

小学语文写作能力的培养途径分析

黄繁

江西省赣州市石城县琴江中心小学

[摘要]新课标要求教师帮助学生完成阶段性的写作目标,引导学生仔细观察身边事物,愿意使用书面形式表达自身观念与情绪,从而提升学生的写作能力。因此,教师在小学语文课堂应围绕新课标要求针对性地开展写作教学,调动学生写作能动性,产生写作欲望,为学生后续写作奠定基础。本文从细致观察、思维想象以及积累语言这三个方面入手,阐述了小学语文写作能力的培养途径。

[关键词]小学语文;写作教学;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1052

写作比学生在小学低年级时期完成地话任务要求更高,导致一些学生从刚刚接触写作时就产生了抗拒与畏惧心理,教师应该与学生刚刚接触写作时的紧张情绪产生共情,尽可能从学生的写作思维与创作角度设计教学内容,减弱学生对写作的抗拒感,使学生感受到写作的乐趣与价值,除了可以记录学生的情绪发展变化之外,还能记录生活中的趣闻趣事。

一、要求学生仔细观察

仔细观察是学生完成写作要求的重要前提,是发现的基础。学生刚刚接触写作内容,没有形成主动观察的意识,即便在教师的要求下观察事物,也会毫无厘头与没有层次感的观察,导致学生创作的文章内容不充实。所以,教师在写作教学循序渐进地帮助学生掌握写作流程,产生主动观察描写对象的认知。

比如说,在《花钟》《蜜蜂》的语文课堂之后,教师要求学生完成分享观察结果的任务。基于此,教师为所有学生制定观察目标,让学生以描写人物为主题进行创作,学生的观察对象可以是父母亲,可以是同班学生或任课教师,也可以是生活中碰见的陌生人,教师让学生在下一节课之前完成观察任务,简单记录对人物的观察状况与人物特征。教师要求学生以小组形式与其他小组成员分享自己的观察对象与观察结果,其目的是使学生在交流中理解其他学生的观察方式与技巧。除此之外,教师还应该根据学生的观察结果有目的的提出问题,使学生了解自己观察能力的不足与优势。教师提出的问题是:你选择的观察目标是谁?他具备怎样的外貌特征与个性爱好?你认为他与其他个体之间的不同是什么?他的哪一个行为或语言表达让你决定将他作为观察目标呢?

二、引导学生思维想象

教师要想帮助学生提高作文质量,就必须指导学生利用自身想象与联想能力,教师在写作教学合理设计课堂情境,激发学生想象思维与联想能力,提高学生创新想象,丰富学生想象内容,以科学的教育模式与教学途径培养学生创新,推动学生思维全面发展,帮助学生夯实写作能力。教师在写作教学通过设计图片情境、交流情境等方式舒缓学生紧张感,使学生以平常心态度对写作素材,发展学生思维想象,提高学生写作质量。

比如说,写作教学结束之后,教师要求学生以“秋天的快乐”为主题进行创作,教师指导学生回想生活实际中的秋天,或者回忆自己在秋天经历的难忘事件与景物等。教师首先在写作教学要求学生根据写作主题进行交流与探讨,学生在交流与

表达中互相阐述自己对秋天的认知与印象。接着,教师通过多媒体技术给学生呈现秋天的具体情境,引导学生利用积累的生活经验,探讨写作主题。教师为学生提供写作资料,学生充分利用自己掌握的知识经验,并展开联想与想象,回想在实际秋天生活中经历的趣事,从自身对秋天的了解,分析秋天的魅力等方面进行创作,填充作文内容。教师在教学结尾针对性总结学生对写作主题的交流结果,帮助学生理清写作方向,明确写作内容。

三、鼓励学生积累语言

写作教学的本质并非直接给学生讲解写作技巧与写作方式,而应该重点锻炼与提高学生的写作水平,给予学生更多自主锻炼写作能力的机会,使学生产生积极完成写作的学习习惯。教师首先可以帮助学生借鉴与模仿优秀文章,指导学生积累更多的表达技巧与语言阐述方式,使学生内化积累的语言素材,从而应用在自己的创作过程。

比如说,教师在写作教学组织读书交流会、知识竞赛等多种趣味活动,有利于学生在活动中表现自我能力的同时,不知不觉掌握更多的语言素材,开阔自身写作视野,激发学生参加教学活动的能动性。相比于教师在传统教学简单的通过言语表达要求学生积累语言素材的方式,这样的活动形式无异于更能吸引学生课堂注意力,学生通过各种渠道与手段积累写作素材与语言资料,可以在活动过程中不断吸收与内化创作理念与写作技巧,加强学生语言表达能力,推动学生接受通过书面形式表达自身情绪与观念的渠道。同时,教师还能指导学生在写作教学形成自主认知的习惯,要求学生通过图书馆查阅书籍、在多媒体技术搜集与整理信息以及旅游过程做好旅游随笔等形式,开拓学生积累语言知识的渠道与途径,以趣味性的方式推动主动完成写作任务,帮助学生感受到写作乐趣,培养学生写作素养。

综上所述,小学生刚刚接触写作内容与写作教学,教师应该合理的指导与帮助学生提高写作能力,切不应操之过急,反而让学生产生畏惧写作的心理,形成本末倒置现象。教师重点关注提高学生观察能力,引发学生思维想象,内化与应用在日常教学积累的语言素材,丰富写作内容,提高学生写作质量。

参考文献:

[1]王伟.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊).2014(11)