

智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究

周冲

信丰县工业园学校

[摘要]随着目前科学技术的不断发展,智慧课堂教学在整个小学数学课堂教学开展过程中的出现,让学生们的主体地位得到了非常充分的展现,可以突破传统的数学课堂教学模式,让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的高效。全新的智慧课堂教学环境之中,教师和学生之间的互动是智慧课堂教学理念当中不可或缺的一部分内容,所以教师一定要深入的研究智慧课堂教学环境之中的课堂教学互动性特征,让小学数学课堂教学的教学质量获得更加有效的培养,满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]智慧课堂; 小学数学; 课堂教学; 互动行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.996

智慧课堂作为一种全新的课堂教学环境,可以改变过去传统的课堂教学模式之中,一直将学生当成是主体的自主学习模式,整个学习环境之中,教师也是整个数学教学课堂的引导者,这样的知识内容学习可以有效促进学生和教师之间的互动交流,给学生们带来更加丰富的展示自己的机会,将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来,所以智慧教室环境之中,数学课堂教学的互动已经成为整个课堂教学教学效率提高的重中之重,所以教师一定要强化智慧教室环境之中的小学数学课堂教学互动行为特征,让小学数学课堂教学获得更加明显的发展。

一、智慧教室的简要概述

智慧教室可以帮助学生们开展知识内容的提前预习,让学生们参与到课堂教学讨论以及课堂教学测验之中,从而更加方便于教师去掌握学生的学习动态,因为课堂教学质量和师生之间的互动环节有着非常密切的联系,所以教师一定要注重开展更加高质量的教学互动活动,传统的教师和学生之间的互动并不能将所有学生的学习状况准确地反映出来,因为这对于现代化的数学教学来说非常的不利^[1]。智慧教室则可以利用物联网技术以及视频监控等技术,让课堂教学的互动效果获得更加全面的提高,所以教师一定要在小学数学课堂教学开展的过程中针对智慧教室环境之中的互动行为特征开展更加深入的研究,让小学数学课堂教学质量获得更加有效地提高,满足学生们的数学知识学习需求。传统的课堂教学开展过程中,单个班级之中的学生数量非常的多,所以很容易出现各种潜在的问题,教师的个人精力存在一定的限制,并不能对每一个学生都带来更加准确的照顾,这就导致很多学生们在进行知识学习的过程中,自身的问题都无法获得有效的解决,严重影响到学生们的自信,也让学生们一直停留在学习比较一般的状态里面。其次课堂教学开展的过程中,学生们距离黑板的远近,也会在一个客观的角度上面影响到学生们的知识学习效率,让学生们的实践能力无法获得有效的发展,所以教师一定要纠正学生们在学习的过程中存在的各种问题,通过统一的回答,给数学课堂教学的整体教学效果带来更加明显的改善和提高^[2]。

二、智慧教室环境下小学数学课堂教学的互动行为特征

(一) 有效激发学生们的知识学习积极性

全新的智慧教室可以构建出一个全新的课堂,改变过去的传统课堂教学模式,形成一个将学生当成是教学主体的教学课堂,教师也可以从过去知识的传授者转变为整个课堂教学的主要引导者。教师可以在开展课堂教学的过程中将自己的注意力

放到班级之中的学生上面,展现出学生们的主体地位,让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的积极主动。

(二) 从数据出发的教学

全新的智慧教室之中,使用了互联网以及人工智能等不同的技术,拥有通信技术、网络技术以及传感技术等等的课堂教学,信息领域会更加的广泛,智慧教室可以从学生们的行为出发,进行大数据的判断,有效调整课堂教学的教学策略,这样一来就可以更加直观地发现学生们的知识掌握状况存在的各种问题,这对于教师的课堂教学开展来说更加的有利。

(三) 高效的数学知识学习课堂构建

通过现代化的信息技术进行智慧学习环境的构建,可以使用大数据构建出更加高效的课堂,通过挖掘数据的方式,带来一个更加丰富的题库,让学生们从自己知识水平的区别出发,在题库之中不断地补充知识,发挥出学生们在课堂教学之中的主体地位,有效提高学生们的数学知识学习效率^[3]。

(四) 个性化教学的有效促进

通过随堂检测以及即时分析,可以更加准确地掌握每一个学生的知识学习状况,从而让学生们参与到针对性更强的题库练习之中。教师可以在数据库的帮助之下看到学生们在知识学习过程中存在的薄弱点,给学生们带来更加有效的引导,这样一来就可以非常有效地提高学生们的数学知识学习效率,构建一个教学效果更加优秀的数学教学课堂,让数学课堂教学实现最终的正确目标。传统的课堂教学基础之上,教师也应该注重课堂教学成果的优化,化解传统的课堂教学之中教师的局限性,让教师从一个更加全面的角度出发去关注班级当中的学生们。

(五) 合作探究性的知识学习方式

智慧教室环境可以给学生们带来一个更加优秀的自主学习环境,所以学生们在日常的知识学习阶段,教师就可以利用小组合作学习的方式引导学生们进行知识学习,和传统的小组学习方式最为明显的区别,就是合作学习方式可以凭借互联网当中的知识库帮助学生们解决自己所遇到的各种困难问题,在必要的时候给教师带来更加有效的引导,这样一来教师和学生之间的合作以及学生们之间的探究性学习方式就会更加的符合新时代背景当中的教学课堂,让学生们获得更加明显的数学综合素养提高^[4]。

三、智慧课堂环境下小学数学课堂教学互动教学的有效开展策略

(一) 教师个人信息素养的发展与提高

智慧课堂教学理念之中,教师应该渐渐地去适应对于个人信息设备的应用,在课堂教学开展的过程中将更加丰富的信息教学元素添加到数学教学课堂之中,保证智慧课堂教学可以更加充分的融入数学教学课堂之中。所以教师一定要深入的掌握并了解各种软件所拥有的功能性特征,积极地进行自身个性化教学思想的融入,在面对信息技术的应用推广阶段保持一个更加积极的态度,这样一来就可以给予学生们在课堂教学之中的主体地位更加充分的尊重,有效提高学生们的数学学习水平。

(二) 鼓励学生们开展更加积极的课前预习

小学数学智慧课堂教学开展过程中,教师可以将信息设备所拥有的优势更加充分的应用起来,鼓励学生们养成更加优秀的课前分析习惯,所以教师也应该注重利用微课教学内容的整理以及一些趣味性更强的题目提出,让学生们的预习效果以及预习质量获得更加明显的改善,从而有效提高之后的课堂教学开展过程中的课堂教学效果。例如教师在引导学生们学习小数的意义和加减法这部分知识内容的时候,教师就可以列举各种奇怪的数据让学生们去深入的掌握小数所拥有的意义。比如我们班同学的平均身高是155.5厘米等等,这样一来就可以鼓励学生们将自己对于小数具体含义的理解表达出来,保证学生们的思维可以获得更加有效的发散^[5]。

(三) 分组合作学习讨论的有效开展

小学数学智慧课堂教学开展过程中,教师可以组织学生们使用信息设备开展自主的互动和交流,这样一来就可以有效激发学生们对于信息设备所拥有的兴趣,让学生们在进行沟通交流的过程中可以更加稳定地开展,这个过程中教师也可以更加详细地去了解学生们的知识讨论内容以及知识讨论过程,从而给学生们带来多样化特征以及效果都更加明显的教学指导,构建一个更加符合学生们知识学习需求的数学教学课堂。

(四) 分析学生们所反馈出来的想法以及问题

信息设备应用所拥有的一个非常主要的作用就是可以迅速地去甄别并反馈学生们的答案是否正确,教师通过学生们回答问题的实际情况,也可以更加迅速地去了解学生的学习状态以及学习情况,这样一来就可以让教师在开展课堂教学的过程中更加迅速地进行课堂教学内容以及课堂教学策略的调整,满足学生们的知识学习需求^[6]。同时智慧课堂教学方式也可以保证让所有的学生们都更加积极主动地参与课堂教学实践活动之中,避免传统的课堂教学开展过程中各种问题重复的出现,让学生们的学习问题无法获得充分的反馈,也可以减少因为教师和学生之间沟通交流不够顺畅而出现的教学误区,影响到学生们的数学学习水平提高。

(五) 促进教师和学生之间的沟通交流

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师会针对学生们的知识学习情况开展一些课后的巩固练习等内容,所以智慧课堂的出现也可以让学生们在上课之前就接受各种不同的数据测试,从而让教师更加迅速地了解到学生们的实际情况^[7]。智慧教室在整个数学教学课堂之中的出现,也可以让学生们通过IRS投票系统的应用来获得解决问题的机会,教师的一个问题可以覆盖到所有的学生,保证教师可以更加迅速地了解学生们的知识学习状态。

(六) 通过全新的课堂教学环境促进学生们的全面发展

过去的课堂教学开展过程中,教师在整個课堂教学之中都存在着非常明显的局限性,因为学生们之间存在非常明显的个体差异,这就导致教师在课堂教学之中非常的被动,并不能和学生之间开展高效的沟通交流,仅仅是针对一些比较优秀的学生提出问题,导致很多数学基础水平比较薄弱的学生在课堂教学开展的过程中非常的不积极,甚至直接丧失对于数学知识内容的学习兴趣。智慧教室可以给数学教学课堂带来全新的知识学习理念^[8]。例如教师在引导学生们学习图形的运动这部分知识内容的时候,教师就可以使用多媒体教学方式对图形的播放,让学生们开展更加有效的观察,并使用IRS的方式来回答问题,将学生们的注意力更加迅速地吸引到课堂教学内容之中,激发学生们的知识学习积极性。通过这种让所有人都回答问题的方式,也可以让全部的学生都积极地参与数学知识学习环境里面。之后从问题出发进行回答、参与测试,迅速地检查学生们的知识学习状况,给每一个学生都带来针对性更强的讲解,保证学生们可以获得更加全面的发展,让知识学习可以面向所有的学生,而不仅仅是让一部分学生参与到其中。

结束语:

综上所述,智慧课堂的有效应用可以让教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,保证传统的课堂教学开展过程中各种客观的问题可以获得更加显著的解决,教师在实践课堂教学开展过程中也应该注重探究多元化的智慧课堂教学互动教学方式,校园方面也应该注重沟通交流的组织,让教师的实践教学经验可以更加的丰富,给数学教学课堂带来更加明显的发展,促进小学数学课堂教学效果的全面提高,将学生们培养为更加优秀的数学人才。

参考文献:

- [1]徐菲菲,李明勇.智慧教室环境下小学课堂师生互动行为特征分析[J].教育信息技术,2018(10):44-48.
- [2]刘喆,陈霓.智慧教室环境下的课堂教学互动行为分析——以10个初中数学优质教学视频课例为观察对象[J].现代教育技术,2019,31(09):28-36.
- [3]郝锦.智慧教室环境下教师课堂提问有效性的分析与改进——以小学数学为例[J].教育传播与技术,2019(02):53-57.
- [4]王丽莉.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征的研究[J].理科爱好者(教育教学),2018(05):238-239.
- [5]肖保雷.“互联网+”智慧教室环境下互动教学实践研究[J].当代教研论丛,2018(05):15-16.
- [6]李菲.智慧教室互动环境下小学数学课堂教学探究——小学数学《扇形统计图》一课为例[J].课程教育研究,2019(40):165.
- [7]李志威.基于智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征的研究[J].考试周刊,2019(65):85.
- [8]张屹,祝园,白清玉,李晓艳,朱映辉.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2019(06):43-48+64.