

如何建立新的课堂评价标准

易雪琴

江西省宜春市靖安县高湖学校

[摘要]在小学英语教学中，课堂评价是重要的一环，它能够对教师的教学质量与学生的学习情况起到很好的反映。所以，为了更好地开展课堂评价活动，学校要建立科学合理的课堂评价标准，从而能够使学校的整体教学管理水平得到提高。基于此，本文对小学英语课堂教学评价的具体实施策略进行讨论，并针对性地给出相关的教学案例，以供参考。

[关键词]课堂评价；评价标准；小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.678

小学英语课堂教学评价随着现代教育理念的发展而日趋变化，根据实际需要，多维的评价方式都是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的英语学习和改进教师的英语教学。

英语是一门语言学科，是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，工具性与人文性的统一，是英语课程的基本特点。基础教育阶段英语新课程的总体目标是培养学生语言综合运用能力，用语言技能（听、说、读、写），语言知识（语音、词汇、语法、功能、话题），文化意识（文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力），情感态度（兴趣、动机、自信意识、合作精神、祖国意识、国际视野）和学习策略（认识策略、调控策略、交际策略、资源策略）共五个方面。语言技能脱离不了语言知识，语言知识是文化意识的反映，文化意识建立在情感态度之上，情感态度影响着学习策略，学习策略又制约着语言技能的发展。其关系是环环相扣，相辅相成。正因为如此，就决定了它在基础教育阶段的重要地位。面对新课程，那么对学生的评价就要实现多元性，多样性与可选择性，让评价体现人文关怀，全面评价学生的发展与进步。所以，我们既要注意终结性评价，更要注意形成性评价。在教学中要注意形成评价与终结性评价的恰当组合，互相补充，综合运用，而在形成性评价过程中一定要体现英语学科的特点。

那么在实施小学英语教学评价应从以下几个方面进行：

一、确立全新的小学英语课堂教学评价理念

传统的评价问题主要反映为评价目标过度强调学科知识体系，忽视人文性，以测试为评价的惟一形式，注重对单纯的语言知识结构的考查，重结果、重成绩、重区别与淘汰，使学生的身心发展受到极大的限制。而如今面对新课程，其评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激发学生的学习热情，促进学生的可持续发展。同样通过评价，提高教师教育教学的能力和促进教师自我价值的实现。

英语教学评价的主要目的是为了全面了解学生的英语学习历程，激励学生的英语学习和改进教师的英语教学。具体包括以下几个方面：反映学生英语学习的成就与进步，激励学生的英语学习；全面了解学生英语学习的历程，帮助他们认识到自己在学习中的长处和短处，促使学生形成正确的学习方法，形成对英语学习的积极态度，情感和价值观，帮助学生找到自我，树立信心；帮助教师具有“变让学生‘学

会’为让学生‘会学’”的教育理念。

二、建立科学的小学英语课堂教学评价指标

以前的评价课堂教学质量的指标很多，大致包括教学目标，教学内容，教学方法、知识传授、能力培养、师生活动、教学效果等方面。但是教学设计的最终目的在于有效的实施，因此，一个教学设计方案的优劣，必须从教师的教与学生的学两个方面进行综合评定，才能对设计的课堂教学进行比较全面、准确的评价。

因此，对小学英语课堂教学过程因从学生和教师两个维度进行评价：

第一、学生在课堂教学中的情意过程

1. 营造教学氛围：在小学英语课堂教学中，教师要确认课堂中是否形成了一个平等、民主、和谐的师生关系，生生关系，这种良好的关系是营造和谐教学氛围的基础。并且，教师在课堂中要积极引导学生发现问题，提出问题，从而能够提高学生观察细节的能力。同时，在课堂中，教师要让学生对发现的问题大胆尝试进行解决，并对无法解决的问题展开学生与学生之间的合作，使得学生获得课堂的参与感，能够提高学生的积极性。

2. 建立学习兴趣：教师要在小学英语的课堂教学中，利用科学合理的方式充分调动学生的学习积极性，使全体学生都能够主动、有效地投入到课堂活动之中，从而使课堂教学效果得到保证。同时，为学生建立学习兴趣有助于让学生内心激发强烈的求知欲望，提高学生的主观能动性，使得学生能够在学习兴趣的引导下自觉地进行英语学习。

3. 增强学习自信心：教师要在小学英语课堂教学中积极使用鼓励、奖励等方式，对于课堂表现优秀的学生给予适当的奖励，对于课堂表现不够理想的学生予以适当的鼓励，让学生在英语学习中体验成功与不气馁的感觉，从而为学生在学习自信心的提升打下良好基础。并且，教师要让学生在英语学习中认识自我，使学生能够对自身的情况予以明确，从而更加便于教师在课堂中对学生自信心的塑造。

4. 表现情感态度：在小学英语教学课堂中，教师要在将自身的情感进行合理表达的同时，对学生的内心情感进行掌握，从而能够让让学生在英语学习中获得情感体验，使师生情感领域得以融通，从而能够有效加深师生之间的情感，并为日后的英语教学提供极大的便利。

第二、教师在课堂中的教学过程

1. 明确教学方法：在开展教学活动之前，教师要从多角度进行思考来明确教学方法，即教学内容能不能维持学生的注重和兴趣，教学手段能不能促进学生的理解和记忆，教学模式能不能有助于激发学生的逻辑思维能力和创新思维，教学效果能不能发展学生的观察力、想象力。

所以在英语课堂教学中，教师应特别注重以下几方面：

(1) 精心设计课堂提问

教师在课堂提问时，要着重培养学生思维能力，并就所提的问题要做到三个有利于：

①有利于促进学生认知能力的发展而非单纯的知识获取（如：What have you learned from……？）

②有利于建立学生独有的思维模型（如：How do you know that? why?）

③有利于培养学生的发散性思维（如：Are there any other reasons? Could you tell us the differences between them?）

(2) 注重创新能力的培养

在英语教材中，有些课文是以对话形式出现的，因此，为了培养学生的创新能力，教师需要要求学生将对话类课文以短文形式改写；反之，有些课文以短文形式出现，教师则需要要求他们将短文类课文改编成对话形式，从而促使学生能够形成创新思维，并为学生的英语应用方面提供帮助。

2. 教学能力的提升：教师要从讲授的准确程度和严谨情况判断自身的逻辑能力，并从讲解时能否随机应变来判断自身对学生反应的敏感程度和遇到问题及时调整能力。在明确自身在教学中的优势和不足之后，教师要针对性地对自身教学能力中的不足进行提升。具体来说，教师可以通过对课堂进行录像的方式来判断出自身各项教学能力的展现情况，针对优势的方面，教师要予以保持；针对劣势的方面，教师可以利用相关书籍或相关课程进行针对性的学习，并在后续的教学活动中对先前判断出的劣势能力多加注意，从而促使教师能够在教学能力方面获得全方位的提升。

3. 教学内容的选择：在教学课程的优化方面，教师也要对教学内容进行适当的选择。首先，在教材方面，教师要选用能够紧贴小学英语课堂主题的教材开展教学活动；其次，在课程内容的选择方面，教师要保证其能够与学生的日常生活进行紧密关联，从而能够保证教学的整体效果。最后，教师要让学生能够明确教学内容中的重难点来进行教学内容选择，使学生能够顺利吸收知识点。

三、实施多样化的小学英语课堂教学评价方式

对学生学习活动的的评价是教学改革的关键，对学生评价是否科学合理，直接关系到学科开设的目的及对学生能力的培养。

所以，为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放，宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价。它的评价形式有多种多样，如课堂学习活动评比，学习效果自评，学习档案、问卷调查、访谈、家

长对学生学习情况的反馈与评价等。可以给学生建立学习档案袋或形成性评价量化表格对学生进行评价。

学习档案袋：学习档案袋记录学生学习过程的情况，可以包括学生的学习活动，也可以包括课外的英语学习活动，如作业等。安排的内容可以是以下几点：

1. 每节课前的Daily English

2. 作业情况，可以选择认为最优秀的作品。

3. 合作学习伙伴评价

英语科课文背诵合作学习评价表

年级： 班别： 第 周 月 日

4. 学生学习行为记录，主要记录学生完成课堂教学活动。

学生课堂学习行为评价表

以上表格，以打“ ”形式完成。

小结：我得了笑脸，A. 11—12个，我真棒！B. 7—9个，我挺不错嘛！

C. 4—6个，我还可以做得更好！D. 4个以下，我不怕！下次再努力！

5. 重要试卷的收集。

6. 对英语学习成果，各类获奖证书等的收集。

四、实现英语课堂教学中评价主体的多元化

新课程评价强调参与互评、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。这主要体现在参与评价活动的人除了学生本人及教师之外，还可以有学生家长，学生群体和个体及校内外其他有关人员，而在众多主体的评价中，应重视学生的自我评价。通过自我评价活动，学生能够明了自己在学习中的进步，发现、反思自己在学习中的问题。

所以在英语教学过程中这些评价过程是一种民主参与，协商和交流的过程，所以价值是多元的。并在评价过程中易于形成积极、友好、平等和民主的评价关系，这将有助于帮助学生不断改进获得发展。

也许有许多教师在这种评价体系中收到的效果甚微；也许有许多教师在课堂教学中评价改革不够彻底；也许有许多教师面对现实的中考体制，根本不敢摒弃传统的评价模式。但是，历史是发展的，教育是变化的，思想是流动的，一成不变的教育和不变的教育思想是缺乏生命力的，根据时代的特点，不断调整我们的思想，发展我们的观点，我们才能成为教育变革的主动者。

总结：所以教师在英语课堂教学评价中，首先应该记得这一段话，因为教育生产首先是一种保护，要保护好学生幼小心灵里迸发出的每一点火花，这是我们每个教师应尽的职责。总之，课堂教学是一个复杂的师生互动过程，课堂教学的评价也是不断发展的艺术。

参考文献：

[1] 卢素氏. 小学英语课堂教学评价探微[J]. 福建教育学院学报. 2015(05)