与几何知识进行紧密结合以及灵活转化,帮助学生加深对数学概念进行深入理解,疑难问题进行深入探究,数学知识进行灵活运用,促进学生数学素养获得全方位的提高。在小学数学教学中,教师可以将数形结合思想运用到各个教学环节中,不断创新数学教学模式,提高教学效果。

参考文献:

- [1]董培培.基于数形结合思想在小学数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2019(A4):51-52.
- [2]李春梅.浅析数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2019(A2):59-60.
- [3]杜宗杰.“数形结合”思想在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(12):50.
- [4]陈华山.试析数形结合思想在小学数学教学中的体现[J].天津教育,2019(35):43.

(上接第1305页)

桌,从独立学习到邻桌的互帮互学。邻桌既是学习的合作者,又是评价者。值得注意的是,不要让合作流于形式,要追求合作学习形式与效果的统一。我发现以前课上老师一宣布小组讨论,满微机房里都是嗡嗡的声音,每个人都在张嘴,谁也听不清谁在说什么,几分钟后,老师一喊“停”,学生可能立即安静下来,站起来发言的学生一张口就是:“我怎么怎么着,我觉得应该如何如何”,学生关注的仍然是“我怎么样”,而不是“我们小组怎么样”。作为一节课的教学组织形式的选择,在采用小组合作学习时,教师必须认真回答下列问题:(1)为什么这节课要进行小组合作学习?不用可以吗?(2)如何用,什么时候进行?问题怎么提?大概需要多少时间?可能会出现哪些情况?教师该如何点拨?(3)如何把全班教学、小组合作、个人自学三种具体的教学形式结合起来,做到优势互补?备课时只有对这些问题都进行认真思考,小组合作学习才可能是有效的,才能在新课程的课堂上真正发挥作用,而不是热热闹闹地走过场。

五、教师在教学实践中学——进行自我反思

教师在每一堂课结束后,需要进行认真的自我反思,思考哪些教学设计取得了预期的效果,哪些精彩片断值得仔细品味,哪些突发问题让自己措手不及,哪些环节的掌握有待今后改进等等。同时,认真进行反思记录,主要记录三点:

(1)总结成功的经验。每堂课总有成功之处,教师要做教学的有心人,坚持把这种成功之处记录下来并长期积累,教学

经验自然日益丰富,有助于教师形成自己的教学风格。(2)查找失败的原因。无论课堂的设计如何完善,教学实践多么成功,也不可能十全十美,难免有疏漏之处,甚至出现知识性错误等。课后要静下心来,认真反思,仔细分析,查找根源,寻求对策,以免重犯,使教学日臻完善。(3)记录学生情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息,学生自主学习或完成练习时,教师要巡视学生学习情况,把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来,以利于有针对性改进教学。同时,学生在课堂上发表的独到见解,常可拓宽教师的教学思路,及时记录在案,师生相互学习,可以实现教学相长。

结束语:

在平时的教育教学中,关注每一个学生的发展,培养具有积极进取精神和主体性人格的新型人才。同时,新时期需要我们去探究更多更新更全的教学实践形式,通过以上探究发现自育自学是一种不错的选择。我会在教育实践的实践中引导学生成为自己人生的主人。

参考文献:

- [1]自我教育和自我管理论著选读.中小学学生自我教育和自我管理实验研究课题组编,2006.8.P226.
- [2]何炳章.何炳章教育文选2.上海科技教育出版社.2004.12.P195.