

# 新课改背景下优化小学英语教学的研究

周芬

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

**[摘要]**英语作为一门国际性语言,在经济全球化发展越发迅速,国际交流越发频繁的背景下地位也变得越来越高。在小学阶段的教学工作中,教师更要抓住这一关键期完成对学生的教育引导,及时找出英语教学中的弊端,采用科学的教学模式加强对学生的引导,激活学生的学习热情,开展更具个性的教学工作,推动课堂教学效率和质量的稳步提升,优化对学生英语核心素养的培育。基于此,本文就从以多媒体为支撑创设教学情境,点燃学生学习热情、优化小组合作教学设计,训练学生表达能力、完善教学评价体系,增强学生学习信心三个层面展开论述,更好地强调了新课改背景下小学英语如何优化教学环节,如何提高人才培养水准。

**[关键词]**新课改;小学阶段;英语学科;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.612

科学高效的教学活动是教育工作的终极目标,也是人才培养工作中不可缺少的理念。在小学英语课堂上,教师要突破传统教学理念的限制,转变教学理念,探究新的教学模式和教学方法,在充分尊重学生主体地位的前提下为学生营造良好的学习氛围,开创更广阔的学习空间,指引学生群体积极主动地学习新知识,构建更加完整的学科知识体系,确保小学英语教学真正满足新课改的要求,培育一批又一批祖国的花朵。

## 一、借助多媒体创设情境,点燃学习热情

随着时代的发展,技术的运用成为了教学工作取胜的关键。在小学英语课堂上,教师要灵活运用多媒体完成教学情境的创设,让学生能够快速进入学习状态,主动配合教师的工作,以更饱满的热情完成当前的学习任务。

例如,在开展小学英语《At the farm》一课的教学工作时,在授课过程中,第一步是帮助学生化解单词障碍,先了解这节课学习的重难点。接下来,就可以用多媒体为学生播放一段展示农场风光的动画视频,在其中展示一些学生相对比较熟悉的蔬菜、水果以及小动物,并以儿歌的形式说出不同物品的英语表达,在视听结合中帮助学生把注意力转移到课堂上。这时候,教师也要抓住时机向学生提问:“What are those?And how many?”或是“How many sheep do you see?”等等,让学生在观察画面的过程中思考问题的答案。这样一来,不但能够以学生相对喜爱的方式完成新知识的导入,还能让学生在贴近生活实际的情境中点燃学习热情,为后续教学工作的开展埋下伏笔。

## 二、倡导小组合作学习,训练学生语言表达能力

英语作为一门语言类学科,不仅要求学生要灵活掌握理论知识,更重要的是要掌握英语表达的技巧。在课堂上,教师要引导学生以小组合作的形式完成学习任务,在对话中表达自我,提高语言组织及表达的综合能力。

例如,在开展小学英语《What would you like?》一课的教学工作时,教师要帮助学生明确这节课主要是介绍了在日常生活中如何用英语表达喜欢吃的食物并进行点餐。在课堂上,教师可以把学生划分为不同的学习小组,一组负责扮演服务员的角色,一组负责扮演用餐人员的角色。在点餐模拟的过程中,服务员小组就要发出“What would you

like?”这样的疑问,用餐人员的小组就要根据自己的喜好回答“I would like beef.”或者是“I wouldn't like vegetables.”同时,教师还要让两个小组之间进行比拼,要确保说出的物品不重复,哪一个小组犯错最少为胜。在这个过程中,学生就能够感受到小组合作学习的快乐,并能够主动与他人交流,主动与他人合作,营造良性竞争氛围,让学生在合作学习中提高语言综合能力,确保英语教学得以不断优化和完善。

## 三、优化教学评价模式,增强学生学习信心

教学评价作为教学工作的重要组成部分,能够更好地检验教学的成果,指引师生群体主动调整教与学的方向。在小学英语课堂上,教师更要在课后抽出足够的时间优化教学评价模式,肯定学生的优势,为学生的长远发展提出建议,帮助其增强学好英语课程的信心。

例如,在完成小学英语《Weather》一课的教学工作之后,教师要在课堂上提出一些问题,并且当学生回答完之后给出一些常用且正面的评语,如“Well done! excellent! Super! Good job!”等,并且综合考虑学生发音的准确度,读课文的流畅度,或是在课堂上的表现多方位、全面地评价学生。对于一些学习积极性不强的学生,教师还要用委婉的语气给予其充分的鼓励,如“Can you have a try?I think you can do it well”等等,让学生能够感受到自己是受重视的,并且主动地配合教师的工作,认可教师的教育方式。这样一来,学生就会获得相应的学习成就感,增强自信心,并且根据自己的实际情况制定长远的学习目标,在后续的学习中更加刻苦努力,推动自我英语成绩的稳步提升。

总而言之,课堂作为知识传授的主阵地,是人才培养的重要平台。在小学阶段的教学活动中,教师要根据学生的身心发展规律采用科学的教学模式开展人才培养工作,灵活运用多媒体技术创设教学情境,给予学生正面积极的评价,引导学生在小组合作中提高学习质量,进而推动小学英语教学的持续发展,培育一批又一批复合型人才。

## 参考文献:

[1] 朱国英. 新课改背景下小学英语课堂有效教学的思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019.