

探析新课程下初中历史教学新理念

聂婧

新余市第四中学

[摘要]随着社会的不断发展,各个科目的教育也在不断地获得有效推进,所以传统的课堂教学模式目前已经不符合新课程标准改革背景当中的教学要求,学校和教师在开展课堂教学的过程中都应该通过更加积极有效的课堂教学理念创新,让课堂教学方式获得更加明显的改革,满足目前时代背景当中的课堂教学发展要求,历史科目作为初中阶段非常重要的一个教学环节,对于学生们的影响也会非常的长远,所以新课程标准改革背景当中,历史教学就应该从历史课堂教学的教学政策出发,提出全新的课堂教学理念,让学生们进入到一个更加优秀的历史课堂教学环境之中,给学生们带来更加优秀的历史知识学习理念,满足学生们的历史知识学习需求。

[关键词]初中历史; 课堂教学; 教学理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1017

自从新中国成立以来,我国的教育一直都处于不断地改革和更新的过程中,为了让社会的进步和教学的发展获得更加充分的关注,新一轮的基础教育也开始不断地推进和落实,新课程标准改革更加注重培养新时代里面高素质的人才,对于课堂教学方法的多样性、高效性以及学生们都提出更高的教学层次要求。历史作为初中阶段的课堂教学开展过程中非常主要的一门科目,通过历史知识学习不仅可以让学生们掌握古今中外的历史知识,掌握历史的发展脉络,同时也可以让学生们在进行历史知识学习的过程中获得爱国主义教育,帮助学生们树立更加优秀的人生观、世界观和价值观。教师可以从新课程标准改革的教学背景出发,找到初中历史课堂教学开展过程中存在的各种问题,让学生们进入到一个全新的初中历史课堂教学之中。

一、目前的初中历史课堂教学开展过程中存在的各种问题

目前的初中历史课堂教学开展过程中,课堂教学依然被过去的课堂教学方法所限制,初中阶段的历史教师也迟迟没有摆脱传统灌输性课堂教学模式的限制,一直将教材当中的知识内容机械化的转述给学生们,这就导致学生们的知识学习积极性很难获得有效地激发,学生们也没有足够的时间来进行知识内容的反馈,课堂教学的过程中学生们的知识思考也严重匮乏,让学生们对于历史知识内容的学习一直停留在文字表面上,而且大部分的学生对于历史知识内容都存在不够熟悉的情况,为了应付考试一直进行知识内容的死记硬背,导致学生们渐渐地开始非常抗拒历史知识内容的学习,也无法满足新课程标准改革背景当中对于历史课堂教学所提出的相关要求。而且目前的初中历史课堂教学开展过程中,对于历史科目核心素养的研究也存在非常明显的缺陷,这就导致教师在教学、备课以及评价的过程中,一直都围绕着知识掌握情况这个教学目标引导学生学习,导致学生们的历史学习思维、历史学习能力以及家国情怀等培养目标都被严重的忽略,历史课堂教学的教学效果也变得非常一般^[1]。

二、新课程标准改革背景当中的初中历史课堂教学策略

(一) 教师的知识结构需要有效更新

初中阶段的历史课堂教学开展过程中,历史知识结构的更新对于学生来说非常重要,也是历史课堂教学开展过程中的基础环节之一。教师在开展课堂教学的过程中,一定要改变自己对于历史学科目的认知,认识到历史教学对于学生的知识储备所拥有的重要性,以及在人格培养以及价值观树立和爱国主义教育方面所能够发挥出来的作用,其次应该注重让自己的历史知识储备能够更加的充分,不仅要对于教材当中的历史知识拥有一个系统化更强的认知,同时也应该注意进行更加有效的课堂教学内容延伸,将课内和课外的教学内容更加有效的结合到一起,教师也应该从平时的书籍以及网络等不同的方面来获取现代化的历史知识内容,把握目前社会背景当中的社会发展

情况,保证学生们可以对于过去的历史以及目前的发展拥有充分的了解,引导学生们将这些知识内容结合到一起开展知识思考,给学生们思维能力发散性带来优秀的锻炼。

(二) 通过课堂教学理念的更新,引入全新的课堂教学方式

教学理念的更新更加注重教师改变自己过去的传统课堂教学方式,从新课程标准改革背景当中的生本教学要求出发,让教师从过去的讲述主导出发改变为让学生们的知识学习成为主导,引入各种全新的课堂教学方式,将理论知识和实践内容更加有效的结合到一起,将学生们的历史知识探究欲望更加明显的激发出来,保证历史课堂教学可以老树开新芽。首先教师可以使用故事引入到历史课堂教学之中的方式,让学生们的好奇心获得更加充分的满足,初中阶段的历史教材里面有很多的历史小故事,初中阶段的学生们有着非常强烈的好奇心,使用这些历史故事进行课堂教学氛围的激发是一种非常优秀的方法,教师在课堂教学开展之前进行课堂教学设计的过程中,就可以选择一些和教材内容有密切联系,并且知识性更强,也拥有足够趣味性的知识内容,进行教材当中知识内容的梳理,帮助学生理性历史知识内容的时间线,给学生们带来更加优秀的历史知识学习体验^[2]。

其次,教师也可以使用视频讲解的方式,让历史知识内容更加的生动形象,视频同时包含声音和画面,可以让学生们更加生动、形象的理解历史知识点,强化学生们的想象力,例如教师在引导学生们学习唐朝这部分知识内容的时候,为了让学生们更加充分的了解唐朝的兴盛和衰亡,除了通过不同时代的诗人诗句当中描述的文字品读之外,教师也可以通过视频的方式,在课堂教学开展之前进行课堂教学设计,收集一些盛唐时期的城市景色以及晚唐时期衰落的城市景色,或者是在各种影视剧当中寻找片段,在教学的过程中,引导学生们学习这部分知识内容的时候,教师就可以播放这些视频,让学生们更加直观地感受到盛唐时期的繁华以及晚唐时期的凄凉,给学生们带来一个更加强烈的画面对比感,给学生们带来更加深刻的知识记忆。或者是教师在引导学生们学习八国联军侵华这部分知识内容的时候,教师就可以先不去讲解教材当中的内容,而是可以先去播放一段影视作品当中八国联军入侵中国的视频,让学生们融入视频里面,认识到学习历史知识所拥有的必要性,给学生带来优秀的爱国主义情怀培养,课堂教学开展的过程中,教师在各种视频资料的帮助之下,也可以让学生们对于历史知识学习拥有一个更加浓烈的兴趣^[3]。

最后教师也可以利用课堂教学情境的创设方式,带领学生们从一个更加深入的角度出发去感受历史,很多学生们在强大的知识学习压力之下,非常容易出现对于历史知识学习的抗拒心理,历史课堂教学开展的过程中,教师和学生也一直在一个旁观者的角度上面去观察历史,这就导致学生们很难真正地感受到历史知识,教师这个时候就可以利用历史课堂教学情境的创设,让

学生们真正地进入到历史课堂教学之中,身临其境的感受历史知识内容。例如教师可以定期带领学生们参观历史博物馆,通过历史讨论会的举办或者是历史短剧的排练,让学生们去扮演自己所喜欢的各种历史人物,通过亲自表演的方式,让学生们对于当时社会背景当中的人物心理有一个更加充分的感受,让学生们真正地进入到历史教学之中,深入的感受历史知识内容^[4]。

(三) 通过情感培养的方式强化学生们的价值观

过去的课堂教学开展过程中仅仅注重知识内容的传授,对于培养学生们的价值观和情感却没有给予充分的关注,新课程标准改革背景当中,全新的课堂教学理念应该对于历史情感的培养给予更加充分的关注,通过引导学生们进行历史知识学习,帮助学生建立正确的三观导向。例如教师在引导学生们学习林则徐这部分历史知识的时候,当时的中国正在西方的国家侵略,百姓每天都生活在生存危机之中,这个时候教师就可以给学生们讲一讲林则徐虎门销烟时候的英雄壮举,让学生们对于林则徐有一个更加充分的认识,也可以让学生们从林则徐身上更加充分地感受到中国人民所拥有的爱国主义精神以及无所畏惧的民族情节,在无形当中让学生们获得优秀的爱国主义情怀培养^[5]。

(四) 通过课堂教学评价的方式给予学生更加充分的鼓励

新课程标准改革不仅仅只关注教学方式的变化,同时也应该对于教育拓展的各方各面给予更加充分的关注,课堂教学也不仅仅是简单的四十五分钟的教学,而是应该注重和学生之间进行沟通交流,初中阶段学生们正处于心理非常敏感,同时也非常叛逆的年龄,这个时候的学生们非常容易出现逆反心理,所以课堂教学开展的过程中,教师一定要对于课堂教学评价给予更加充分的关注,在课后和学生之间进行丰富的沟通交流,通过鼓励性的教学评级方式,适当指出学生们在知识学习过程中存在的各种问题,挖掘学生们在知识学习过程中的各种优势以及学生们在知识学习过程中的各种进步,保证学生们可以拥有更加优秀的学习动力,让学生们更加认真地进行知识学习,提高学生们的知识学习水平^[6]。

(五) 课堂教学目标的确定和优化

对于初中阶段的历史教师来说,教师在开展历史教学的过程中,一定要明确课堂教学的教学目标,通过多年的课堂教学实践以及探究我们可以发现,我们在进行科学合理的教学目标制定之后,课堂教学效率以及课堂教学效果也会获得非常明显的提高。但是对于初中阶段的初中历史课堂教学活动来说,主要的教学目标就是应付考试,在应试课堂教学背景之中,很多的历史知识也已经成为试卷当中的答案,这也是很多历史知识存在并且需要被人了解的唯一价值,这样的课堂教学模式对于整个历史教学体系来说都是一种悲哀^[7]。新课程标准改革之后,历史教材也开始获得更加明显的优化和创新,这就让传统历史教材当中的很多知识点都获得了优化和创新,让教材当中的一些缺点获得非常明显的弥补。从另一个角度上来看,确定课堂教学目标也是保证学生获得历史综合素质提高的重中之重,对于传统的历史课堂教学目标来说,主要是让学生们去记忆各个不同时期的主要历史人物以及历史事件,这种记忆通常没有任何的规律可言,需要学生们进行知识内容的死记硬背,而且传统的历史教学模式基本上所使用的也是灌输性的课堂教学模式,无法将学生们在课堂教学开展过程中的主体地位充分地展示出来,很多学生都是进行被动的知识内容学习,所以在这样的新课程标准改革背景当中,教师就应该注重改变历史课堂教学目标的设定,不要让学生们进行各种历史知识点的单一记忆,给予学生们历史知识学习过程更加充分的关注,让学生们对于历史教学的看法获得一定的转变,有效提高历史课堂教学的教学效率^[8]。

(六) 探究式课堂教学方法的推广

探究式教学方法在目前初中历史课堂教学开展过程中的应用非常的广泛,这样的课堂教学方法应用也让整个初中历史课堂教学开展过程中的各种教学活动变得更加直观,所以学生们可以和教师之间进行更加及时的沟通交流,帮助学生们建立一个独立的思维。对于历史教学科目来说,历史属于人文学科当中的一种类型,教师在开展课堂教学活动阶段,一定要更加充分地认识到历史科目所拥有的人文性特征,这对于学生们正确的历史观念以及价值观念形成来说有着非常积极的帮助^[9]。对于初中阶段的历史教学来说,探究式教学方法的应用可以让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的知识学习体验强化,将各种历史事件拿出来,之后通过情境模拟的方式帮助学生们更加充分地感受到历史事件所拥有的真实性,这样一来也可以让学生们更加轻松地去探究之后的历史事件以及知识内容,让厉害脉络变得更加清晰。教师也应该注意,在落实应用探究式教学方法的过程中,教师就应该找到正确的历史节点,通过设计问题的方式引导学生们进行各种历史事件的思考,保证学生们在进行历史人物以及事件分析的过程中可以获得更加明显的的能力培养,同时教师也应该注重开展课堂教学的过程中,给予课堂教学活动直观性更加充分的关注,保证学生们对于各种历史知识内容可以拥有一个更加轻松地了解^[10]。

结束语:

综上所述,初中阶段的历史课堂教学开展过程中,历史课堂教学存在非常明显的不足,教师在开展历史课堂教学的过程中,一定要从历史课堂教学存在的各种缺陷出发,对于初中阶段的历史课堂教学提出全新的课堂教学要求,通过各种全新的教学方式,让整个初中阶段的历史教学可以变得更加完善,保证学生们历史知识储备可以变得更加丰富,将学生们培养为拥有优秀历史综合素养的人才。

参考文献:

- [1] 韦秋杰. 初中历史学科的学法指导——以小组合作学习为例[J]. 西部素质教育, 2019, 7(21): 192-193.
- [2] 史峻川. 中英历史教科书社会史部分内容比较研究——以中国部编本和英国Heinemann版为例[J]. 教育观察, 2018, 9(31): 10-12+19.
- [3] 姜宏波. 创造是教学的品质——谈创造思想理念对初中历史表现性学习课堂的促进[J]. 华夏教师, 2018(09): 36.
- [4] 陈甜. 基于初中历史课堂观察的几点思考——以周佳“洋务运动”一课为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(30): 166-167.
- [5] 刘秋谷. 核心素养考查导向下的初中历史课堂转型——以2018年北京、福建中考题为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(05): 19-22.
- [6] 蔡振莺. 基于家国情怀理念的初中历史教学探讨——以“伟大的开端”为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(18): 89.
- [7] 李启全. 初中历史教师培训探究——以甘肃省“金钥匙”导师“送培”进校项目活动为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(07): 239.
- [8] 谢银波. 立足校本实践, 进行课题研究, 达成专业成长——浅谈初中历史学科教育科研与教学实践的融合途径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 172.
- [9] 魏效冰. 新课程演绎新理念, 新教材编出新特色——对华东师大版初中历史实验教科书的初步认识[J]. 历史教学问题, 2019(05): 55-57+49.
- [10] 孙昱圣, 魏效冰. 新课标演绎新理念 新教材编出新特色——浅谈对华东师大版初中历史实验教科书《中国历史》(七年级上)的几点看法[J]. 历史教学问题, 2019(01): 67-69.