

小学语文教学中阅读与写作教学的有效融合

邹丽红

新干县华城门小学

[摘要]现阶段的小学语文教学体系不断完善,读写结合理念的应用正逐步渗透,目的是提高学生的读写素养,帮助学生在语文学习、语文应用方面得到更好的成绩,激励学生在语文的思考能力上不断提升。读写结合理念的作用下,小学语文教学资源逐步增加,不仅改善了学生的学习体验,还可以让学生朝着更高的层次进步,一定程度上改善了学生的语文基础,让学生在今后得到更加广阔的进步空间。

[关键词]小学语文;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1486

小学语文教学要求正逐步增加,教师渗透读写结合理念时应根据学生的反馈做出科学的调整,逐步帮助学生朝着更高的目标进步。读写结合的应用要进一步完善教学方案,坚持在读写教学方面对学生做出正确的锻炼,鼓励学生在学习和思考中扬长避短,发挥出自身的潜力。小学语文教学的读写结合方法还要对学生开展多元化的评价,提高学生的自信心,让学生在学的过程中得到较强的满足感,引导学生养成良好的学习习惯。

一、小学语文教学中读写结合的应用意义

读写结合在小学语文教学中渗透不仅可以改善教学方法,还可以让学生在语文学习过程中得到更多的参考。读写结合的作用下让学生对语文阅读、语文写作有效的整合,利用阅读积累写作素材,利用写作提高阅读质量,改善学生的学习思维,帮助学生在语文知识的学习、应用方面得到较多的进步。读写结合的应用还可以促进教师的专业技能提升,在全新的教学理念下,教师需要增加自身的专业知识,对读写结合以多元化的方式呈现出来,这样才能让学生在学和思考中得到更好的体验。小学语文教学的读写结合应用,增加了学生的学习兴趣,让学生从被动学习转变为主动学习,对学生的学习问题科学纠正。读写结合长期应用后提高了小学语文教学的质量,对于课内资源、课外资源灵活应用,让学生在长期进步中更好的巩固自身的成绩。

二、小学语文教学中读写结合的应用方法

(一)借助阅读教学,培养学生写作素养

小学语文教学的读写结合应用,可借助阅读教学培养学生的写作素养,减少学生的学习压力,让学生在前进的过程中得到更多的保障。比如,教师在日常阅读教学时,应指导、鼓励学生从文章中的词汇、优美句子或段落进行自主记忆、理解,尤其是要培养学生对字词的理解能力,以提高学生对字词的感受能力,在有效丰富学生语文基础知识、词汇量的同时,也为写作教学和提高学生写作能力奠定了基础。如教师可以利用阅读教学、朗读训练等,指导学生通过阅读逐步了解、体会课文中对事物描写的意境。通过阅读教学的作用,学生在写作方面有了更多的感悟,不仅可以减少错误的写作方法,还可以在长期写作中得到更好的锻炼。以读促写的模式下,提高了学生的写作质量,对学生的写作问题科学纠正,提高了语文教学水平。

(二)精细阅读教学,为学生积累写作素材

读写结合应用时要让学生精细化阅读,引导学生在写作素材方面科学的积累,这样才能在未来的教学中得到新的突破。比如,“祖父的园子”一课教学时,教师引导学生开展阅读的时候,要从“祖父的园子”人物背景、故事架构、作者个人资料、思想情感表达等多个角度出发,观察描写人物的方法、叙述故事的方法,然后在写作相关内容的时候,针对“祖父的园子”当中的有用东西适当的应用,这样不仅可以提高写作的质量,还可以丰富写作技巧。另外,学生阅读“祖父的园子”以后,要求学生以此为题,写一篇属于自己的文章,重点让学生表达真情实感,在语言上减少华丽的辞藻,提高书写的水平。通过精细阅读的引导,学生在文章学习、写作学习方面得到了

更大的进步空间,各方面的知识掌握应用也比较熟练,语文基础相对牢固。

(三)读写结合教学,提高学生的写作技能

语文教学的过程中应用读写结合的方法,应加强读写结合的多元化锻炼,努力提高学生的写作技能,让他们在写作的过程中达到“下笔如有神”的状态,这样才能减少教学的问题。比如,“月是故乡明”一课的教学,教师指导学生开展阅读的时候,要先去查找一些相关的资料,包括月亮所代表的意义,中秋节的由来,思乡之情的表现等等,根据这些资料的参考去阅读文章,充分体会“月是故乡明”当中的场景特点和情感特点。接下来,根据“月是故乡明”的阅读学习成果,让学生在写作的时候谈一谈自己处于异乡的感受,让学生对“月是故乡明”的写作技巧和优美语句充分的利用,激发学生的写作动力。读写结合的教学模式下,学生的写作技能有所增加,不仅在开头和结尾方面比较好,同时文章的内容更加充实,整体成绩大幅度提高。

(四)完善读写评价,改善学生的学习方向

读写结合的教学模式下应加强学生的评价创新,改善学生的学习方向。比如,“习作:那一刻,我长大了”的教学,有些学生通过阅读文章进行仿写,虽然没有跑题,但是在写作的时候缺少个人情感表达,表现出中规中矩的特点。此时教师在评价方面,要肯定学生的阅读成果,针对学生的写作方式开展合理的指导,让学生在后续的写作中拥有属于自己的想法,坚持在写作中不断的创新。有些学生在“习作:那一刻,我长大了”的学习方面,过分看中写作的内容,使用了很多华丽的辞藻堆积,文章整体华而不实,并不能得到高分,也得不到别人的认可。针对这样的读写方式,教师要指导学生合理使用积累的知识,要根据考点去写作,不能将所有的辞藻全部堆积在一起。利用合理的读写评价方式,改善了学生的读写方向,帮助学生在未来的读写能力上进一步提升。

总结:

小学语文教学创新意识不断提升,读写结合的理念下,学生的语文学习方案不断完善,各方面的知识点掌握比较透彻,不仅提高了学习的质量,同时发挥出自身的长处,在写作和阅读方面按照相互辅助的方法完成锻炼,学生的语文学习兴趣不断提升。未来,小学语文教学要进一步的创新教学技术,在读写指导方面塑造不同的教学情境,引导学生在特定的情境下深入学习,提高学生的语文学习效率,改善学生的实践能力,激发学生的语文创作欲望。

参考文献:

- [1]吕凤波.小学语文阅读与写作教学结合模式探究[J].中国高新区,2018(09):114.
- [2]吴艳琼.小学语文阅读写作一体化的教学措施[J].科教导刊(下旬),2017(24):134-135.
- [3]诸葛丽伟.小学语文教学中阅读与写作的互动[J].写作,2017(12):7-8.