

谈初中英语阅读理解教学的开展策略

张碧玉

江西省上饶市铅山县第五中学

[摘要] 受应试教育的影响, 初中英语课堂教学成了机械的单词与语法的教学, 都是以教师为中心, 学生则是被动灌输知识, 形成“考什么教什么”的状态, 这样的课堂教学效果都是受到制约的, 随着课程改革的推进, 构建高效课堂作为课程改革中的一个重要组成部分, 也是教育工作者不断实践和探索的重要课题之一。

[关键词] 初中英语; 高效课堂; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1341

新课程改革后, 全国各地都在积极进行教学改革, 许多教师都不断追求新的教学模式与教学方法, 造成片面追求高效教学模式, 而忽视创设高效课堂的本质。在英语课堂教学中, 教师纷纷采取圆桌教学, 分组讨论教学。课堂呈现出了“热闹繁忙”的教学场面, 然而课后很多学生对教学内容不知所云, 高效课堂教学模式却没有取高效的教学效果。叶澜教授指出: “高效教学必须充分发挥教师与学生的生命活力, 帮助学生掌握教学内容。”课堂教学是学生获取知识、提升技能、更新理念的主阵地, 也是教学的必要环节。如何创设高效的英语课堂? 笔者认为需要做到以下几点。

一、加大背诵力度

从孩子一开始学英语, 教师们就应注意对孩子背诵能力的培养, 就要注意指导学生如何去背诵。一开始, 只需让学生背一两句话, 之后逐渐增加学习任务, 加大背诵力度——由背句子, 背对话, 到背诵长文章。每天, 教师都要坚持督促学生朗读背诵。因为学生一旦养成了良好的学习、背诵习惯, 教学就成功了一半。

英语学习本来就没有什么捷径, 入门阶段是需要死记硬背。想不费功夫, 就牢记单词、脱口而出讲英语, 恐怕是不行的, 也是不可思议的。许多英语名家都提倡学生背诵。如北京外国语大学教授、博士生导师梅仁毅先生就说过, “在基础阶段, 或高年级, 要努力背诵名篇, 譬如说, 背50—100篇, 无论从语言还是从内容来说, 这都是精华。背熟了, 对了解西方文化和研究文字的运用都有好处。”这真是至理名言。

二、努力用英语组织课堂

英语课堂教学的要求之一就是英语教英语, 这是应该大力倡导的。所以在教学中, 教师尽量用英语讲课, 语速自然、停顿恰当, 不给学生在大脑中进行英汉转换的时间, 让学生逐渐适应英语环境。刚开始学生可能不太适应, 因为他们已经深深地适应了汉语教学的环境。然而, 如果坚持做下去, 学生的听说能力、语言运用能力就会逐渐增强, 这个笔者深有感触。

刚走上讲台时, 因为用英语教英语, 招来同事、学生以至领导的不解, 但笔者顶了下来。刚开始时, 课上允许学生说汉语。慢慢地, 等学生适应了, 尽量减少汉语的出现。学生称笔者为“洋老师”, 说他们喜欢这种授课方式, 我的课有趣。课堂授课方式就应该多样化, 每天课前热身对话, 让不少学生抛弃“害羞、怕开口”的毛病。课前几分钟的说话练习, 不仅培养学生的热情, 还营造课堂气氛, 对学生起帮带作用。这些都以新颖愉快的方式拉开教学帷幕, 以迅速简洁的形式整合学生思维, 从而把学生带入轻松活泼的教学活动中。在笔者的课上, 采用最多的是表演课。让学生谈论图片、说喜欢的事物、讲故事对话表演, 等, 把语言形式和语言意义联系起来。让英语课真正成为学生十分向往的兴趣天地。

三、构建趣味课堂, 提高学生兴趣

在教材内容的基础上融入游戏是初中英语教学中构建趣味课堂的一种常用方式, 游戏教学是让学生“快乐学习”, 其实是“寓教学于游戏”来激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”, 兴趣是一种积极活跃的非智力因素, 是学生学习的强大动力, 是认知活动成功的前提条件。正如教育心理学家皮

亚杰所说: “所有智力方面的活动都依赖于兴趣。”对学习产生浓厚的兴趣才能充分发挥学生参与学习过程的能动性和积极性。因此, 高效课堂正是建立在学生对英语学科浓厚的学习兴趣基础之上。例如, 教师在课前把关于表示“周围的人们”如家庭成员、亲戚、朋友等的名词制成卡片。课上开始游戏前说明游戏做法: 一名同学到教室前面, 面向其他同学。教师拿出一张卡片给这位同学。这位同学用自己的话说明卡片上的这个名词, 如uncle, 学生可以说: a father's brother/a mother's brother. (有些同学可能不满足于这样简单的表述) 他们可以说: It's a man. He is my father's friend. I call him...又如cook, 学生可以说: It has 4 letters. It's in the sentence “my mother cooks good meals.” she or he works in the kitchen.

注意: (1) 教师在指导学生准备时, 应提出从多角度说明卡片上单词的方法, 如从性别、年龄、工作、与个人的关系或者单词的字母个数、首尾字母等? 分明。(2) 必要时提示表述句型: It's a man. He _____. It's a woman. She _____. It has ____ letters. 等。(3) 学生也可以通过动作、手势表现这个单词的意思, 让其他同学猜。

四、发挥学生的主体性是创设高效课堂的关键

创设高效课堂必须充分发挥学生的主观能动性, 引导他们参与课堂教学活动, 创设高效课堂必须课堂教学的主动权还给生, 体现学生是课堂的主人, 将教师在课堂教学中尽量做到“少讲、精讲”, 为学生提供表演的空间与舞台。例如, 在教授七年级下册Unit 5 I am watching TV SecA时, 可以采用教师引导学生学习的形式, 设计有趣的教学情境导入教学活动, 通过与学生的交谈、英文对话等形式引导学生明白教学目标, 然后充分利用学生间相互合作, 自主学习形式进行强化训练, 让他们进一步熟悉并掌握该语言项目。

五、充分发挥评价的优势

教师要善于捕捉最佳“评价点”, 从不同的角度给予学生客观的、真诚的、又是发展性的评价, 始终注意学生(包括其他没有发言的学生)对于评价的积极感受。我们的教学过程评价, 不但要积极评价优秀学生, 还要从那些没有回答好的学生身上找到积极的“评价点”, 给他们鼓励, 给他们信心。当然, 对不足也要客观的指出, 关键在于要把握住学生现有的水平, 不要将教师的预想结果强加给每一学生。总之, 教师要善于敏锐地发现学生的优点, 以发展的眼光来看待学生的成长。促进每一个学生发展, 发现每一个学生的变化, 这也应该是我们教师的功夫。因此, 评价要及时、恰当、适度。

英语是应用最广的一门外语, 在初中阶段打好基础, 养成良好的学习习惯, 对于以后的深入学习至关重要。在教学活动中, 教师要以学生的实际情况为基础, 合理选择教师方法, 对学生的课堂行为科学评价, 提升学生的学习兴趣、自信心, 构建高效课堂, 稳步提升教学成效。

参考文献:

[1] 吴允梅, 苏万庆. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(1): 94-95.