

# 初中英语课堂中语法教学的开展途径分析

黎颖

广西梧州市岑溪市筋竹中学

**[摘要]**语法教学作为初中英语教学的重要组成部分之一,是贯穿这一学科教学的一条主线,教师在实际教学的过程中应遵循新课程改革的具体标准,借助多元化的课堂教学方式进一步调动学生学习的兴趣,提升学生的英语水平。本文从创设教学情景、编写记忆口诀、归纳语法规则这三个方面入手,阐述了初中英语课堂中语法教学的开展策略。

**[关键词]**初中英语教学;语法教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.911

新课程改革明确要求,教师在初中英语教学过程中,能够突出学生的主体地位,鉴于此,教师应灵活地转变传统课堂教学的观念,而是能够应用全新的教学方法,进一步提高课堂教学的趣味性以及有效性。除此之外,通过将语法教学与听、说、读、写等等,一些方面的内容进行有机的融合,还有助于真正地发挥出学生在课堂教学中的主观能动性,并培养学生形成良好的语言交际能力。

## 一、创设课堂教学情境,吸引学生的注意力

创设课堂情景这一教学方法,其实就是围绕教材中所涉及的相关内容,通过借助图片、实物以及多媒体等等一些教学工具,以此来为学生创设一个直观形象的课堂教学情境。通过借助这一方法,能够尽可能地避免语法教学呈现枯燥以及单一的状态,除此之外,还能够有效吸引学生学习的注意力,并帮助学生取得良好的学习效果。

例如,在带领学生学习“一般现在时”这一语法知识时,教师可尝试以学生每天的作息活动作为具体的背景,以此来完成课堂教学情景的创设。首先,教师需要为学生提供一些相关的动词,例如: get up、have breakfast、go to school、have lessons、have lunch、do after-school activities、go home、do homework、go to bed。与此同时,教师还需要借助相关的道具钟表,以此来带领学生进行问题的回答,通过借助板书为学生呈现相关的巨型,并要求学生能够与教师之间展开问答。例如: What do you do...? What does she/he do...? Do you...? 学生之间进行相互问答时,教师可要求学生呈现相适当的动作,例如,就拿get up这以实际生活中的场景为例,便可以设计出下述的问答内容, A: What do you do at 6 a.m. every day? B: I get up at 6 a.m. every day. A: What does he/she do at 6 a.m. every day? C: He/She gets up at 6 a.m. every day. 在问题的回答中,学生应该一边做动作一边进行回答。当然,在此过程中,也可以适当地变换一下练习的形式,例如,首先,将学生划分为不同的四人小组,其次,要求各个小组的学生自行练习,最后到讲台上进行表演。在整个问答的过程之中,涉及了第三人称单数、陈述句、一般疑问句及特殊疑问句等等一些语法知识,从而帮助学生在具体的情境之中快速地理解并掌握丰富的语法知识,并进一步提高学生的学习成果。

## 二、编写语法记忆口诀,突破教学重点难点

在初中英语的教学过程之中,通过围绕相关的语法知识来为学生编写一些便于记忆的口诀,将有助于枯燥难懂的知识以更加生动灵活的方式为学生所呈现,从而帮助学生进一步突破

教学重点以及难点,实现课堂教学质量及效率的提升。

例如,在带领学生学习“感官使役动词”这一语法知识时,这一语法知识在主动语态以及被动语态中的用法属于课堂教学的难点,学生对其进行理解相对困难。鉴于此,教师在教的过程中,可为学生呈现以下这一记忆的口诀,例如:一感(feel)二听(hear、listen to)三使(make、let、have)四看(look at、see、watch、notice),动词形式真奇怪, to在句中似妖怪,主动句中快走开,被动句中又回来,动词let应除外, to词能来能不来。通过为学生编写这一语法知识记忆的口诀,不仅能够帮助学生对其内容进行快速地理解,与此同时,还方便学生进行知识的记忆,从而避免学生在今后做题的过程中出现错误,并帮助学生取得良好的学习成果,进一步提高学生的英语学习能力。

## 三、善于归纳语法规则,提高学生学习能力

所谓的归纳法,其实就是指教师在教的过程中,先需要为学生逐步渗透具体的语言现象,并在此基础之上,要求学生对其进行仔细的分析以及观察,从而总结出其中所具备的规律以及语法规则。对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的课堂教学方式,将更有助于学生完成语法知识的学习及理解,并帮助学生取得良好的学习能力。

例如,在带领学生学习“时态”这一内容时,首先,教师可以为学生呈现出相关的例句,并引导学生在此基础之上针对这些内容来进行思考及讨论,从而完成相关内容的总结,在此过程中,学生很容易便能够归纳出时代结构的相关公式。例如, am/is/are doing属于现在进行时的结构公式, was/were doing属于过去进行时的结构公式, will do或者am/is/are going to do用来表达一般将来时等等。事实证明,在初中英语的教学过程中,通过借助归纳法来引导学生进行语法规则的归纳以及总结,将有助于学生在接触到具体的语言实例之后,进一步调动学生学习的兴趣,并帮助学生快速地完成相关语法知识的理解以及记忆,实现教学质量及效率的提升。

总而言之,基于新课程改革背景下在初中英语语法教学的过程之中教师需要遵循以生为本的教育理念来进行的课堂教学活动的设计,并借助多元化的教学方法来调动学生学习的兴趣。这样一来,能够帮助学生对语法知识进行深层次的理解及认知,并在此基础之上,培养学生形成良好的语言应用能力。

## 参考文献:

[1]曹阳.关于初中英语教学中语法教学问题及策略的研究[J].英语画刊(高级版).2019(03)