

活动化教学模式在小学数学课堂中的应用

胡红波

江西省南昌市南昌县向塘实验学校 330201

[摘要]随着新课改的发布与实施,对小学数学教师的要求也逐渐增多,要求小学数学教师在实际的教学过程中一定要重视培养学生全面发展。而教师要想顺利实现这个教学目标,那么就应该积极地对自己的教学理念和教学方式创新以及优化,采取多种方式增强课堂的趣味性,这样才可以促使学生更加积极主动的融入到课堂学习中,保障课堂教学效果同时增强学生数学综合能力。而活动化教学目前在应用中取得良好的教学效果。所以数学教师要积极全面的对活动化教学进行分析,同时在课堂上合理地对其进行使用,这样才能够促使学生在学习过程中进一步增强学生思维能力,为学生日后的学习以及发展打下良好的基础。

[关键词]活动化教学; 小学数学课堂; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1212

前言

小学数学属于小学阶段非常重要的课程之一,同时也是非常基础的课程之一,其内容与学生的实际生活也有着很大的联系,所以教师在教学过程中一定要对其进行重视。但是由于小学生年龄相对较小,还没有较强的学习意识以及学习能力,同时由于数学知识具有一定的抽象性,所以很多学生在对数学知识进行学习过程中,会感觉非常的困难,对数学知识的学习不感兴趣。所以要想避免这种情况发生,那么小学数学教师在实际的授课过程中就应该积极地打破以往的教学模式,要将活动化教学逐渐融入到课堂中,增强课堂的趣味性,吸引学生高效融入到课堂学习中,这样才能够感受到数学学习的乐趣,最终才能够积极主动的融入到课堂中。

一、活动化教学模式融入小学数学课堂中意义

由于小学生年龄相对较小,还没有较强的学习意识以及学习能力,在对知识进行学习时也经常会遇到很多问题,如果小学数学教师在实际的教学过程中依旧采取传统固化的教学方式对学生进行教学,那么很难激发学生的学习兴趣,不但学生很难全面深层次的对知识进行理解,同时也很难保障课堂整体教学质量以及教学效率。而这个阶段的学生在成长过程中具有较强的实践能力,同时这个阶段的学生也有着强烈的好奇心,教师在教学过程中科学地融入活动化教学能够培养学生的思维逻辑,同时增强学生的自主学习意识。除此之外,教师在实际的教学过程中合理运用活动化教学法,在一定程度上也能够帮助学生在处理各种问题时,进一步对知识进行运用,这样才能够有效增强学生的学习质量以及学习效率,才能够保障学生的数学综合能力以及综合素养得到显著增强。

二、活动化教学模式在小学数学课堂中的应用策略

1. 根据学生经验,减小活动难度

小学数学教师要想将活动化教学的优势充分展现出来,那么首先就应该根据学生的实际需求以及自己的教学目标合理科学地设置活动内容。像是可以在具体活动中可以与学生的实际生活进行融合等,这样不但可以进一步拉近学生和知

识之间的距离,同时也能够使得学生在活动中感受到亲切感,这样才可以更加积极主动的融入到教师所创设的活动中,进而引导学生在活动过程中更好的对知识进行学习以及掌握,才能够将活动化教学的优势以及意义充分展现出来,保障课堂整体教学质量以及教学效率,增强学生的数学综合能力以及综合素养。

比如说,小学数学教师在对《位置》这部分知识进行讲解过程中,首先就应该清楚掌握教学主要内容,就是引导学生了解前后、左右以及上下的等内容,这时教师就可以给学生合理融入相关场景,像是父母开车带自己去春游,母亲坐在副驾驶,而自己坐在后排,通过这样的方式帮助学生了解父母位置利用左右来形容,而自己与父母的位置需要用前后来表示。利用这种教学方式不但能够拉近知识和学生之间的距离,同时也可以使得课堂教学更加具有趣味性,这样才可以使得学生能够高效地融入到课堂学习中,才可以帮助学生进一步对知识进行理解。除此之外,教师在教学过程中合理地融入活动化教学,也能够帮助学生了解数学知识与实际生活之间存在的联系,这样才能够更加积极主动的对知识进行学习以及探索,才能够将活动化教学法的优势和作用充分展现出来,保障课堂整体教学效果同时增强学生的综合能力。

2. 融入游戏化元素

由于小学生还没有较强的思维逻辑能力,而数学知识的学习主要考察学生的逻辑性。所以这也就使得很多学生在学习过程中会觉得数学知识的学习非常困难,进而很难积极主动的对数学知识进行学习以及探索,这样不但严重限制学生思维能力提升,同时也很难保障课堂教学效果。所以面对这种情况,小学数学教师在实际的教学过程中一定要重视保障所创设的活动具有较强的趣味性,这样才可以激发学生对数学知识的学习兴趣,促使学生可以高效地融入到课堂学习中,将活动化教学的作用以及意义充分全面的展现出来。进而教师不但能够保障课堂的教学质量以及教学效率,同时也能够增强学生的综合素养,帮助学生更好的对数学知识进行运用,为学生日后的学习以及发展打下一定的基础。

比如说,小学数学教师在对《掷一掷》这部分内容进行讲解过程中,教师就可以组织开展掷骰子游戏活动,在活动具体开展前,教师可以先邀请一名同学配合教师进行游戏,在给进行演示过程中教师讲解相关的游戏规则以及应该探讨的问题等。然后以两人为一组的方式开展游戏,在活动中引导学生设想一下朝上的点数可能是多少,每个点数朝上的概率时多少等等,同时也应该重视引导学生在游戏活动中研究一下两个骰子之都会在多少范围内。这样通过游戏的方式进行学习,不但能够增强课堂的趣味性,同时也能够使得学生高效的融入到活动中,引导学生在不断地实践以及活动中对相关的知识进行学习以及掌握,这样才能够保障学生学习质量以及学习效率,同时也可以帮助学生更好的对数学知识进行运用。只有学生在学习过程中感受到数学学习的乐趣,才能够更加积极主动的对数学知识进行学习以及探索,才可以进一步增强学生的数学综合能力。

3. 增强学生数学意识, 强化学生数感

学生的综合素养在一定程度上直接会影响课堂活动的开展质量以及效率。教师在具体授课过程中要想进一步培养学生的数学意识以及思维逻辑,那么首先就应该重视培养学生具有良好的数感。一方面,对于培养学生数学意识而言,教师在具体授课过程中一定要积极的增强自身数学意识,这样才可以引导学生在课堂学习过程中形成良好思维逻辑,同时也能够把这种逻辑合理的运用在具体活动中。另一方面,对于数感而言,属于培养学生数学综合素养的重要内容。所以这也就需要教师花费大量的时间以及精力,在保障学生掌握相关的基础知识同时也应该重视增强学生处理问题的速度。就现在的具体情况来看,要想使得学生在学习过程拥有较强的数感,那么一定要有数学意识作为基础,进而才可以使得学生合理运用数学知识解决生活问题,才可以引导学生及时了解数量关系和数学问题。

4. 激励性评价

小学数学教师在实际教学过程中要想更好的应用活动化教学法,并将其优势以及作用充分展现出来,那么就应该重视对学生激励性评价。在具体教学中应该及时了解学生存在的问题以及优点,对于学生的优点教师要进行激励,当然对于存在的问题也避免严厉对其进行指责和批评,而是应该正确对学生进行引导,这样才能够增强学生学习的自信心,才可以使得学生能够更加积极主动的融入到数学课堂的活动中来,保障课堂整体的教学效果以及教学质量。由于小学生年龄相对较小,虽然没有较强的学习意识,但是创新能力相对较强,所以在学习过程中会出现很多想法,面对这种情况,教师应该利用“想法很不错,很欣赏你的创意”等激励性语言对学生进行鼓励,这样才能够促使学生更加积极主动的对问题进行思考以及研究,才能够能够在教学过程中进一步

增强学生的创新意识以及学习能力。

5. 开展分组讨论, 延伸活动深度

由于小学生目前还没有较高的认知水平,所以在具体学习过程中很难通过自身完成学习任务,面对这种情况,教师就应该重视引导学生开展小组学习以及探讨,在和同学不断地交流过程中进一步增强学生的数学能力。除此之外,在课堂上教师合理开展小组活动在一定程度上也可以帮助学生对自己有一个更加清楚的认知,也能够增强学生的合作意识,了解更多的解题思路,这样才能够有效拉近学生之间的关系,缩小小学生之间的学习差距,使得课堂整体的教学质量得到保障,同时小组同学在不断地探索中也能够有效增强学生的思维逻辑能力,最终教师也能够顺利实现自己的教学目标,学生的数学综合能力以及综合素养也能够得到有效增强。

结束语

总体来讲,随着新课改的发布与实施,要求小学数学教师在具体教学过程中不但应该重视对教材基础知识进行讲解,同时也应该重视培养学生综合能力以及综合素养。而要想顺利实现这个教学目标,那么教师就应该积极的打破传统教学理念的限制,对自己的教学方式和教学理念进行创新,增强学生的课堂地位,加强与学生之间的沟通。而活动化教学法在具体开展过程中取得了良好的效果,不但能够有效增强课堂的趣味性,促使学生高效的融入到课堂学习中,保障课堂整体教学质量以及教学效率,同时也能够减小学生的学习压力,所以小学数学教师在课堂授课时也应该重视对活动化教学法进行使用,使得学生在相关的活动中进一步对数学知识进行学习以及理解,更好的对数学知识进行运用,这样才能够更加满足现代化教学要求,才可以培养学生全面发展,为学生日后的学习以及发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 於梦洁. 浅谈活动化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (55): 98.
- [2] 朱艳婷. 活动化, 也要数学味——浅谈小学数学课堂中空间观念的培养和发展[J]. 数学大世界(下旬版), 2018, (7): 59, 64.
- [3] 陈雅. 小学数学课堂教学活动的优化手段——基于情感沟通视角[J]. 教书育人(校长参考), 2018, (2): 76.
- [4] 於梦洁. 浅谈活动化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018(55): 98.
- [5] 朱艳婷. 活动化, 也要数学味——浅谈小学数学课堂中空间观念的培养和发展[J]. 数学大世界: 下旬版, 2018(7): 59, 64.
- [6] 于秀君. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 考试周刊. 2018(22): 93.