

## 燃起智慧的火花——基于情境创设的小学语文课堂教学策略研究

吴芳

江西省宜春市袁州区彬江镇中心小学

[摘要]情境创设的教学方式在小学语文教学中的应用较为频繁,其教学的效果也较为出众,对于提升小学生对教学内容的理解具有极大的推动作用。在新课程改革的要求下,教师要充分承认学生在课堂中的重要地位,以引导的方式来展开教学,促使小学生来主导课堂的推进与学习。在情境创设的作用下,不仅能够有效地激发小学生的学习兴趣,还能够充分的加强小学生对教学内容的理解与掌握,促使小学生能够在教学情境的指引下获得更加丰厚的收获。

[关键词]情境创设;小学语文;课堂教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.632

前言:语文作为小学阶段中的核心教学内容,良好的教学质量可以让小学生在日后的生活中更好的体验生活,同时也能够帮助小学生在接下来的学习中展开更加有效的学习,促使小学生能够更好地接受教育,为小学生奠定其良好的发展基础。情境创设在小学语文教学中的有效应用,可以充分地提升小学生对教学内容的理解,加强小学生的学习能力,并且,结合教学内容的情境还可以有效激发小学生对语文知识的学习兴趣,极大地推动了小学生展开更加有效的学习,从而让小学生的学习成果得到不断的增长。

### 一、情境创设在小学语文教学中的应用问题

#### (一)情境内容过于老套

情境创设在小学语文教学中的应用较为长久,其效果在众多的教学方式中较为突出<sup>[1]</sup>。在情境教学长久的发展以来,出现了各种多种奠定的情境内容,但其情境的内容与模式也变得相似起来,随着时代的发展,这些内容逐渐变得老套起来,甚至一些情境内容在刚开始时便让小小学生产生“原来是这个”的想法,难以有效地激发小学生的学习兴趣。而且,由于情境内容过于老套,小学生的学习积极性难以被有效地调动起来,导致小学生对情境内容的听讲断断续续,难以具有良好的学习成果,极大地降低了情境创设在教学中的效果。

#### (二)教学的重点难以得到突出

利用情境创设来展开教学时,要通过情境内容来突出教学中的重点,加强小学生对教学内容理解,促使小学生能够更好地展开学习<sup>[2]</sup>。但随着时代的不断发展,小学语文课堂中的教学内容也在发生这不断的变化,而基于以上第一点,部分教师在情境创设的过程中还是采用较为老套的情境内容,这些情境内容难以将新的教学重点凸显出来,从而让小小学生难以有效地理解课文中的重点内容,甚至还会让小小学生产生迷惑的感受。并且,由于情境创设的过程难以突出教学中的重点,小学生的学习效率受到严重的影响,这对小学生的耐心与精力具有严重的消耗,极易引发小学生的厌学心理,对小学生的学习极为不利。

#### (三)情境形式较为单一

在教育事业的不断发展下,情境创设的内容与模式开始变得多样起来,也能够对小小学生提供更加直观、有效的教学<sup>[3]</sup>。但部分教师在利用情境来展开教学时,其所利用的情境创设方式还是以故事、事件等语言内容为主,这在现代缤纷多彩的环境下难以有效地吸引小学生的注意力以及学习兴趣,导致情境创设在教学中的质量受到严重削弱,难以具有足够的教学效果。而且,语言类型的情境创设方式也难以让小小学生正确感受或理解教学内容,甚至还会让小小学生错误的理解所学内容,对小小学生接下来的学习与成长造成极大影响。

#### (四)情境的创设过于理想化

在语文教学中运用情境创设来展开教学,需要有效地结合教学内容,将小小学生能够在情境的作用下充分的掌握和发现教学中的重点,促使小小学生能够展开高效的学习。但部分教师在设计情境内容时过于理想,情境内容中的问题难度较大,起点较高,难以有效地引起小学生的注意力,致使小小学生难以对情境内容中

的问题进行理解,从而使得小小学生无法结合教学内容去分析情境内容,严重的降低了小学生的学习效率,甚至还需要教师去主动讲述情境中的重点。而且,由于教师在情境创设时过于理想化,对于情境内容的预案不足,若小小学生没有完全配合,将让情境创设难以在教学中得到有效地运用。

### 二、情境创设在小学语文教学中的应用策略

#### (一)采用新颖情境内容,活化小学生的学习兴趣

新颖的情境内容可以有效地激发小小学生对语文知识的学习兴趣,促使小小学生能够主动的加入到语文课堂中,从而提升小小学生学习的主动性。但由于部分教师所采用的情境创设内容过于老套,这些内容让小小学生相关的读物上充分了解过,已经难以有效地吸引小学生的注意力了。为此,小学语文教师在利用情境创设展开教学时,要充分的采用新颖的内容,让小小学生感受到“不一样”,促使小小学生主动地加入到语文知识的学习中。

例如:为了让小小学生具有足够的主动性,提升小学生的学习质量与学习效果,教师以新颖内容为主体来进行情境创设,让小小学生在新颖内容的吸引下。如:在实施“称象”的教学中,教师准备一个水盆和一些小船等道具,在教学中一边讲述课文,一边以“实验”的方式来进行情境的模拟,促使小小学生被“实验”内容所吸引,并展开充分的学习,从而让小小学生不仅能够深刻的记忆所学内容,对语文知识的学习也会产生浓厚的兴趣,增强小学生的学习质量。以此来完成教学情境的创设,并达到提高教学效果的最终目的<sup>[4]</sup>。

#### (二)创设演绎情境内容,展现课文中的教学重点

在情境的创设过程中,有效地突出教学中的重点内容,可以让小小学生展开更加有效的学习,并让小小学生对所学内容具有更加充分的理解与掌握。但由于部分教师所采用的情境内容过于老套,已经不适用于当前的教材的教学,难以让教学中的重点内容突出在情境中,从而影响了小学生的学习质量与学习效果。为此,小学语文教师在利用情境创设来实施教学时,要有效地结合实际教学需求,在情境中充分突出教学中的重点内容,增强小小学生对教学重点的理解与认识。

例如:为了让教学中的重点充分地体现在情境中,加强小小学生对所学内容的掌握,教师以演绎情境的方式来完成教学,让小小学生演绎的过程中充分体会教学中的重点。如:在实施“坐井观天”的教学中,教师在课前准备一些大张的硬纸板,并将硬纸板做成“井”的样子,随后基于课文中的重点内容进行剧本的改编,在课堂教学时选择两名小小学生分别扮演青蛙和小鸟来进行演绎,在完成时让扮演青蛙的小小学生表达一下自己的体会,同时教师根据小学生的描述来进行一定的补充,最后让所有小小学生都到“井”中去感受一下,加强小小学生对所学内容体会。在演绎情境的推动下,小小学生能够更好的感受课文中的重点,促使小小学生能够展开更加有效的学习<sup>[5]</sup>。

#### (三)借助信息技术创设情境,加强情境教学效果

充分丰富情境创设的方式,可以让小学语文课堂变得丰富多彩起来,促使小小学生对语文知识的学习具有更加积极的表现,从而提升教学的质量与效果<sup>[6]</sup>。但大部分教师在进行情境创设时,所

采用的方式主要为故事、事物等方式，久而久之让小学生对情境内容失去兴趣，其学习的积极性也逐渐下滑，对小学生的学习极为不利。为此，小学语文教师在采取创设情境来展开教学时，要充分打破传统的情境创设方式，有效地丰富情境创设的形式，让小学生能够更加直观、有效的感受课文内容中的内涵，提升教学的效果。

例如：为了让小学生更好的感受课文中的内涵，加强小学生的学习质量与学习效果，教师借助信息技术来展开情境创设，为小学生从整体营造一个适合的情境。如：在实施“慈母情深”的教学中，教师结合课文中的情感内涵在网络中选取一些适合的音乐素材，并通过信息技术来进行剪辑和编辑，在教学的过程中，教师让小学生对课文内容以富有感情的方式来进行单独，并播放利用信息技术制作完成的音乐素材，从而形成一个声乐配合的朗读环境，让小学生富有情感的朗读和音乐的配合下更加充分的感受课文中所包含的情感，促使小学生能够有效的理解与掌握其中的内容。

#### （四）创设问题情境内容，引动小学生的探究心理

有效地利用问题来进行情境创设，可以充分引动小学生的好奇心理，促使小学生对课文内容展开有效地学习与探究。但部分教师所设计的情境内容过于理想化，需要小学生能够全面地配合才能够具有良好的教学效果，而小学生由于思维发展不足，难以良好的配合教师来完成情境创设的运用。为此，小学语文教师在利用情境创设来实施教学时，要充分的加强情境的灵活性，促使情境教学能够顺利的进行下去。

例如：为了让情境创设在教学中得到有效的运用，提升小学生的语文知识学习的积极性，教师以问题来设计情境创设，激发小学生对所学内容的探究心理。如：在实施“景阳冈”的教学中，教师在讲述课文时不时抛出一些问题，如酒店为什么叫做

“三碗不过岗”，并告知小学生在一会的教学中要随机选择小学生提出，随后在教学中提出问题，并在小学生回答以后再次提出相关问题，如：那店家为什么后来只卖肉而不卖酒呢，以此来引导小学生结合课文分析问题、理解问题、再发现问题、分析问题，促使小学生充分的完成相关知识的学习。

结语：综上所述，有效地利用情境创设来展开小学语文的教学，可以极大地提升小学生对课文内容的理解，促使小学生的情感、学习、理解等能力得到提升，对小学生接下来的学习与发展提供巨大潜力，从而为小学生的成长奠定下坚实的基础。基于此，教师在应用情境创设来展开教学时，不仅要抓住适当的时机，还要充分的凸显课文中的重点内容，让小学生受到情境内容吸引的同时也能够充分的掌握教学的内容，促使小学生能够更好地完成相关知识的学习，提高教学的质量与效果。

#### 参考文献：

- [1]王奋香.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].新课程(中),2019(12):130.
- [2]张莉.翻转课堂背景下的小学语文教学情境创设探析[J].散文百家(新语文活页),2019(12):11.
- [3]吴克云.小学低年级语文口语交际教学中的情境创设[J].中华少年,2019(35):132-133.
- [4]陈澍.创设有效情境 促进情感发展——小学语文情境教学改进的策略[J].新课程(小学),2019(11):125.
- [5]盛萍.情境共生 提升素养——小学语文群文阅读中创设有效情境的实施策略[J].新课程(综合版),2019(11):129.
- [6]杨成凤.情境创设,引爆课堂思维——情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019(19):25-26.

#### （上接第1247页）

积极性等等，突出综合性的评价思维，以此来提高整体的评价效果。与此同时教师也可以在评价工作中涵盖于思维表现和价值观念评价等不同的方面，使整个课程评价能够更加灵活贴近于实际，全面地提高教学的效果。

在新媒体辅助教学模式落实的过程中，教师要逐渐的扩展线上幼儿学习成绩的评价模块，使最终结果能够具备较强的准确性以及客观性，针对性地反映幼儿的学习情况。在线上学习成绩评价时，主要将重点放在幼儿观看视频的次数以及线上完成练习的情况等等，侧重的是帮助幼儿在平台上能够获取更加丰富的知识，并且激发学习动力完成教师所布置的学习任务。在线下讨论成绩评价的过程中，主要是全面的考核幼儿的课堂参与度以及发言次数等等，侧重的是让幼儿利用自主学习理论知识来解决实际问题，全面的深化对相关知识的理解程度。在潜移默化中也可以引导幼儿掌握基本的观点和基本的理论，实现各项思维能力的发展。

#### （三）因地制宜、因材施教

在幼儿园新媒体辅助教学模式实施的过程中，教师要贯彻落实因地制宜和因材施教的教学原则，这主要是由于在教学混合式模式实施的过程中，并不是简单地复制粘贴，也不是生搬硬套，而是要根据幼儿的学习特点以及幼儿园育人要求有序地组织好不同的教学活动，从实际情况入手丰富现有的教学体系，从而提高整体的教育水平。在课程教育的过程中，需要将立德树人融入到不同的教育环节，实现新媒体辅助教学模式的创新发展，并且围绕着因材施教全面的丰富幼儿的学习情感，以此来保证各项教育活动的顺利实施。教师需要按照不同年龄和不同层次的幼儿进行各个学习资源的科学部署，同时还需要兼顾幼儿当前的成长

规律，创新新媒体辅助教学模式体系，保证教学工作的顺利进行。在各项活动开展之前，教师可以在线上平台中通过问卷调查的方式了解幼儿对学习的相关意见以及自己的学习需求，之后再通过信息的整合为后续教学活动的实施提供重要的基础，彰显新媒体辅助教学模式本身的价值。在此过程中教师也可以在新媒体平台中增加评论模块，使幼儿能够将内心想法不定期地进行有效的表达。教师要进行信息的审核以及整理，之后再提高后续教学本身的针对性，构建多元化的教育模块，使幼儿能够形成正确的价值观念，提高整体的教育效果。如果幼儿在日常学习的过程中存在诸多的困惑，教师可以充分地利用新媒体中的视频优势，为幼儿展现更加丰富的内容，之后配合着教师的引导，使每个幼儿能够突破自身在学习时所遇到的难点问题，朝着正确的方向而不断地学习，彰显新媒体技术在课堂教学中的应用优势。

#### 结束语

在“互联网+”背景下幼儿园需要根据信息传播的特点，重新构建现有的课堂教学模式，例如要以新媒体技术为主要基础搭建混合式的教学平台，实现线上和线下教学模式资源的优势互补，持续丰富幼儿的学习情感，使幼儿能够在幼儿园学习中掌握正确的学习方法和学习技巧，形成正确的价值观念，为幼儿身心发展提供重要的保障。

#### 参考文献：

- [1]陈莹.网络环境下幼儿园思想政治创新教育面临的机遇与挑战概述[J].吉林省教育学院学报,2019(10):80-84.
- [2]王恩伟.正确理解教学亲和力和针对性的运用[J].高教学刊,2019(20):177-179.