

# 初中英语新形式课后作业设计的有效性实施策略

钟山梅

南昌市珠市学校

**[摘要]**大部分初中生自控能力和英语学习能力较弱,需要教师及时引导,并优化作业布置。布置英语课后作业的主要目的是及时检验学生的英语学习情况,具有重要的指导作用。然而,本应是学生英语学习路上“助力剂”的英语课后作业,现今却逐渐成为很多初中生的负担。本文分析了影响英语课后作业质量的因素,并提出了相关解决方案及提升策略,以期促进英语教学的发展。

**[关键词]**初中;英语课后作业;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.515

## 引言

教育部办公厅印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》为今后的义务教育阶段作业设计指明了方向,更为一线教育工作者提出了新的要求。英语学科是义务教育阶段的核心学科,因此教师应率先落实中央文件精神,将核心素养渗透到具体的日常作业设计中。初中生学习科目种类多,作业量大面宽,各学科应该创新作业设计方式,整合有效资源,使课后作业更具实效性。

### 一、初中英语课后作业设计的现状

#### (一) 缺乏多样性和趣味性

初中英语课后作业设计通常是抄写单词短语、完成练习册上的习题,按教师的要求写英语作文等,存在很多重复性的知识,学生完成作业的兴趣不高,致使英语作业完成情况不佳。英语是一门语言交流的工具,英语教师设计的作业只是为了提高学生的应试能力,忽视了对语言交际能力的培养,长期下来会降低学生对英语的好感。初中生活泼好动,思维灵敏,英语教师设计的课后作业并没给学生带来乐趣,反而加重了学生的作业负担,暴露出英语课后作业设计的缺陷。

#### (二) 作业内容存在高耗低效的问题

传统形式下的英语课外作业设计大多以单词、句子的抄写为主,教师在布置作业的过程中热衷于“题海战术”,片面地认为只要学生完成大量的作业,就能促进学生质量的提升,课外作业设计普遍存在作业量大但是质量较低的问题。这种错误的作业观念不仅不利于学生学习质量的提升,相反,大量低效的课外作业势必会直接增加学生的学习负担,并不能有效发挥课外作业在教学中的作用和价值。除此之外,教师在设计作业内容的过程中缺乏对学生学习需求的关注,忽略了学生在学习中的主体性地位,也会在一定程度上影响作业的质量。课外作业的难度以及作业量完全由教师掌控,缺乏与学生之间的有效沟通,学生只能被动地完成教师要求的作业内容,学习主动性和学习积极性较低,严重的还会影响学生个性化的发展和学习信心。

#### (三) 课后作业布置无新意

科学的课后作业能提升学生的学习效率。然而,很多英语教师在布置课后作业时缺乏新意,仅仅是将英语课本上的

课后习题布置给学生,不仅作业量大,而且很多内容都具有不同程度的重复性。笔者在调查中发现,很多学生在课前就已经猜测出英语教师要留的作业,无非就是把单词写几遍、完成英语练习册等。这样的英语作业很可能让学生渐渐觉得厌烦,从而逐步丧失对英语的学习兴趣,不利于夯实基础知识,提高学习效率。

#### (四) 课后作业脱离生活实际

课后作业是对课堂所学知识的复习。有效的课后作业能够让学生将课堂所学知识有效地应用到实际生活中。然而,如今很多英语作业已经偏离了日常生活,学生缺乏对英语基础知识的充分理解,更不知道课后英语作业及其中的英语知识可以被运用于何处。笔者在教学中发现,如果课后作业中有小练笔,那么很多学生交上来的作文都是套话、空话,脱离了生活实际,缺乏情感。

### 二、初中英语课后作业设计的有效策略

#### (一) 将课后作业与实际生活相结合

为了有效提高初中英语作业的教育功能,教师应全面研究并优化初中英语课后作业的布置方式,注重将英语知识与实际生活相联系,引导学生更好地应用英语。然而,将初中英语基础知识有效应用到实际生活中,是部分初中英语教师在布置作业时经常忽略的一点。笔者结合教学实践总结了一定经验。比如,笔者指导学生写作时,在班级的花盆中种下一粒种子,并在每天的课余时间引导学生观察种子发芽的过程,并让学生将内心感受记录下来。随着种子的萌发,小小的花芽不断长大,最后开出了美丽的花朵,学生也在观察过程中积累了很多描写片段。通过这样的训练,学生的英语写作水平能得到不同程度的提高,再也不写空洞的套话了。

#### (二) 设计趣味性和创造性的作业

趣味性和创造性是英语实践类课后作业的基本要求,英语教师在设计作业时,应适当增加实践类作业。实践类作业不仅具有很强的趣味性,还具有一定的创造性,有利于提高学生学习英语的主动性,符合新课标中培养学生核心素养的基本要求。例如,为了引导学生对已学各单元英语知识和内容进行巩固,教师可以对一些重点词句加以分析和归纳,以日常教学过程中搜集的相关教学知识为基础,鼓励学生画英语小报或者思维导图,让学生自己动手进行发散性的思维训

练和自由创作, 在提高其综合运用英语能力的同时塑造其英语学科核心素养。

### (三) 设计晋级性作业

每一个学生都有争强好胜的心理, 只要我们抓住了学生的这一心理, 精心设计一些具有挑战性的晋级作业, 学生的参与度就会很高。教师可以把英语重点句子、重点词汇、重点语法分为多个等级, 让学生一级一级的晋级, 中间可以设计一些奖项。例如, 学生达到第一级, 教师可以增加积分或发一张卡, 然后学生再晋级下一级, 以此类推, 当学生达到第五级或第十级时可以兑换奖品。这样一来, 学生的学习就变成了自主性学习, 通过自己的内驱力来学习并闯关。

### (四) 合作探究, 开放提升

在当今开放、民主、信息化、全球化和物质条件极大改善的时代下, 青少年学生注重个人发展, 追求自我完善, 喜欢具有探索性的学习方式。平时抄抄写写、读读背背的作业根本满足不了他们的需求, 因此教师要创新作业形式, 让作业“随时而变”。学生资源蕴藏在每个学生生活经历和学习体验中, 也蕴藏在他们丰富的情感和活跃的思维中。如果学生时间充足, 教师可以布置一些开放性、需要学生动手动脑, 甚至需要与同学合作探究共同完成的作业, 充分开发学生资源。制作海报、设计思维导图、互改同学作文、转换阅读文本题型、设计一份单元考卷等都是很好的选择。例如, 暑假时, 教师可以让学习能力较强的学生根据这一学年的学习内容和假期作业, 设计一份考卷, 可以一人单独完成, 也可以小组合作完成; 试题来源可以是原创, 也可以是课文或已做过习题的改编。下学期开学时由年级教师一起评选出优秀作品5份, 并给予适当奖励。这样的作业要求学生加深对教材内容的理解, 探索不同题型的出题技巧和原则, 学会文本的排版等, 实践操作性强、有挑战性, 有利于学生充分掌握课内知识, 丰富课外阅读, 提高英语应用能力, 促进英语学科核心素养的提升。

### (五) 分层设计作业内容

作业设计的最终目的在于帮助学生巩固课堂所学知识, 在实践与应用的过程中促进学生形成完善的知识体系, 优化课程教学的质量。在传统的英语课外作业设计过程中, 造成作业质量、效率普遍较低的根本原因在于学生学习基础不同, 对课堂所学知识的理解和吸收程度各不相同, “一刀切”的作业设计不仅会影响学困生的学习积极性, 还会在一定程度上阻碍学优生的发展与提高。基于此, 在优化英语作业的设计过程中, 教师要针对学生实际学情, 围绕学科核心素养的发展, 从学生个性化的学习需求出发, 根据学生实际学习水平设计相应的层次性作业内容, 确保不同学习基础的学生都可以通过课外作业的形式获得提升。基于此, 在课堂教学实践中就需要教师及时跟进学生学习情况, 将课堂学习的主动权交还给学生, 在沟通交流的过程中准确把握学生的

不足点与生长点, 从而科学化设计分层作业内容, 让学生在完成作业的过程中享受学习的成功与乐趣, 树立正确的学习观念, 进而在良性的学习循环中不断优化和提升学生英语学科综合素养。

### (六) 作业评价的形式

科学有效的评价反馈能够促进学生更好地完成任务。在正常情况下, 教师对学生作业的评价方式都是大同小异, 要么在作业本后面写甲、乙、丙, 要么写A、B、C。这种千篇一律的评价, 学生根本不放在眼里, 更别说起促进作用了。因此, 在平时的教学过程中, 教师需要创新评价方式, 丰富评价内容, 更新评价观念, 以科学有效的评价促使学生喜欢完成作业, 变“要我做”为“我要做”, 让学生积极主动地完成作业。评价的方式可以多种多样。例如, 教师可以用积分的方式进行评价。当教师每天用积分的方式考量学生的作业时, 学生绝对会特别用心。积分的分值可以和学生一起商定, 根据不同层次学生的作业完成情况设置不同积分。积分由专人管理, 每个学生的积分公开透明。积分半学期或一学期兑换一次, 兑换结果可以作为评选优秀作业的依据, 有条件的也可以让学生用积分兑换小奖品。教师也可以用集卡的形式评价作业, 卡可以设计为不同的颜色, 如蓝、黄、绿、红等, 不同的颜色代表不同的等级, 集到一定数量的卡可以兑换高一等级的卡, 学期末学校可以对不同等级的卡进行集中兑换, 或作为评优选先的奖励, 或兑换礼品。这样就可以用评价来促进学生更好地完成作业。

### 结束语

作业设计是教师的一项常规任务, 是课堂教学的延伸, 是学生展示自己课堂学习成果的主要方式, 也是对学生进行评价的重要手段。作业设计的兴趣性、实践性、科学性、人性化, 直接影响学生是“乐在其中”还是“退避三舍”。初中英语教师应以“以人为本, 照顾全局; 合作探究, 开放提升; 形式多样, ‘一食多味’”为作业设计基本策略, 从思想上重视作业设计, 从行动上改进作业设计, 从学生的终身发展出发, 让英语作业魅力无限, 实现教、学、做相统一, 确保学生综合素质不断提升。

### 参考文献

- [1] 李思悦. 国内外家庭作业问题研究综述[J]. 新课程(教研版), 2009(3).
- [2] 苏昌凤. 浅谈英语课外作业的设计与布置[J]. 当代教育论坛(教学版), 2011(10).
- [3] 张哲华, 孙金芝. 初中英语课外作业设计优化策略探究[J]. 校园英语, 2014(12).
- [4] 李婷. 新课标下初中英语课外作业的现状调查与设计研究——以湘潭市益智中学为例[D]. 湖南科技大学, 2016.
- [5] 张丽. 初中英语作业的布置与评价[J]. 新课程, 2016(01): 182.