

关于核心素养视域下高中英语语篇词汇教学路径

刘立芳

河北省邢台市会宁中学

[摘要]词汇教学是英语教学的重要组成部分,目的是让学生掌握英语词汇,从而做到书写词汇、表达词汇和运用词汇。不可否认的是,只有学生掌握英语词汇,才可以继续英语学习和学习较难英语知识,由此可见,英语词汇教学是英语课堂不可或缺的一部分。当前,核心素养理念持续深入人心,高中英语语篇词汇教学势必要进行调整,从而向核心素养方面靠拢,方可助推课程实现与时俱进发展,这具有重要现实意义,本次研究即是在这种背景下引申而来。

[关键词]核心素养;高中英语;语篇词汇教学;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1451

高中英语语篇词汇教学是培养高中生学科素养的重要途径,所以需要高中英语教师高度关注并做好相应部署和规划,要结合英语语篇词汇教学实情、学生素养现状推出更具针对性的教学方案,不可照搬其他学校的教学方案,也不能随意设计教学方案,则可较大程度避免侧重于学生核心素养培养的高中英语语篇词汇教学功亏一篑,最终促进学生全面发展、快速成才。

一、高中英语语篇词汇教学现状

据了解,当前高中英语语篇词汇教学现状不容乐观,只因教学中还存在诸多问题,可将问题归纳为以下几点:

第一,词汇教学方法不当。教学方法会对语篇词汇教学成效产生直接影响,当前高中英语语篇词汇教学的不容乐观,与教师教学方法选用、使用不当脱不开关系,存在词汇教学策略缺乏多样化、脱离语境的问题,也存在对词汇学习策略的相关指导、缺失对学生词汇学习兴趣的培养、不注重因材施教的问题,有些学校的英语词汇教学课堂中还存在重输入、轻输出的问题,导致学生词汇学习效率非常低。

第二,课程开发意识不强。当前,有较多英语教师存在课程开发意识不强的问题,会造成学生素养培养方面欠缺联系主题语境、创设良好词汇情境的意识,也会欠缺文化内涵挖掘意识、创设小组合作学习、组织辩论赛的意识。与此同时,也发现诸多教师教学中涉及的教学内容多来源于教材及往年试题,也会依赖教材设计、教材目标等,重视词汇变化和习惯用法的讲解,忽略词汇特有文化内涵及英文释义,也会在此基础上忽略学生跨文化交流能力培养,自主开发词汇课程的意识显现的十分淡薄。

第三,教学模式陈旧单一。在当下的高中英语词汇课堂,教师常用“讲—练”结合的教学模式,对于学生的培养较为片面化,学生通常只能应付考试并掌握考试技巧,延伸出来的练习活动多流于形式,使得学生对英语词汇的把握不够全面、不够扎实,学生也会为此失去学习兴趣,长此以往,学生会逐渐适应这种学习形式并限制住创造性思维发展。与此同时,词汇教学中师生有效互动较为欠缺,学生学习效率便会令人担忧。

第四,教学评价不合理。当前高中英语课堂中,欠缺成熟与合理的评价方案,这使得词汇教学问题难以反馈和解决,即使存在评价方案且正在实施过程中,也会暴露出学生反馈权限受阻、学生评价不被尊重和不予采纳等问题,依旧不能让评价机制在词汇教学课堂呈现应有价值、发挥应有作用。与此同时,部分英语词汇教学课堂中的评价方式较为单一,即让对学生进行测试,只关心学生分数,也会将英语词汇教学方向带偏,不利于达成核心素养培养目标。

二、核心素养视域下高中英语语篇词汇教学路径

(一)改进词汇训练方式,强化学生词汇运用能力

传统教学中的词汇训练,多将学生默写作为词汇训练和考察方式,主要测验的是学生记忆能力,这并不能让学生的词汇运用能力有所提升,即使将英语词汇记忆的牢固,依旧不能为学生英语水平的提升起到较多积极作用,为此,这种词汇测验方式需要调整 and 改变,在训练中强化词汇、句子和课文的联系,是高中英语教师要重点思考的问题。

建议在核心素养视域下,高中英语教师要及早转变词汇训练及检测方法,可设置多样化词汇联系,从不同方面出发测验和提高学生的词汇掌握水平、词汇运用能力,可以在保留词汇默写训练方式基础上,补充更有趣、更新鲜、更有效的训练方式,包括句式填词训练、词汇造句训练、构建特殊情境围绕词汇进行表达等等,确保词汇训练不孤立存在和和实施,以强化学生词汇运用能力为目的而灵活调整训练模式,让词汇教学不仅仅限于短语和句式,还可以结合语篇、主题等引导学生联系上下文情况去理解,提高学生学习效率。

(二)挖掘词汇背后的文化背景,培养学生文化意识

英语来源于西方,英语词汇自身便带有浓郁的西方文化,高中生想要将词汇彻底学好和把握,就要了解词汇表面含义后清楚其背后蕴含的文化,将学生所学词汇与西方风土人情、生活礼仪、西方神话、西方典故等联系起来,有助于开阔学生眼界、增长学生见识并培养文化意识,让学生可以认知到中西方文化差异,则可以换一种视角看待英语并生出跨文化交际意识,让学生的文化品质得以彰显。

鉴于这种思量,高中英语教师要有意识地在词汇教学中渗透跨文化的思想内容。一是通过修辞手法提高学生认知理解能力,即在语言文化存有较大差异基础上,注意词汇和汉语的差异性和相通性。例如“add fuel to the flames”,中文解释为“火上浇油”,可直白地理解为“添乱”;二是要强化学生对文化差异的敏感性,在学生正确理解、客观认知中西方文化基础上,可以主动挖掘出其中的差异,例如“as strong as a horse”可以解释为“力大如牛”,形容一个人的力气大的像牛。结合英国社会文化来看,英国人出行多用马车,也会让马耕作,认为马的力气大,中国则是让牛耕地,所以翻译过来不会是“力大如马”,结合我国文化就翻译为“力大如牛”,更容易让我们理解。学生了解到文化差异后,才不会死板学习词汇、应用词汇,反而可以对英语文章、英语著作有更深见解。

(三)创设语篇词汇情境,发展学生多维性思维品质

英语作为一门语言学科,十分看重学生思维品质的发展,更看重学生的思维品质的多维性发展,所以英语教师要从小局视角用联系的观点教学生认识英语语言现象,鼓舞学生摆脱原有思维模式,可以站在不同位置对问题做全面剖析、思考,以批判性的眼光看待问题。为此,教师要多鼓励学生摒弃固定不变的思维模式,敢于质疑课本中的参考答案,也做到否定错误答案,结合错误辨认相关类型题目对学生展开训练。教师可以多为学生营造悬疑、问题情境,驱动学生对问题做深度思考,让学生对词汇含义产生质疑,由此强化对句式、段落和整篇文章的把握。

英语教师也可以引导学生在创设的词汇情境中推理、猜测多重含义,可通过辩论、竞赛等形式激发学生思考主动性、积极性,让学生对词汇的学习更深一层。

(四)革新词汇教学基本形式,提升学生学习能力

学生是课堂的主体、是学习的主人,这一点需要高中英语教师清晰认知,正因如此,才更需要学生主动、积极学习词汇,才

(下转第2551页)

文中采用的论证结构,学习比喻论证、正反比论证的论证方法。在课堂学习中,先给予学生5-10分钟的时间通读全文,结合课下注释尝试翻译文章,在此基础上围绕文本主题,设置简单的问题启发学生思考,“文章的标题是劝学,文章应围绕着‘学’这一论题展开,全文‘学’共出现了几次?第四段并未出现‘学’是否偏题呢?”明确第四段运用比喻的方式论证学习在于积累(学习方法)、锲而不舍和用心专一(学习的态度)。在讲解中教师渗透立德树人理念,让学生在了解学习的意义、态度和方法的基础上,养成谦逊好学的优良品质^[3]。

(四)开展合作探究,强化育人效果

高中语文教师在渗透立德树人理念的过程中,要结合班级中学生的学习特点,组织开展合作探究,提高学生在课堂中的参与度,以此来强化育人效果。比如,高中语文部编版教材,必修上册课本第六单元第10课《师说》,单元中的文章从不同角度论述有关学习的问题,“学习之道”为核心,而《师说》集中阐述教师问题,表达了作者的“师道”思想。学生经由之前的学习和积累,应具备一定的文言素养,语文教师要摒弃字字落实、句句疏通、讲求语法的传统教学法,采用自主合作探究的方式,逐步引导激发学生的思辨能力,分析文本、引入问题、解读文章。在文章的学习中,教师要鼓励学生开展自主学习,查阅资料了解作者的思想主张和写作背景,掌握有关“说”的文体知识,在课堂中给予学生呈现学习成果的机会,在学生分享过后教师可以进行补充,拓展延伸“古文运动”相关的知识,丰富学生的知识储备,让学生明白文章的写作背景,帮助其理解文章主旨,把握作者的思想情感。给予学生十分钟时间研读全文,了解文章大意,梳理文章脉络,以小组为单位开展互动沟通,结合文章内容回答

教师提出的问题,“这篇文章为谁而作?何以见得?文中有没有信息?”学生能够从课文的最后一段得出答案,“古人如此地注重从师学习,那么择师的原则是什么?”借助问题发人深省,帮助学生形成尊师重教的思想观念^[4]。

结束语:

综上所述,在新时期下,高中语文教师要革新自身的教学理念,转变教学方向,将立德树人与课堂教学相融合,为学生的学习和发展创设良好的环境,开展思想教育,提高学生的思想道德水平。教材是教师开展教学的依据,教师要认真研读教材内容,挖掘文章中蕴含的德育元素,将其与生活实际关联起来,启发学生思考,将立德树人融入其中。高中语文教材内容丰富,语文教师要重视对文本主题的解读,发人深省。高中生处于思想发展的关键阶段,立德树人与高中语文教材的融合,能够加强思想教育,纠正学生错误的思想观念,为其发展创设有利的条件。

参考文献:

- [1] 杨婷婷. 高中语文教学中“立德树人”的实施与优化[D]. 重庆三峡学院, 2019.
- [2] 王本华, 朱于国. 以立德树人为根本, 以核心素养为依归, 建设符合新时代需要的高中语文教材[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(10): 10-18.
- [3] 王杰. 农村高中语文教学中立德树人教育途径的多元化探究[J]. 课外语文(上), 2019(3): 190, 194.
- [4] 张晓毓. 强化立德树人教育重视核心素养养成——统编版高中语文教材使用与教学策略建议[J]. 基础教育论坛, 2019(39): 6-7.

(上接第2549页)

可以提高学习能力、强化核心素养培养效率,相反的,一味依靠教师的指令、要求而被动学习,只会让词汇教学、素养培养工作陷入停滞不前状态,所以务必要革新词汇教学基本形式。

首先,英语教师要做到尽可能“放手”,即是给学生保留较多自学词汇、合作学习词汇的空间和时间,让学生的独立品质、协作能力得以培养,让学生的学习能力大幅度提升;

其次,为学生布置分层任务,即是鉴于学生词汇学习能力有较大差异现状而着重推出的举措,将不同学习能力的学生按照由高到低进行排列,划分出优、中、差三个等级,依次配置难、中、易三个层次的词汇学习任务,杜绝“一刀切”的偷懒性教学模式继续使用,让学生接受科学、合理的帮助,确保全班学生的词汇学习能力共同提升。

最后,教师要将较好的词汇学习方法教授给学生,减少学生在词汇学习方法探索中的精力和时间,也要积极鼓动学生主动摸索和探究适合自己的词汇学习方法,可以为学生提供相互交流的机会并教授学生信息化设备操作技能,为拓宽学生词汇学习渠道提供助力和支持,相信学生的词汇学习能力将节节攀升。

三、核心素养视域下高中英语语篇词汇教学建议

其一,高中英语教师在核心素养视域下承受着较重的教学、育人压力,想要缓解压力并完成诸多艰巨任务,就需要高中英语教师积极提升个人的综合能力,率先成为素养完善、素养较高之人,才有可能在词汇教学中培养学生健全的素养。所以,英语教师要利用各种途径、抓住各项机会进行学习和锻炼,包括参与校内组织的培训活动、争取外出进修机会、和同事探讨育人和教学方面的经验等等,让自身专业过硬、让自身更具教学实力,进而打造出精彩的词汇教学课堂。

其二,要将教学工具充分应用、科学应用,包括多媒体、信息技术等,借助丰富多样资源提升词汇教学生动性、趣味性,激发学生学习兴趣、点燃学生学习热情,刺激学生多种感官之余,给学生留下深刻印象,学生词汇学习效率便会显著提升,素养培养工作必然会顺利推进。

其三,要重视课堂教学评价,在评价中体现学生主体地位,做到尊重学生、关爱学生并采纳学生提出的合理建议、意见。另外,要借助评价契机发现词汇教学中存在的问题、核心素养培养问题等等,将问题针对性解决,就可以全面优化英语教学课堂,即可顺利达成既定教学、育人目标。

结束语

综上所述,词汇教学是高中英语教学的重要组成部分,亦是不可或缺的部分,学生只有掌握词汇、学会运用词汇,才可以继续英语学习并理解较难知识点,所以英语教师要为了夯实学生词汇基础,要科学规划词汇教学课堂、不断优化和升级词汇教学方案。与此同时,要潜移默化地培养学生英语学科素养,促进学生全面发展、快速成才,希望本次研究所阐述观点、所提出建议能给相关教师开展教学工作带去实质性帮助。

参考文献:

- [1] 乔林. 基于学科核心素养培养的高中英语阅读教学研究[J]. 新作文: 教研, 2018(5): 1.
- [2] 蒋仲秋. 基于核心素养的高中英语语篇写作教学初探[J]. 读与写: 下旬, 2019(6): 2.
- [3] 李丽. 核心素养视角下高中英语语篇词汇教学初探[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(2): 2.