

# 基于新课程高中化学教学评价的探索与实践

何天丽

广西梧州市岑溪市筋竹中学

**[摘要]**在新的课改观念和新课程标准的作用下,高中化学课堂教学必须顺应“高效、有效、优效”的策略,而不是用千篇一律的方式把时间浪费在无意义的教学上,而是要从四十分钟的课堂上争取最大的利益,真正地减少学生的负担。这对广大化学一线教师来说,无疑是一项艰巨的任务。在实际的化学教学课程中,教师应以培养学生科学素质为目标,培养学生的求知欲,开展必要的化学实验、探究活动,使学生在在学习过程中既能掌握化学知识,又能增强科学探究能力,达到有效的学习目的。文章对高中化学课程的基本概念教学进行了探讨,旨在促进学生在化学课程中的学习效果。

**[关键词]**新课程;高中化学;探索实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.651

在新课程实施过程中,化学专业的教学内容首先被划分为必修课和选修课,而必修课是针对所有高中生而设置的。在有限的教育时间里,如何提高课堂教学质量,使学生的学习效率得到有效的提升,是每个老师都必须认真考虑的问题。在教学过程中,教师要根据高中化学课程的基本规律,遵循学生的认知发展规律,在有限的教学时间里达到最佳的教学效果,以适应学生的发展需要,提高学生的化学素养,提高他们的综合素质。因此,在进行新的教育观念的同时,必须掌握有效的教学策略,指导学生进行有效的学习。

## 一、认真研读必修课的教学大纲,深入实施有效的教学策略

在必修课中,一方面要使学生掌握基本的化学学科知识,为选择的模块打下坚实的基础;在新课改中,要想使课堂教学得到有效的实施,首先要树立清晰的课程观念,仔细阅读《必修》的课程标准,并根据不同的学科知识特征,采取灵活多变的学习策略。例如,化学原理的学习,可以让学生自己去读书;通过实验教学,使学生自主探究,合作交流,使学生在探究中获取知识,通过探究提高学生的动手实践能力;针对化学课程的阅读材料,可以让学生在课后进行阅读,并有针对性地设定阅读题目,使学生掌握基本的解题方法。针对不同的学生,老师要针对性地进行教学,例如:对基础比较好的学生,要尽可能地发掘他们的内在潜力,适当地增加灵活的学习内容,并提出明确的要求,使他们能够更好地了解所学的知识,为以后的学习留出余地。当然,有效的学习策略一定要在化学的基础上,循序渐进。

## 二、针对高中化学课程的教学内容,采取多种教学方式

### (一)化学教学的基础知识

在化学学科的基本概念与原则的学习中,教师可以将其划分为两个层面,即物质结构特性与化学反应,分为两个学习阶段:第一阶段和第二阶段,第一阶段是初级阶段,第二阶段是体系知识,的形成,体现了课程“基础性”的特征。在教学过程中,要引导学生对概念原则进行细致的剖析,从层次和阶段性的角度出发,使学生更好地了解概念的基本原理,并增强其分析和理解的能力。在基础知识的教学中,教师可以将教学与化学实验相结合,在需要的时候,通过绘图的方式,把课本中的抽象知识与科学性、直观性、抽象性有机地融合在一起,从而达到形象化、规律化的目的,从而突破教学重点和难点。

在教学过程中,教师要掌握化学概念中的核心词汇,使学生能够更好地掌握其含义。在化学概念教学中,教师要引导学生把握其定义要领,对其进行解析,并从概念的核心词汇出发,指出其含义和重点,并认真地阅读和分析。例如,“氧化-还原反应”,它的意思是:“任何一种化学反应,只要有一种元素的价格上升和下降,就是一种氧化-还原反

应,它包含了“元素”“化合价”“升降”“化学反应”等四个重要词汇。

### (二)化学基础理论的学习

在化学必修课的基础理论知识的培养上,可以采取分类、归纳、整合、建构理论知识的脉络系统等方法,以促进学生对理论知识的认识和认识。比如,在化学课程中,材料的划分可以很简单地分成混合物和纯净物,而纯粹的物质又可以分成单质和化合物,而化合物又包括氧化物、酸、碱、盐、有机物等。根据这一点,高中化学将进一步完善分类,并提出氧化物包括酸性氧化物、碱性氧化物、两性氧化物等。同时,在教学中,利用材料的分类方法,来引导学生了解氧化还原反应、元素周期和周期规律。

从中学化学到高中化学,不仅要学到知识,而且要改变学习方式。教师可以在中学化学教学的基础上,继续进行高中化学教学。老师们可以从归纳、集成的观点出发,把大量的内容融入到知识的“网络”中,通过“点”的延伸,再把“点”拉出来,从而达到举一反三的效果。在知识的整理中,将知识连接起来,织线成网,从而形成系统化和深刻的知识。

### (三)化学实验课程教学

化学是一门以实验为主的学科,引入有趣的实验是化学的独特之处,即使是和日常生活息息相关的物理学,也不可能像化学那样吸引学生的注意力。因此,化学老师要善于在实际的环境下,设计出有趣的简单实验,让学生对化学的新知识产生浓厚的兴趣。这种教学方式不仅能使学生的注意力集中,而且能提高学生对化学的敏感度,并能使他们更好地理解所学到的化学知识。一个好的示范实验,可以让更多的同学对课程的记忆。

比如,“氨和铵盐”这一节,可以在上新课之前,进行一次“空瓶子冒白气”的试验。实际上,这只是一瓶HCl和一瓶NH<sub>3</sub>,拧开瓶盖,将装着HCl的瓶子翻过来,套在了装着NH<sub>3</sub>的瓶子上,当打开瓶盖时候,发现瓶子里冒出了一股白色的烟雾,这是怎么回事?学生们急切地想要弄清楚这个问题的来龙去脉,然后在学习氨气时,必然会全神贯注,从而提高学习的效果。当然,老师在谈到氨和酸的反应时,也要用“空瓶子里冒出的烟雾”来回答这个问题。

总之,在高中化学课程教学中,要从教学方法的渗透入手,培养学生科学、高效的学习策略,同时要根据化学学科的特点,强化化学基础知识和基础理论的学习,从而达到提高学生的化学学习水平和综合素质的目的。

## 参考文献:

[1] 邹光. 新课改背景下构建高中化学课程评价体系的策略研究[J]. 文理导航(中旬). 2014(04)