

# 基于整本书视角的高中语文阅读教学研究

衷成静

新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学

**【摘要】**阅读是高中阶段最为核心的教学内容，它不仅关系着学生的知识积累程度，更影响着学生内在思想的熏陶，决定着他们价值观念的形成和发展，对学生的未来成长有着不可忽视的作用。所以高中语文教学要以阅读为重点。而随着时代的发展，阅读逐渐有了碎片化、快捷化的倾向，这就使得学生阅读所能收获的知识浅薄而零散，无法形成系统化的影响。由此，基于整本书视角的语文阅读方式受到关注和重视，教师要探索整本书阅读的内涵，利用它的优势有效地提升高中语文阅读教学水平。

**【关键词】**整本书阅读；高中语文；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.255

## 一、整本书阅读概述

所谓整本书阅读，是指以整本书为对象，通过略读、精读等阅读方式，有目标地进行整本书的通读，从整体上把握文学作品的内涵和思想，从艺术层面汲取作品中的优秀价值，从而接受文本的熏陶和影响，继而形成良好的价值观念，使得精神世界与情感能力得到有效提升。也就是说，整本书阅读是从更为综合、更为整体化的角度去开展阅读，相较于碎片化、快捷化的阅读，整本书阅读更深入、更全面，能够引导学生深入文本之中，探索文学魅力，这是一种深度阅读的途径，是能够有效提升学生文学素养和思想价值的方式，由此，整本书阅读渐渐被应用到学科教学之中，发挥其良好的育人作用。

## 二、高中语文整本书阅读的必要性

高中阶段是学生价值观建立的核心时期，这个时期学生自身也渴望有良好而正确的指引，这样才能够带领他们走出困境和泥潭，向着光明的道路前进。而整本书阅读就是指引导学生成长方向的主要途径，优秀的阅读作品中有良好的思想和美学观念，能够引得学生深入其中，接受熏陶和洗礼。所以在高中语文课堂开展整本书阅读是十分必要的：

首先，它有利于学生拓展文学视野，积累丰厚的知识。整本书阅读立足于整本书，是一种全面的、深入的阅读方式，学生在阅读中就能够了解和吸收更多元的语言和文化元素，开拓阅读视野，在优秀的作品中汲取丰厚的知识素材，完成扎实的文学积累。

其次，它有利于学生增强文化素养，增长个性化能力。阅读是展现个体悟性的渠道，学生在阅读作品中，基于深度的思考和品味，就能够收获符合自己认知和情感的元素，由此就能推动他们个性化能力的培养，久而久之，就使之受到内在文化元素的熏陶，提升文化内涵。

最后，它有利于学生培养道德情操，实现健康成长。开展整本书阅读的过程是鉴赏和品味优秀作品的过程，整本书有系统化的思想和情感，能够熏陶学生的心灵，而其中渗透的优秀观念在学生深度阅读时能够潜移默化地影响学生，从而培养他们良好的道德情操，让身心更加健康地成

长。

## 三、基于整本书视角的高中语文阅读教学策略

从整本书的角度开展阅读，学生不仅身心得到熏陶，阅读思维和方法也得到启迪，对于高中学生而言，这是帮助他们提升阅读水平的关键。所以教师在日常阅读教学中要立足于整本书视角，积极开展整本书阅读教学，以促进学生整体阅读能力的提升。

### （一）立足整本书视角，营造系统阅读氛围

由于整本书的内容较多，篇幅较长，学生在阅读时容易感觉枯燥，随着时间的推移甚至会丧失阅读兴趣，要么半途而废，要么虎头蛇尾，这都不利于学生阅读素养及能力的有效养成，更无法通过阅读发展更为深度的能力。而阅读本身是令人愉悦的活动，如果能够在良好的氛围中开展阅读，将大大提升阅读的积极性和效用。所以教师在日常教学时应当立足于整本书视角，通过一定的趣味引导或者兴趣激发，为学生营造良好的阅读氛围，让他们渴望去阅读并探索整本书中的故事，从而推动阅读的有效实施。

以《沁园春·长沙》教学为例，该词借助长沙秋景及生活回忆，抒发了革命斗争的豪情壮志，是作者途径长沙时所作，美丽的景色让他联想到当前的革命形势，继而寓情于景，创作了这首词。在学习时教师可以以“毛泽东同志想要在诗词中表达什么样的情感呢？浪遏飞舟、谁主沉浮这些词你联想到了什么呢？让我们从毛泽东同志的生平中寻找答案吧！”问题为指引，学生就会被问题激发，从整本书的角度去阅读《毛泽东自传》，从中探索作者的童年经历以及他投身革命的从容决心。在这样的形式下，学生的积极性被调动，班级共同去探索诗词的背景，并探讨形成这样浓厚革命情感的原因。学生在有了目标指引的环境下，就能够更积极主动地去阅读，并从整本书中系统化地探寻思想和情感的联结，从而有效地理解文本，吸纳其中的情感。

### （二）结合自主化探究，挖掘深度阅读能力

整本书阅读不是泛泛地通篇阅读，它注重对整本书的梳理性阅读，既包含整体性的了解，也包含深入性的探索，所以整本书阅读应当是深度阅读的一种形式。而深度阅读是培

养高中学生阅读能力最为重要的途径,借助深度阅读,学生能够收获更为多元的知识,建立良好的阅读体系,助力更丰富的阅读积累。因此教师在教学时要引导学生开展自主探究活动,利用探究主题推动阅读深入,让学生在探究的过程中更全面、更深刻地了解文本内涵,理解文本思想,掌握文本要素,挖掘出自己更为深刻的阅读能力。

以《赤壁赋》教学为例,该篇作品是北宋苏轼所作,他在游览赤壁时借所见所感抒发内心的情感,那么赤壁为什么会作者有这样的感与思呢?赤壁对于作者又有怎样的意义呢?教师可以从赤壁这个地点着手,引导学生阅读《三国演义》,从中了解“赤壁之战”所呈现的战争画面,并组织学生开展自主探究,尝试探索作者的情感与赤壁这个历史战场有什么样的关联。在自主探究中学生就会去深入了解赤壁之战的内容,感受生命的短暂与逆境的转瞬即逝之感,继而就能够体会到作者转悲为喜、开怀畅饮的心态和行为的变化。这种整体化、关联化、探究化的阅读,不仅能够让学生更了解文本,也更能够理解作者的思想情感,同时还能够接受文本中忘怀得失、超然物外的境界熏陶,这对于学生的深度阅读能力与深度思想培养有着重要的作用。

### (三) 依托读与写结合,促进整体阅读思维

阅读是知识和思想的输入,写作是语言与思维的互动输出,阅读与写作两者共同作用于学生的语言能力和思维能力,是推动他们思维能力养成的关键环节。而在整本书阅读中,学生如果将读与写有效结合,就能够借助读营造思维空间,借助写推动思维发展,在两者相互作用下形成整体化的思维能力。因此,教师在阅读教学中要从整体化的角度去引导学生,组织他们开展读与写结合的活动,这样既能够练就良好的读写能力,又能够促进整体化的阅读思维,为阅读水平的提升夯实思维基础。

以整本书阅读《红楼梦》教学为例,《红楼梦》是一部经典的古代长篇小说,具有极高的艺术价值。其中多样的人物形象与思想境界值得学生去阅读与体验。而该部作品章节较多,人物关系错综复杂,故事情节更是跌宕起伏,有一定的阅读难度,如果合理引导就能够有效地锻炼学生的阅读思维。所以在阅读时教师可以引导学生读写结合,在阅读时利用思维导图梳理文本脉络,并找到一个切入点,这个切入点可以是自己感兴趣的,也可以是有阅读困惑的,还可以是有争议的,而后针对选取的内容进行写作,抒发自己阅读后的想法。这个过程不仅帮助学生梳理阅读思维,也让他们在写作的过程中重新审视内心对于文本的理解和吸收细节,从人物、故事或者思想方面去阐述自己的认知。这样的活动方式能够有助于学生整体把握文本,建立整体化的阅读思维。

### (四) 培养综合化习惯,推动终身阅读技能

整本书阅读需要有良好的恒心和毅力,能够长期地坚持并合理地推进,这样才能够有效地发挥整本书的内在熏陶

作用,让学生在长久的阅读中接受思想的洗礼。而由于整本书内容与篇幅较多,高中学生学业压力繁重,如果没有良好的阅读习惯和技巧,就无法在有限的时间内发挥最佳效用,这也整本书阅读推行最为困难的地方。由此,教师就要从学生的特点和需求着手,探寻契合学生发展的综合化的阅读方法,在阅读教学中培养学生的良好习惯,这样就能够使他们持之以恒,养成长久阅读的能力,由此推动终身阅读技能的发展,使他们在阅读中受益终身。

以《水浒传》整本书阅读为例,《水浒传》是我国四大名著之一,体现了很高的文学价值,而其中的人物经历和性格都很耐人寻味。在阅读时由于涉及人物较多,故事中的每个人的经历有不相关联的部分,也有相互交叉影响的轨迹,可谓错综复杂,学生往往容易对这样复杂的内容望而却步。因此教师在学生阅读过程中要注重培养他们整本书阅读的良好习惯,比如阅读时进行圈画记录,阅读完一章节或者一个故事后可以反思,并借助思维导图来梳理故事脉络。还可以利用一定的阅读技巧来充实阅读过程,比如略读与精读相结合,通过略读大致了解整本书的故事梗概,而后结合兴趣点选择章节精读,在精读的过程中学生可能会收获更多的阅读动力。借助这些良好的阅读习惯和阅读技巧,学生阅读的过程就会趣味生动,阅读的困难也大大降低,这有利于他们形成终身阅读习惯,发展终身阅读技能。

### 结束语

语文是高中教学的重中之重,而阅读又是语文学科的核心内容,由此可见阅读对于高中学生的重要意义。就当前的高中语文阅读教学来看,由于较长时间碎片化的阅读,使得学生的阅读思维和阅读体系并未有效建立,由此就更加需要注重以整本书为视角开展的阅读教学,利用它能够帮助学生建立系统化的阅读思维,开拓个性化、多元化的阅读方法,从多元的角度深层次地提升学生的阅读能力。所以,高中语文教师要充分认识到整本书阅读的重要性,从学生成长的角度有效地开展整本书阅读,推动学生系统化、整体化阅读能力的养成,实现高中语文教学水平的进一步攀升。

### 参考文献

- [1] 浅谈互联网+下高中语文阅读教学指导[J]. 张芳芳, 陈永娥. 黔南民族师范学院学报. 2019 (S1)
- [2] 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 邹荔娟. 语文建设. 2018 (35)
- [3] 高中语文阅读教学的优化策略[J]. 崔秀静. 亚太教育. 2019 (05)
- [4] 提高高中语文阅读教学有效性的策略与建议[J]. 魏灿芬. 教育现代化. 2018 (03)
- [5] 提高高中语文阅读教学的有效性对策[J]. 蒿莹. 数码设计. 2017 (10)