

习惯润泽，阳光成长

——三道小学“1+6阳光德育模式”管理案例

褚秀梅

吉林省安图县松江镇三道中心小学

[摘要]提升学生文明素养是文明校园创建的出发点和落脚点，为了全面落实立德树人的教育理念，强化学生习惯养成教育，我校以社会主义核心价值观为核心，以小学阶段学生养成的习惯目标为基础，结合学校“阳光教育”办学特色，根据学生的年龄特点，以七彩阳光卡激励性评价为载体，在实践中逐步形成了一套面向全体、操作性强、针对性强的“一卡一目标，争做阳光好少年”的养成教育管理体系，构建了1+6阳光德育模式。

[关键词]三道小学；“1+6阳光德育模式”；管理案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.217

一、“1+6阳光德育模式”

模式中的“1”是指一个中心，即立德树人，为孩子的幸福人生奠基。“6”指的是6个实施系统：一是主渠道德育系统：课堂教学德育渗透及道法课程。二是主题德育系统：以升旗、集会、专题教育为阵地的周主题德育活动。三是实践德育系统：以德育课程（班会课）为载体，并向校外、家庭延伸的实践德育教育。四是模块德育系统：包括五节、三礼、加特色活动。五是德育浸润系统：即以中华传统文化加中华五千年文明的足迹为主题的校园文化，以行为习惯为主要内容的个性教室文化。六是德育管理与评价系统：阳光校园塑造、阳光班级创建、阳光少年评比。

二、“1+6阳光德育模式”操作流程

1、主渠道德育系统：以课堂为主渠道德育渗透，要求“全员德育教育”。

2、主题德育系统：以升旗、集会、专题教育为阵地的周主题德育活动。坚持每周主题教育，以国旗下讲话为核心落实。

3、实践德育系统：将德育教育转变成德育课程开发实施。将小学分成高、中、低三个年段，开发德育课程，从社会、家庭、学校三个层面对孩子习惯养成教育设目标，定标准，使德育教育课程化、系统化、规范化、实效化。开发《阳光少年成长手册》，根据不同的年龄段设计不同的德育目标，学生人手一册，根据完成情况得卡，最终将作为每学期阳光少年评价依据。

4、模块德育系统：包括五节、三礼、特色主题活动。五节：艺术节、科技节、体育节、阅读节、劳动节；三礼：入学礼、入队礼和毕业礼。特色主题活动：爱国、环保、传统节日、国防教育等。

5、德育浸润系统：即以传统文化和中华五千年文明的足迹为主的校园文化，以行为习惯为主要内容的个性教室文化。

6、德育管理与评价系统：阳光班级创建指的是从纪律、卫生、路队、两操、礼仪、活动六个方面通过值周、检查赋分的形式进行累计，得分高的即为年度阳光班级。阳光少年评比则是按照《阳光少年成长手册》中实践作业的完成情

况，家长评价、自我评价、老师评价等方面，评出班级阳光少年，结合学生的学习情况，综合两者由学校进行总评，评选出校级阳光少年。

三、“1+6阳光德育模式”实施途径及方法

1、德育作业细小实

每人年级根据学生的年龄特点并结合小学生习惯养成目标的相关要求，制定不同的德育作业，以一年级下学期为例：（1）课堂常规我知道（2）红领巾我会戴（3）我的书写最漂亮（4）学习雷锋好榜样（5）清明踏青（6）劳动最快乐（7）小小礼物送妈妈（8）画笔下的端午（9）爱要告诉他（10）不挑食的我（11）爱阅读的我们（12）我是运动小达人。

每学期在全校开展“动手做、动脑想、用心思”教育实践作业展，看着孩子们作业中那一幅幅图画，一篇篇文字无不浸透着他们的心血，德育作业重在参与、重在体验。德育作业因为小可以做的实，因为小可以做的精，因为小可以做的长，“小作业，大能量”习惯就是在这细小的过程中养成的。每一个活动的开展，都要对孩子心灵有触动，因为孩子需要认同感、荣誉感。

2、主题教育显特色

从开学初的“环保包书皮，养成好习惯”开始，教育学生爱书、护书，提倡节俭。三月学雷锋活动月，由政教处统筹安排，校内通过横幅、电子屏营造气氛。利用国旗下讲话，号召全体师生学习雷锋精神。利用班会课向学生讲述雷锋的故事，在同学中开展助人为乐活动。大队部组织各年级部分学生开展“为爱传递，筑美校园”做环保小雷锋活动，教育学生做一个像雷锋叔叔那样的人。五一劳动节，开展“爱劳动争做阳光好少年”主题教育活动。不同年级设立不同主题（一年级：劳动最快乐，二年级：洗洗我的袜子，三年级：劳动大体验，四年级：尊重别人的劳动，五年级：劳动最光荣，六年级：向劳模致敬），通过此项活动的开展，让学生真正体会劳动者的艰辛，从而尊重别人的劳动。端午节开展“情满端午感恩怀念”主题教育活动，学生通过体验，实践，了解端午习俗，明白了端午的由来，学会了包粽子，并学会屈原的诗词，激发学生爱国情怀。

3、两礼、五节教育，生活增加仪式感

一年级学生的入学礼、入队礼，增强学生集体主义、爱国主义、民族精神教育，增强少先队员对少先队组织的光荣感、归属感。六年级学生的毕业礼，表达了对母校及老师的感恩之情，同时也为自己的小学生活划上圆满的句号，规划自己更美好的未来。每年一度的体育节增强了学生的体质，培养了团结协作精神。艺术节上，以传统文化节和诵读经典为主线，采取各种不同的方式展现自我，艺术之美在舞台上展现的淋漓尽致。每年度安排一次劳动教育主题周，通过“开心农场”、“生活整理”、“亲子合作”三大途径来实施。学校德育教育实现从课堂育人到开放育人，从书本育人到生活育人，从程序育人到实践育人。

4、德育管理与评价系统保障阳光德育顺利实施

阳光班级评比从纪律、卫生、路队、两操、礼仪、活动六个方面通过值周、检查赋分的形式进行累计，得分高的即为年度阳光班级。阳光少年评比则是按照《“七彩阳光卡”激励性评价方案》实施。学校设计印制七彩阳光卡，阳光卡共分两个种类，第一种为七彩阳光卡，共七种颜色，分别是红色德育卡，橙色智育卡，黄色纪律卡，绿色环保卡，青色进步卡，蓝色读书卡，紫色文体卡。第二种为阳光金卡，底色为金色，为最高荣誉，代表了全面素质。

(1) 阳光卡的使用与管理办法

集齐七彩阳光卡中的四张，就可以换取一张阳光金卡，同时这四张七彩阳光卡收回，阳光金卡每月由政教处组织集体发放一回。全体教师激励优秀生的同时也要照顾后进生，适当降低坡度，酌情颁发阳光卡。每学期末评选“星级阳光少年”，获阳光金卡的数量将做为一个重要的参数，每班级由班主任推荐三名星级阳光少年，分别为“一星级、二星级、三星级”，上报政教处，给予学生奖状及物质奖励，并将一星级阳光少年的照片列入学校的“阳光少年”名人榜橱窗。

(2) 七彩阳光卡发放细则

红色德育卡：有突出的好人好事（如主动帮助别人，捡到财物主动上交等），或是在全校、社会上影响较大的可获一张红色德育卡，班级内的由班主任老师颁发，全校性的由相关知情人报政教处，由校领导颁发。一阶段以来，关心集体，为班级工作尽心尽责，并得到大家公认的可颁发1张红色德育卡。或者在家表现好，家长写条子表扬的，可获1张德育卡。（由班主任老师在队会课上颁发）。班主任及课任老师认为有必要颁发的其他情况。

橙色智育卡：在学习方面获各种级别（校、县、州）竞赛获奖的可获一张橙色智育卡；在课堂上，学习勤奋刻苦，取得优异成绩或有明显进步的，可得1张智育卡（由班主任及科任老师颁发）；课堂作业或家庭作业质量提高较快，并按时完成的；每次月检测任课教师提出明确目标，能够完成的，进步明显的（主要是考虑后进生）；班主任及课任老师认为有必要颁发的其他情况；

黄色纪律卡：遵守课堂纪律，表现突出的；班主任及课任老师认为有必要颁发的其他情况。

绿色环保卡：参加一些小发明、小制作、小论文等科技类比赛中获奖的；向有关部门举报乱扔垃圾、乱倒垃圾的错误行为，表现优秀的；班级值日认真，有主动捡拾垃圾行为的；一阶段以来，在班级里劳动突出的；学校卫生主管领导或其他部门领导及其他老师认为有必要颁发的。

青色进步卡：在月检测中成绩有明显进步；一阶段以来，课堂回答问题方面，有明显进步；一阶段以来，课堂作业完成较好，表现突出；每天按时完成家庭作业，并且质量较高；班主任及课任老师认为有必要颁发的其他情况。

蓝色读书卡：在各级各类读书活动中，获得优异成绩的；在语文主题学习中，能按照老师要求认真完成课外读书任务的；能写出优秀读书心得或体会的；班主任认为有必要颁发的其他情况的；

紫色文体卡：书画作品在校宣传窗、校报入选的，在校内外各级各类文艺、体育、书画比赛中获奖的；音、体、美课堂表现突出的；班主任及课任老师认为有必要颁发的其他情况。

四、取得的成效

德育教育是一个漫长的潜在的教育，短时间内很难看见效果，但通过我们的努力，发现孩子们正在发生着变化。通过国旗下讲话等形式进行的道德教育，从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。从规范行为习惯做起，培养学生良好的道德品质和文明行为。以学生为主体，以建设良好校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，打造阳光校园。通过组织文明礼貌教育、诚信教育、感恩教育、劳动教育、革命传统教育将我们伟大民族精神中最本质的品质融入学生心中，培养了学生的民族自尊心和自豪感。通过《阳光班级评比细则》、《“七彩阳光卡”激励性评价实施方案》、《三道小学义务监督岗规则》等制度的保障，使师生的行为习惯进一步得到规范培养。学生勤学好问，积极进取，教师爱岗敬业，无私奉献，学校呈现出文明有序，充满活力的可喜局面，真正将德育工作贯穿始终，发挥了应用的德育功能。

“潜龙在渊，蓄势腾飞”，通过我们的努力，我校孩子的行为习惯正在悄然的发生着变化，“习惯润泽，阳光成长”，我们追求的不仅仅是成绩优异，而是一个文明、礼貌、开朗、会学习、会生活、办事非的阳光少年。我们深信，追求光荣与梦想的道道小学德育工作者在“1+6阳光德育”教育之路上必将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1]李巧莉.小学德育实效性的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(22):74-75.
- [2]陈宗宝.新时代如何做好小学德育工作[J].西部素质教育,2019,5(22):71-72.