

# 谈初中数学的合作学习开展策略

李洪贵

江西省瑞昌市夏畈中学

**[摘要]**合作学习是课程改革积极倡导的学习方式之一,是符合时代进步和发展的学习形式,它对促进学生积极进取、自由探索,培养学生的创新意识和实践能力将发挥积极作用。作为一线教师,除了明白合作学习是作为有效学习的一种策略外,更需要在教学中不断反思,在合作学习的有效性上下功夫。

**[关键词]**初中数学;合作学习;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1421

所谓合作性探究学习,是指在教师的指导下,倡导学生采用:自主、合作、探究的学习方式,让学生在合作与探究中获取知识。提高学生的实践能力与创新能力。组合作学习往往是让学生通过观察、操作、试验、思考、交流等活动来完成学习任务。活动的观点不仅指向掌握知识,而且指向掌握知识的方法,指向学生的认识能力和创造能力。

## 一、合理组建小组

分组的不合理对于小组合作学习有效性的消极影响是极为重要的,教师对于分组问题要认真对待,不能根据座位或者成绩等进行就近分组,还要考虑到学生性别、性格、学习态度、成绩以及学习能力等,综合考虑各种情况,在经过一段时间的观察后合理分组。小组人数以2-4名为宜,小组中的优秀生、中等生以及学困生要有适当的比例,至少要包含1名优秀学生和学困生,小组成员的能力特点、数学水平、性别都要保持均衡,并且小组人员的认知能力和基础要保持较大的一致性。小组成员都要负责一项工作,结合合作的需要及成员特长进行分工,设立监督员以纠正合作学习中其他成员的解释或总结错误,设立联络员以联系并协调小组和教师与其他小组之间的关系,设立记录员以记录小组成员的发言,设立发言人做总结发言,各司其职,保持良好的合作学习氛围,让学生在学中能够做到互帮互助,互相补充,共同发展。在教学活动中,根据不同成绩学生的表现给予相应的分数,并记录到小组总分中,设置相应的奖励,提高小组内学困生的学习积极性,为小组主动做出贡献。

## 二、小组合作学习学生需要激励

面对成功或失败,学生最需要鼓励或安慰,学生最期待教师公正的评价和积极的肯定。为此在每组汇报、交流结束后,教师要及时组织学生对各组的学习情况进行当场评价,一人发言,其他成员可补充。小组汇报、交流、评价结束后,教师对各小组的学习情况进行小结和总体评价,指出各小组的成绩同时还要点出不足,让同学们明白自己在学习中的得和失,以便他们在今后的学习中不断改进和提高。其实在数学合作学习过程中,学生经常会出现合作失败,这时教师适时拿起表扬的武器,就能减少学生失败后的灰心,增加成功后的信心。我们教师千万不要吝惜自己的语言,不妨多说些“你太棒了!”“你太有智慧了”“相当好!”“你真行,相信你会更棒!”。

## 三、各个小组要明确目标和任务

由于学生学习的主动性较差,很多学生没有学习目标,几乎没有人愿意主动地去学习。所以在初中学校的课堂教学中采用小组合作学习时,如果教师不能明确合作小组的目标和任务,那么合作小组内的成员就不会主动去探索或学习,更不会主动地去交流、合作,这样就会使小组合作学习流于形式,起不到取长补短,共同提高的效果。因此,教师在组织小组交流与合作学习活动中,应给各小组明确任务,把需要讨论、互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组,并让各小组做好分配,让每个小组成员都能明确自己的目标和责任,围绕问题进行交流与合作学习。

## 四、培养学生合作交流,养成协作习惯

“合作交流”的教学方式,就是让学生在相互合作与交流中得到发展,在课堂教学中充分体现了学生为主体,合作为手

段,开展有组织有指导的互教互学互帮的活动。但由于初中的学生从小就很少有合作的习惯,平时都是独来独往,不太愿意与其他同学合作。所以在初中的数学课堂教学中,教师要创设好教学情境,让学生在合作交流学习的课堂上通过充分的合作与交流,营造一种学生参与教学过程的氛围,弥补了教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足,通过学生之间的讨论与交流,培养了学生的合作意识。

如,在学习《用列举法求概率》中的例3时,教师可以设计掷骰子的游戏:每个小组为5个学生,给每个小组两个骰子,让每个小组的成员轮流掷骰子并做好记录,然后小组讨论探寻出所有可能出现的结果。这样不但解决了问题,还有效地激发了学生学习兴趣,培养了学生的合作探究能力。

## 五、关注小组中学习的学困生

学优生在小组中很活跃,承担了大部分职责,学困生因为基础薄弱,参与主动性欠缺。学习能力较弱的同学会信赖盲从,小组合作学习中这些学生就没有思维碰撞,当然达不到合作学习的目的。所以,老师要激励学困生的小组合作学习的参与,他们参与意识慢慢地增强了,积极思考和吸收知识的时间就会多起来;老师要和同学们认真倾听他们发表自己的看法,他们的积极性也就调动起来了;树立了他们的自信心和成就感,他们也就体验到成功的快乐。爱是自信的源泉,教师必须对学困生付出更多的爱——成就他们自信的催化剂。

## 六、精心选择小组合作学习的内容

合作学习是新课程标准所倡导的学习方法之一。但并不是说,所有学习内容都需要合作学习,要有选择性、有针对性地设计小组合作学习内容。因此,教师要深入研究教材,明确所要体现的新理念,所创设的合作学习内容要有一定的难度,有一定的探究和讨论价值,此外,教师还要加强合作技能的指导,如倾听、发表意见、质疑、接受他人见解、组织管理等能力。在课堂教学中,教师要通过介绍、示范等形式把合作的技能教给学生,同时,在每一次的合作中进行指导,使学生逐渐学会这些技能,并养成习惯。

总之,合作技能和品质的养成不可能一蹴而就,在平时的教学中我们应充分发挥教师的主导作用,有意识地把握最佳时机,组织引导学生开展小组合作学习,为学生创设更多的交往机会。我们要对传统教学进行全面改革,深入实施合作学习,在理论上加强研究,实践上加强探讨,这样必将能够探索出数学合作学习的新途径,从而推动初中数学教学改革进程,激起全体学生参与的动力,让学生爱上数学合作学习,促进全体学生的发展。

## 参考文献:

- [1]陈洪远.怎样提高初中数学合作学习的实效性[J].复印报刊资料:初中数学教与学,2010(8):21-23.
- [2]周涛.小组合作学习优化初中数学课堂教学的探究[J].数学教学通讯,2019(2):52-53.
- [3]张义勤.“自主合作学习模式”在初中数学教学中的应用[J].安徽教育科研,2018(6):60-61.
- [4]万霞.初中数学小组合作学习存在的问题及对策[J].数学学习与研究,2017(19):128-130.