

浅谈小学语文教学中如何渗透立德树人教育

王瑞华

河北省沧州市运河区南陈屯乡娘娘庙学校

[摘要]随着教育改革的深入推进及新课标制度的推行,小学语文教学在创新思维,转变教学模式的基础上,积极开展素质教育,渗透立德树人教育,以培养学生学习能力及综合素质为目标,助力学生全面、健康发展。基于此,将立德树人教育渗透到小学语文教学中,不仅能够提高学生语文学科的学习成绩,还能培养学生语文学科素养,提高学生自我管理能力和主动学习能力,助力他们树立正确的三观,符合社会主义核心价值观要求,成为国家发展培养优秀人才。

[关键词]小学语文教学;立德树人;三观正确;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.305

义务教育小学阶段,是培养和引导学生优秀素质形成的重要时期,会对学生的思维认知、社会经验产生重要影响,有助于学生养成优秀的道德素养和高尚的人格情操。在具体的教学中,通过结合语文课本,开展人文教育和品德教育,引导学生强化思想认识,提高素质能力,为实现立德树人的终极目标奠定基础,真正实现教育兴国的理想和口号。

一、立德树人教育理念

教育是国家发展的根本,更是推动社会进步的重要工具。在教育体制改革的不断发展中,立德树人的教育目标已经成为指导我们开展教育工作的重要思想和基础,更是引导学生建立社会主义核心价值观的重要途径。立德树人,就是以德育为先,以人为本,在正面教育中引导、激励人才,促进优秀人才的培养和发展的教育理念。因此,在新的教学模式中,教师不仅要传授各种文化知识、技术,更要关注学生品德、素养的形成,在确保学生心理健康发展的前提下,提高品德教育的力度,助力学生全面发展。

在小学语文科目中渗透德育教育,与语文课本及生活实践相结合,能够在日常生活中积极应用、展现德育成果,提高学生的道德品质,为后续的发展打下基础。另外,依赖学生们较强的学习能力,将语文科目与德育教育相结合,更能培养孩子积极的人生态度,树立正确的三观,形成优秀的人格。因此,立德树人教育理念一定要贯穿到学习中,渗透到学习中,才能实现综合素质、能力的提升。

二、教师以身作则,树立道德榜样

教师是促进立德树人教学目标实现的关键,更是学生学习的优秀榜样。通过树立道德榜样,展现道德品质,并在教学中开展联想教育,是提高学生道德素养的好办法。步入小学阶段的学生,在年龄上和身心发展上还处在不断学习和模仿中,特别是对自己感兴趣的人或事物,都能体现出强烈的兴趣和好奇心,甚至在不知不觉中进行学习、模拟。因此,教师抓住学生的这些特点,坚持自身综合素质的提高,展现各种优秀的道德品质,将会起到良好的示范作用。结合小学语文科目的知识,在课堂中完成知识学习的同时,开展各种优秀道德品质和人格的讨论、教育,对于学生形成良好的得到品质大有裨益。

例如,在语文课本《吃水不忘挖井人》一课的教学中,

教师不仅讲解各种生字词等,更重要的是传递一种感恩思想和感恩心态。诚如课本中描述的:即使过了很多年,人们还是非常怀念毛主席,正是他带领解放军,通过挖井解决了人们的生活困难,进而过上了好日子,享受好生活。这种感恩,不仅是体现在当时有水喝的时候,更多的,是因为有水喝之后发生的事情:村庄的发展,人们的富足,都与毛主席这种帮助、奉献精神分不开。教师在教学时,一定要突出感恩的品德,不仅仅是当时的一种状态,而是要成为一种情怀,要拥有一颗感恩的心。在日常与学生的交流、相处中,对于学生的帮助,教师随时都表达感谢,在表扬学生的同时,让所有学生都了解感恩不一定是针对伟大的事情。得到的帮助有大有小,但感恩的心却应该是一样的。

在教学中完成立德树人的目标时,教师首先必须要注重提高自身的道德素养。在日常和学生相处的一言一行中,给学生树立优秀的道德榜样,给同学们展示什么是优秀的道德品质。在语文教学中,教师可以将教学内容和德育内容相结合,使学生于无声处形成良好的道德品质。进而将这种感恩之心带到家庭生活中,感恩父母的付出,感恩家庭的不易,能够和家长一起讨论这种感恩之心,相互说声谢谢,并给予鼓励,促进家庭中榜样的形成,促进家庭和和睦和亲子关系和谐。在这样的氛围下,完成德育教育的渗透,提高学生的道德素养。

三、立德树人在小学语文教学中的渗透策略

(一)立足学情,在情景教学中体现立德树人

迈入小学,学生从年纪、身高、成绩等方面都存在差异,特别是在不同家庭氛围、生活习惯、环境等影响下,每个学生都是与众不同的。因此,教师在开展教学时,要确保学生能够理解和掌握所学知识,并对不同学生的学习能力进行把控,针对不同学生开展不同辅导,确保基础知识的学习水平差距不大。在了解学情的基础上,通过开展多样化的教学模式,提高学生对于学习的兴趣度和积极性,使学生得到尊重,并愿意接受教育,从而提高教学成果和德育教育水平,促进学生全面健康发展。

例如,针对《大禹治水》这一课,教师可以开展情境教学模式,提高学生对于基础语文知识的掌握,同时渗透和培养素质教育工作。这个情境的建立,可以通过多媒体教学向

同学们展示,更可以通过一些纪录片,来让孩子们了解、共情自然灾害带来的破坏,对生活造成的困扰等,这将与大禹的无私奉献精神形成对比,这种鲜明对比会促进学生对于奉献的理解和感悟。教师可以指导学生开展各种讨论,对于自己在日常生活中的奉献事例进行分享,以此提升大家对于奉献的认可和赞美,鼓励和提倡更多人具有奉献精神。

(二) 践行课标,在教材分析中渗透立德树人

新课标制度下的小学语文学科,有非常感人、深刻的课文,不仅具有崇高的革命精神,还有非常值得尊敬的个人品质,都是值得教师深刻讲解的。在渗透立德树人教育理念中,可以结合这些课文,并适度引申、延展,促进学生对于德育品质的尊敬和理解,更通过日常生活的展示和应用,促进学生这些优秀德育品质的学习和培养,提高学生德育品质。

例如,《找春天》这一篇课文,教学大纲除了要学生掌握基础知识,着重展现的是学生对于春天的喜爱,对于大自然的喜爱。也正是因为这一点,从春天引申到大自然的保护,能够开展更为广泛的讨论。春天是美丽的,是大地、植物、河流、空气等等一点一滴的恢复,是让人充满希望和欢喜的,但如果因为个人的破坏,可能将这种希望彻底破灭,甚至会造成对整个环境的破坏,从而引发各种意想不到的自然灾害,从而严重影响我们的日常生活。在教学中,教师可以引导学生换位思考,让学生分别站在建设者和破坏者的角度来分析、感受一切,这将激起学生们保护自然的心情和品格,将会督促学生改掉原有的毛病,从而成为保护自然环境的监督者、管理者,进而起到良好的德育教学效果。

(三) 落实素养,在实践活动中强化立德树人

分组学习是一项非常创新和高效的语文教学模式,在促进学生主动学习,提高学生自学能力的同时,还能培养语文学科核心素养的养成,从而促进学生综合素质的提升。在具体的教学中,通过分组学习,既增加了学生的竞赛意识,提高对于成绩的追求,又通过最后的互评、自评、教师点评等形式,让学生认识到自己的不足,自己需要改进的地方,从而使其能够虚心接受意见,积极改正自己,逐渐提高自己综合能力的水平。

例如,在《为人民服务》这一课中,教师在让学生明确、掌握共产党员及其领导的队伍都是非常团结、非常认真,都是愿意学习好的,改正错的,不管是对提出来的,主要是对的,就应该学习只一点,引申到学生们日常的班级生活中,在分组学习中,大家都会为小组出力,根据自己的特长来为小组成绩贡献力量。等到最后的评价阶段,也能虚心接受别人对自己的评价,并积极改正自己错误的地方,从而形成乐于助人、知错就改和团结互助等优秀道德品质。

(四) 指向写作,在作文教学中深化立德树人

小学语文课本中,每个单元除了相关知识点的学习,

还会在单元末开展相关形式、议题的写作练习。这些写作练习,也是开展德育教育的有效途径。通过作文,能够展现孩子们的真情实感,使我们体会和感受到他们的思想、真情实意,更让教师了解学生基础知识的掌握情况,作文能力的实际水平,在此基础上,开展有的放矢的教学,将会起到事半功倍的效果。

例如,在《“漫画”老师》的写作练习中,要求的是通过漫画的形式来描写一位学生熟悉的老师,体现出某一特点,表达教师、学生的一种观点。这种近似夸张的幽默语言就需要得到非常多的应用。当学生写“懒”老师时,有的学生强调老师将学生的问题转给学习好的同学;还强调班级管理班委说了算;甚至有的强调老师让同学们自己出卷子考试。说了这么多,那这位老师真的“懒”吗?其实不然。这种懒是给学生更多机会,是教师教学方法的体现,多锻炼身体,多拓展学生的思维,更让学生主动参与到学习中来,提高大家的积极主动性。这样就突出了漫画的特性,原本是要表扬老师,但通过反面的幽默,来让人深思老师的实际用意,从而体现出学生与老师间的深厚感情,更表达老师的教学价值观。

而对于《我想对您说》一课,则是需要教师指导学生树立换位思考的品德,不仅要了解自己的观点和态度,还要站在他人的立场上,试着了解和掌握别人的态度。在习作中,建议学生给父母写一封信,站在自己的立场表达自己的想法,或者是对父母的不满,或者是对父母的感激,更可以是对父母的要求。但同时,也要与父母坐下来好好阅读这篇作文,让父母在他们的立场进行表态,一起讨论最终的结果,包括学习态度、学习成绩、日常生活等。教师应该指导学生认真听取家长的意见,相互能够沟通和分析,形成尊重的同时,更要理解,找到合适的沟通方式,从而形成良好的亲子关系及和睦的家庭氛围,最终写出一篇优秀作文。

四、结束语

教育,不仅仅是教授知识,更多的,应该是培育人才。因此,在教育改革不断深化的今天,立德树人已经成为我们教育的最终目标和任务,值得所有教育者深入思考。在这种背景下,从小学语文学科教学中,不断渗透德育教育,开展立德树人教育理念的转变,对于未来人才的教育和培养,具有重要意义。在转变传统教学思路、模式的同时,深入渗透立德树人教学理念,积极开展德育教育,提高学生基础成绩,更促进学生优秀品德的养成,将促进学生全面发展,有效提升小学语文教学成果。

参考文献

- [1]胡金兰.浅论小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J].新课程(中),2018(06):227.
- [2]郑秀玲.如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J].甘肃教育,2018(22):97.