

浅谈如何将德育融入小学语文写作教学中

漆丽文¹ 周莹²

1. 江西省丰城市石江中心小学; 2. 江西省丰城市上塘中心小学

[摘要]随着教育改革的深入,培养核心素养已经成为了小学写作教学的重要组成部分。积极开展德育工作,是促进学生身心健康发展的基础,也是培养学生形成正确人生观、价值观的重要途径。因此,为了更好地开展德育教育,需要分析如何将德育教育工作落实到小学写作教学中。通过运用科学的教学方法,培养学生的语文综合素养,让学生成为全面发展、品德高尚的新时期小学生。

[关键词]德育思想;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.428

引言

语文学科具有较强的人文性,其中蕴含着丰富的德育素材,是实施德育活动的重要条件。作文是语文教学中的重要组成内容,对培养学生的语感、美感和写作能力具有重要意义,对于写作教学而言,其本身也属于德育的过程,教师需要积极地发挥出德育的作用,帮助学生提升思想道德素养。在开展小学语文写作教学的过程中,教师需要选择合适的教学切入点,引导学生观察社会、学校和家庭,以生活实际为基础,采用灵活多样的教学方式,积极挖掘教材中的德育元素,同时配合课外经典与实践活动,为学生提供潜移默化的德育引导和启发。

一、小学语文写作教学的现状

(一) 内容枯燥,没有创新

学生能写出的优秀的作文,除语句通顺外,语言也是优美的,把思想感情表达得很到位,这与学生平时积累写作素材分不开的。教师进行写作教学,在阅读教学后简单地讲些写作的内容,没有深入进行读写融合教学,导致部分学生的思维能力比较传统,在写作时学生如果不能摆脱作文书和作文模板的约束,抓不住重点内容去写,文章就会变得枯燥,缺少创新。

(二) 写作教学方式单一,学生缺乏兴趣

教师在指导学生写作时,总是要求学生先去背诵。教师认为学生可以从背诵的文章中获取写作信息。学生在写作中注重的是主题的把握、文章段落的设计等内容,忽略自己阅读中所学习到的优美句子、词语等。这种教学方法导致课堂学习氛围比较沉闷,学生没有写作的兴趣,无法让学生在写作的方面有更大的发展。这样只能限制了学生的思维发展能力,学生只会想着字数,不去想怎样能写一篇好文章,这种教学方式比较单一,使得学生缺乏兴趣。

(三) 学生没有主动学习和探索的观念

学生的学习与学生自身有着直接的关系,学生在教师的引导下积极主动地进行读写结合的学习,可以及时掌握住读写结合的有效方法,写作能力就会得到有效的提升。然而,部分学生都比较依赖和信任教师,学生在学习中也按照教师所传授的方法进行,很少对读写结合教学方法进行主动学

习和探索,进而就无法及时掌握写作的一些规律,在阅读后实现不了独立写作,在写作中不能巧妙合理地利用阅读内容。导致学生没有主动学习和探索观念的主要原因是学生年龄较小,自觉性较差,没有主动学习新知识和探寻知识的观念,还比较容易遗忘所学知识,写作教学中教师疏于对学生进行有效的训练,影响了学生语文综合素质的提升。

二、将德育融入小学语文写作教学中的策略

(一) 在作文素材积累中融入德育

素材是学生作文写作内容的重要来源和灵感基础,也是构建文章内容具体架构的重要依托。小学生因受到自身心理特征和行为发展的限制,整体都不具备较多的生活经验,也没有足够深刻的认知能力,一旦受到不良思想的影响,容易出现无法明辨是非的现象,因此在对小学阶段的学生开展作文训练时,必须要将素材积累的重要性体现出来。教师在面对不同的素材类型时,需要采取不同的引导方式,以多元化的教学思维拓展学生的作文学习。大部分学生的素材积累来自于课文内容,因此教师需要对其中所蕴含的德育因素进行积极挖掘,教师可以在教授一些具有代表性的文章时,引导学生对其内涵和主旨进行深入分析,了解文章所表达的情感意义,充分挖掘其中蕴含的德育要素,并将其内化为学生日常写作的素材积累。例如,在学习《桂林山水》等写景类文章时,教师不仅可以带领学生一起感受祖国的大好河山,激发学生的民族自豪感,还可以为学生提供写景类主题作文的写作思路和技巧手法;在学习《小英雄雨来》等叙事类文章时,不仅可以帮助学生认识到记叙文的相关写作要素和线索内容,也可以引导学生学习文章中主人公坚毅、勇敢的品质。此外,教师要注意到教材的局限性,必要时可以对课外读物进行充分利用,为学生提供更为丰富的写作素材。教师需要结合作文的主题来为学生推荐课外读物。例如,教师在指导学生写思乡类作文时,可以推荐《故乡》《乌篷船》《故都的秋》等经典作品,使学生认识到故乡在一个人的成长过程中发挥出的重要价值,以此种方式来激发学生的思乡之情,同时可以要求学生将名家名文的写作手法和经典语句积累下来,以供参考。此外,一些经典的古文也是学生写作的重要素材,其中包含着深刻的中华文化底蕴和道德情

操,经过阅读积累之后,可以将其内化为学生自身的知识和情感。例如,在早读阶段由教师或学习委员领读一些经典古文,或由学校广播播放相关内容,以《三字经》《弟子规》中的经典人物案例为主要内容,让学生的故事积累能力得到增强。

(二) 在写作教学过程中融入德育

在教学过程中融入德育思想,可以培养学生的思想道德素养。语文学科中蕴含着丰富的德育素材,作文作为语文的重要组成部分,也是培养学生道德品质的重要组成部分。小学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,将德育思想融入到其中,不仅可以帮助学生积累良好的写作素材,让学生在文章中表达出自己的真情实感,也能增强学生明辨是非的能力。在命题作文中要注重融入德育因素。小学阶段的写作当中,命题作文是主要的写作形式,但是这种写作形式与学生写作素材少的现状会发生一定的矛盾,因此需要对命题进行着重关注。考虑到学生的学习接受情况,在命题时需要选择与生活密切相关的内容和素材,并对学生写作实践中所遇到的各类问题进行分析,对写什么和如何写的问题进行有效解决,从而使学生的写作兴趣得到一定提升。灵活的命题方法对提升写作水平具有重要意义,教师以统一的写作要求为前提,将备选题目数量增多,给予学生丰富的选择,适当丰富写作的范围;也可以采用半命题的方式,给出一半题目,由学生根据自身的想象力和掌握的素材将题目补充完整,并以此为题目来完成写作;最后,教师可以依据教材要求和学生的学情来选择是否由学生自由命题,以此种方式来拓宽学生的选材范围,同时也方便学生表达自己的真情实感。

(三) 在写作实践活动中融入德育

在新课程标准逐渐深入改革的背景下,德育已经成为培养学生的重要要求,教师需要将德育思想贯彻到小学语文教学的始终,而写作实践活动是小学语文教学的重要内容之一,因此更需要将德育思想融入其中,引导学生从生活中观察实践,养成良好的写作习惯,以促进教学质量的提升。语文学科具有较强的人文性特征,在开展教学的过程当中,教师需要以学生所处的阶段为基础,重视对学生世界观、人生观、价值观的塑造,及时融入德育的相关内容,教师要把握住小学这个塑造学生世界观、人生观、价值观的关键时期,将实践活动与知识内容结合在一起,从而获得较好的教育效果。例如,在“雷锋日”,学校要积极开展相关的主题活动,教师可以组织学生进入当地的养老院当中,帮助老人做一些力所能及的事情,与老人一起聊天说笑,将雷锋精神带入到实际的生活当中;完成公益活动之后,教师可以引导学生以此为基础来书写感想类作文,让学生依据自己的社会经历和生活感受来进行写作训练,这样不仅可以实现德育的目

的,同时也能丰富学生写作的素材,对提升其写作能力具有重要意义。

(四) 在作文评价中融入德育

在开展写作教学时,需要关注到评价这一重要环节。教师对学生作文练习的评价,可以让学生对自身写作中所产生的问题更加明确,同时教师也能发现学生的优势,并给予相应的鼓励,从而增强学生的写作自信心。教师在进行具体评价时,需要对评价的标准进行积极拓宽和丰富,以文章的结构、语言的表达、逻辑的严谨性、书面的整洁性等要评价要素为主要标准,引导学生进行写作练习,让学生可以对各类事物有一个正确的认识;同时,还要以学生的作文内容作为依据,对作文中所表现出的一些思想问题和价值观偏差进行及时纠正。以《我学会了》这一写作训练为例,教师在对学生的写作内容进行批阅时,需要以学生文章中所展示出的思想主题作为主要的依据,对其给予一定的评价,不能单纯地集中在语言的表达和写作技巧的应用层面上,需要将重点放在文章所传递的价值观念层面上,以此种评价方式来对学生进行正面的引导,帮助学生构建起正确的价值体系。将德育思想融入到学生作文的评价当中,不仅可以为学生提供明确的写作思路,也能给学生的写作训练带来一定的引导,对学生后续的写作训练产生较大的帮助。除了对学生写作训练的评价之外,教师还可以配合多种评价方式来帮助学生提升写作水平,如小组评价、学生自我评价等方式。无论是何种评价方式,在应用的过程中都需要为学生创设一个良好的道德情境,让学生积极地体验生活和感悟情感,以提升其思想道德认知的意识和水平。当学生对其他同学的作文进行评价时,教师需要给予学生一定的鼓励,让其主动表达感受和心得,这样不仅可以使学生的口语交际能力得到有效锻炼,也能让其交流和评价的过程中提升思想道德认识的水平。

结束语

综上所述,作文作为语文教学的重要组成部分,需要与德育融合在一起,让学生在潜移默化中健康成长。将德育融入到小学作文的各个环节当中,帮助学生感受生活中的美好事迹,深入体会各类文章的内涵和主旨,并参与到各类实践活动当中,在优化学生的写作效果和教师的教学效果方面都可以发挥出重要作用。

参考文献

- [1] 郑海薇. 挖掘德育资源,提高小学语文德育效益[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2018(02): 411, 413.
- [2] 邢俊红. 浅谈在核心素养背景下的小学德育与写作的有机整合[J]. 读写算: 教师版·素质教育论坛, 2017(23): 155-156.
- [3] 李辉. 谈小学语文作文教学的有效方法[J]. 祖国: 建设版, 2013(7): 2.