

“课程思政”视域下高中数学教学设计研究

杨远香

广东省梅州市平远县平远中学 514600

【摘要】伴随新的教育教学理念的不断发展,高中数学教师在日常的教学实践中应树立立德树人的教育理念,充分发现与挖掘教学内容上的思政课程资源来开展教学以实现对学生的有效培养。基于此,教师可以挖掘教学内容中所蕴含的思政内容来开展教学,使学生结合具体情境中的思政内容来展开有意义的思考,提升自己的思想政治素养;教师也可以引导学生在合作探究活动中去感知集体意识,增强集体观念和学会分享;教师还可以引导学生在实践活动中学会从多个角度去看待问题、实事求是分析问题,培养学生坚持不懈的研究精神,获得更全面的发展。

【关键词】情境教学;合作探究;实践;思政知识;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.487

在素质教育不断发展的今天,高中数学教师应关注到思政教育这一方面的重要价值,不断优化自己的教学设计并运用有效的方式来实现思政课程知识在数学教学中的有效渗透,提升教学质量的同时推动学生获得一定程度的思政教育,真正实现“教书育人”的目的,推动他们全面发展与健康成长。

一、教师应在数学的情境教学中融入思政课程知识

在高中数学教学中,数学教师应充分关注到在情境教学中融入思政课程知识对于推动学生数学能力提高以及思想品德发展的重要价值,充分地开展关于课程实际以及学生生活实际的深度分析和探究,发现与挖掘其中所蕴含的思政内容来开展相应的教学,使学生在真实的生活情境中去感受其中蕴含的数学知识以及思想政治内容,推动学生在数学学习过程中接受一定程度的思想政治教育,促进学生的全面发展,实现思想政治内容在高中数学教学中的有效渗透。从某种程度上来说,高中学生在长期的数学学习过程中难免会认为数学是枯燥的,而思政课程知识在情境教学中的有效融入,首先可以充分地激发学生的学习兴趣,使学生积极地参与到教学过程中来,丰富生动的思政课程知识可以使学生不断地被吸引,进而形提高他们的专注度来开展更有效的学习,提升学生整体的学习水平;其次,思政课程知识在情境教学中的有效融入可以促使学生进行有意义的思考,在这个过程中,学生会展开关于思政内容的具体分析,进而获得进一步感的知和理解,提升自己的思想政治素养,实现数学教学以及思政教育的有效融合,从而达到在数学教学中渗透思政教育的目的。

从这个角度出发,高中数学教师在实际的数学教学中更应认识到在数学的情境教学中融入思政课程知识的积极意义,立足于教学内容的情境创设来进行思政课程知识融入与运用,推动学生在真实的情境中提升关于数学知识以及思政知识内容的掌握程度。在具体的开展过程中,教师也应及时地给予学生一定程度的指导,帮助学生的探究性学习顺利地展开。例如,在进行《椭圆及其标准方程》一课的教学时,

教师就可以创设一种融入思政知识的情境,教师首先可以运用信息技术向学生展示我们国家的神舟七号载人飞船在中国酒泉卫星发射中心成功发射的视频,引导学生感知神舟七号载人飞船的成功发射是我国航天科技的重大成就,让学生认识到我国的科学技术处于世界领先地位。神舟号的发射标志着我国航天科技的又一次飞跃。接着,教师可以让学生展开关于具体的问题的分析,已知“神舟七号”飞船变轨前的运行轨道是一个以地心为焦点的椭圆,飞船近地点、远地点离地面的距离分别为200公里、350公里,设地球半径为R公里,求飞船轨道的方程。”这一问题情境的创设,结合视频资料来进行具体的分析,促进学生在不断思考的过程中意识到科学技术发展对我国发展的重要性以及我们国家无数科学家的无私奉献以及强大的科学精神,进而获得思想上的进一步发展。

总体而言,在数学的情境教学中融入思政课程知识在培养学生获得数学方面以及思想政治方面的认知和能力中都发挥着独特的优势,其方式能够不断推动学生产生数学学习的热情并使感受到深刻的思政课程知识,促进学生的全面发展。数学教师应善于发现与挖掘数学中相关知识来与思政课程知识进行融合,开展更具实效的教学,促使学生获得全面、协调的发展。

二、教师应在具体的合作探究活动中融入思政课程知识

在高中数学教学中,教师应充分关注到在具体的数学合作探究活动中融入思政课程知识对于推动学生开展更有效的数学学习以及思想意识发展方面的重要价值,充分展开关于融入思政课程知识的有效合作探究活动创设,引导学生在合作探究活动中去掌握数学学习的方法以及关于思政课程知识中蕴含的思想方法或是意识形态,接受到一定程度的思想政治教育,培养学生在数学学习过程中也能够建立正确的思想品质,获得综合性的发展。从某种意义上来说,融入思政课程知识的合作探究活动首先可以培养学生获得一定的集体意识,集体主义是思想政治知识内容的一个重要组成部分。伴随着时代的进步和发展,人们的物质环境得到了极大的改

善,很多学生也仅仅是家中唯一的孩子,会呈现一种以自我为中心的状态,缺乏集体意识以及合作意识,不懂得尊重别人与别人分享等等。但是在实际的生活实际中,只有学会互相尊重互相包容才能获得更有益的发展,只有相互合作才能完成非常艰巨的任务。可以说,合作探究活动本身所具有的内容就是分工、合作、以及共享,在这个过程中,学生可以意识到在合作的力量,积极地采纳别人的建议等等,逐渐建立一定程度的集体概念,进而树立正确的思想观念,实现有意义的发展。

从这个方向出发,高中数学教师在实际的数学教学中更应认识到在具体的合作探究活动中融入思政课程知识所体现出来的积极意义,积极地结合相应的数学课程内容来进行有效的合作探究活动的创设与运用,引导学生在活动中能够感受到分工合作的价值以及尊重、包容他人的概念,促进学生的思想发展,实现对学生正确观念的引导。例如,在进行《二次函数》一课的教学时,教师就可以创设相应的合作探究引导学生进行共同的参与,让学生通过具体的合作学习来更好地探究二次函数的性质,并自己做出二次函数的图像。教师可以引导学生进行相应的分工,结合其中的定义域、开口方向、奇偶性等等来展开相应的分工,最后进行汇总,互相交流意见,使学生在图像推理过程中的分析来感受到合作成功的快乐,并意识到合作的价值以及更深刻的集体意识,学会包容以及尊重别人以及相互的帮助,获得思想上的进一步提升,获得全面的发展。

由此可见,在具体的合作探究活动中融入思政课程知识在培养学生获得数学方面以及思想政治方面的都存在着巨大的优势,其方式能够不断推动学生感受到深刻的集体意识以及尊重他人与包容他人的概念,推动学生的思维品质发展。数学教师应善于引导学生开展更具实效的合作探究活动,实现对学生的有效培养。

三、教师应在有效的动手实践活动中融入思政课程知识

在高中阶段的数学教学中,数学教师应充分关注到有效的动手实践活动中融入思政课程知识于推动学生数学水平能力发挥以及思想品质发展的重要价值,结合具体的课程内容来进行有效的动手实践活动,引导学生在实践活动中不断地开展动手操作、预测、分析、对比以及验证,使学生在在这个过程中逐渐建立坚韧的品格以及不言弃的优秀品质,获得正确的思想政治教育。从某种意义上来说,数学知识体系来源于我们的生活实践,融入思政课程知识的动手实践活动首先可以使学生的参与积极性被充分地调动起来,学生会通过动手实践进行相关知识的进一步学习以及感知以完善自己的知识建构,提升整体的数学水平能力;其次,融入思政课程知识的动手实践活动还可以使学生逐步树立思政课程知识中辩

证唯物主义思想以及实事求是的思想,学会从多个角度去看待相应的问题,并实事求是通过不断的动手实践以及排列组合进行相应的探究与思考,巩固自己的思想品质发展。

立足于此,教师更应创设更有效的实践活动来引导学生不断动手操作,培养学生通过亲身的经历来不断验证,建立坚持不懈的研究精神并掌握相应的科学方法,鼓励学生学会面对困难以及克服困难,逐渐获得更具实际意义的发展。

四、结语

综上所述,在新形势下的高中数学教学实践中,将德育教育融入实现有效的渗透是落实立德树人教育目标的必然选择。教师应在数学的情境教学中融入思政课程知识,发现与挖掘课程中所蕴含的思政内容来开展相应的教学,使学生进入到真实的生活问题情境中去感受其中蕴含的数学知识以及思想政治内容,展开有意义的思考,实现思想政治内容在高中数学教学中的有效渗透;教师也应在具体的合作探究活动中融入思政课程知识,引导学生掌握数学学习的方法以及关于思政课程知识中蕴含的意识形态,意识到合作的力量以及尊重别人的重要性,逐渐树立正确的思想观念,推动学生的思维品质发展;教师还应在有效的动手实践活动中融入思政课程知识,引导学生在实践活动中不断地开展动手操作,建立坚韧的品格以及不言弃的优秀品质并掌握相应的科学方法,实现全面发展。

参考文献

- [1]张彬.“课程思政”视域下高中数学教学设计研究[D].天津师范大学,2019.
- [2]李晓芸.情境教学法在高中数学教学中的应用[J].学周刊,2019(33):103.
- [3]李海潮.浅析情境教学在高中数学教学中的应用策略[J].新课程导学,2019(30):42.
- [4]李兆新.小组合作学习法在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(12):27.
- [5]刘峰.合作学习在高中数学教学中的有效应用策略研究[J].新课程导学,2019(17):28.
- [6]孙仁平.高中数学教学中小组合作学习模式的应用探究[J].考试周刊,2019(42):100.
- [7]黄发明.思政课教学中巧用数学方法摭谈[J].教学月刊(中学版),2010(09):29-31.
- [8]付伟.情境教学在高中数学课堂中的实践运用[J].新教育,2019(35):47.
- [9]牛传勇.高中数学课堂情境的创设与探究[J].中学数学教学参考,2019(33):60-61.
- [10]黄慧琴.依托情境打造高中数学高效课堂[J].试题与研究,2019(36):58.