

浅谈小学英语语法教学

石晓亭

江西省乐平市后港镇菱田小学

[摘要] 小学英语教学中最为主要的目标便是对学生的核心素养展开培养，而语言能力在英语学科的核心素养当中占据着极为重要的地位，对此教师就应该对学生的英语语法进行培养。基于此，本文从“夯实情境，用话题渗透语用意义；活动铺垫，用游戏活化语法知识；思维调动，用导图整合单元脉络”三个方面入手，阐述了教师如何利用语法教学提升学生的核心素养

[关键词] 小学英语；语法教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.875

小学是学生学习英语的基础阶段，教师应该更加注重对学生的英语语感、学习习惯展开培养，促使学生的语用意识逐步得到形成，针对此，教师就应该对语法的教学引起更加地重视。教师就应该对教学思路进行不断更新，切实学生能够愉快地展开学习，以便于学生能够在其中获取到更为深刻地感悟。从而教师采用切实可行的教学方法，促使课堂教学能够变得更加高效。

一、夯实情境，用话题渗透语用意义

英语语法有一套完整的体系，此时，在展开语法教学的过程当中，教师就应该对教学语境展开创设，促使学生能够对语法点的语用意义进行体会，促使学生能够对语法点的实际用途进行切实的体会，并在趣味的体验当中自发内化知识^[1]。

英语语法的脉络极为复杂，分支也极多，而小学英语仅仅要求学生基础的语法知识进行接触，它们往往延伸性弱、实用性强。针对此，教师就不应该将教学的重点作为公式化、理论化的知识点，同时，教师也不要对死记硬背的教学模式进行采取，导致学生被动地对知识进行接触，此种教学方法对于学生来说较为枯燥乏味，很难使得学生对所学知识进行理解。例如，在引导学生对“What do/does do at weekends?”等句型进行学习时便可以以报告的形式引导学生对语法点展开实际运用，学生通过对文本的相关句型展开观察并进行模仿，如：What do you do at weekends? What does she do at weekends? 利用这样的方式更便于学生对语法的使用语境以及使用规则展开总结，促使学生的自主学习能力逐步得到提升。

二、活动铺垫，用游戏活化语法知识

语法相关知识本身就是严谨的，对此，教师若采用口头讲述的方式难免会使得学生产生枯燥乏味的心理，此时，教师就应该注重将课堂氛围变得更加的活跃，促使学生的学习兴趣能够充分得到调动，以便于课堂的火花能够充分得以点燃，促使学生的求知欲望逐步得到激起^[2]。学生在展开游戏的过程当中往往能够展现出自身的才能，缺少了游戏，学生的智力便得不到发展。对此，教师就应该将游戏活动融入到课堂当中，促使英语的实际应用水平逐步得到提高。

例如，在引导学生对一些表示先后顺序的副词，诸如first、next、then、finally等等进行学习时，教师就可以

运用其来对事件的经过展开描述，对此，教师便可以对游戏环节展开设计：首先，教师要对此游戏的规则向学生进行解说，促使学生的对其印象逐步得到加深，其次，教师通过游戏，来促使学生对其用法的掌握程度逐步得到强化，再次，教师将学生分为若干小组，促使学生对将句子展开阅读，并组织学生展开小组竞赛，最后，学生分组对角色展开扮演，促使学生对于语法知识的掌握逐步得到活化。

三、思维调动，用导图整合单元脉络

在教学的过程当中有一种非常实用的教学工具便是思维导图，通过思维导图，能够使得教学重点进行理清，促使学生的思维品质逐步得到提升。在带领学生对整个单元展开复习时，教师便可以对思维导图展开运用，以单元整合的思维模式，对语法脉络进行梳理，并引导学生对重点进行紧抓，促使学生能够运用逻辑思维，来对更多的信息展开收集，促使教学资源能够充分得到整合，通过思维导图展开教学所取得的教学效果也是事半功倍的。

例如，在引导学生对季节类的语法进行学习时，促使学生能够对每个季节的活动、特点、月份展开更好的描述，对此，教师就可以对“Join the school TV show”的活动环节展开设计，从而通过“思维导图+游戏”的形式，以便于学生能够学会自我梳理，掌握相应的语法知识。确保所取得的教学效果更为理想。因此，教师在教学的过程中可以适当地运用思维导图，帮助学生梳理学习思路，更好地巩固学生的英语基础，为学生核心素养的发展奠定良好的基础。

综上所述，小学英语教学当中难度较大的一大内容便是语法，这需要教师花费更多的精力去对教学思路展开钻研，促使学生能够在实际的教学当中发现问题、分析问题、解决问题，以便于对教学方法进行总结，促使符合学情的语法教学模式能够充分得以打造。同时，教师还应该注重对正确的教学理念进行树立，促使自身教学素养逐步得到提高，以便于教师的教学敏锐度时刻得以保持，从而在整个教学环节中通入英语学科的核心素养，进一步地帮助学生增长更多的新知识，促使教学相长能够充分得到实现。

参考文献：

[1] 缪瑜萍. 小学英语语法教学的现状和对策[J]. 小学教学参考. 2014 (09)