

核心素养背景下小学语文绘本阅读教学策略探究

何素芳

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]传统阅读教学形式下的绘本教学形式比较单一，语文课堂整体氛围沉闷，使得学生对绘本阅读整体兴趣度及积极性不高。为了有效改善这一现象，教师首先要正确认识小学语文核心素养的含义，并以此为基础优化教学设计，结合学生的身心发展特点设计生动、有趣的阅读教学方式，不断激发学生的阅读兴趣，帮助其养成良好的阅读习惯。

[关键词]核心素养；小学语文；绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.685

引言

绘本之所以非常适合中小学生的早期教育，主要是因为绘本内容的思维方式有自己的特点。通常，绘本所表现出来的教学内容带有强烈的认知直观性、形象性和美观性，都适应了学生认知事物的心理特征，学校采用这样的途径对中小學生进行启蒙教育，可以在很大程度上保证中小學生的身心健康发展。但是在实践教学过程中，学校需要用各种教育方法引导学生逐步开展绘本的趣味阅读，从而实现语文绘本教学的多样化，这样更有助于充分调动学生的兴趣爱好，训练他们的能力，并改变学校以往固有的集体教学和单向的教学模式。

一、小学语文绘本阅读教学的积极作用

（一）有利于提高学生的阅读理解能力

绘本读物以图为主、文本内容为辅，通过绘本读物中的插图内容能够为学生呈现出可视化的阅读情境，从而帮助学生快速理解阅读内容，同时还可以培养学生的情感共鸣能力。此外，绘本读物内容丰富、有趣，多数都是学生生活中常见的情境，通过这些生动的生活情境不断强化学生的阅读感悟、增强学生的情感体验，从而提升学生的理解能力。因此，在小学语文绘本阅读教学的过程中，教师可以以绘本插图内容为基础，对绘本故事情感进一步升华，并引导学生对绘本内容中的场景进行想象，促进学生抽象思维和想象能力的发展，从而帮助学生理解绘本内容的意义。

（二）落实新课程标准要求

新课程标准明确提出：小学生应该具备独立阅读的能力，注重情感，有较丰富的积累，形成良好的语感，并学会运用多种方法阅读。可以看出，新课程标准比较注重学生自主阅读能力的培养，要求在教育工作中采用多元化教学手段进行阅读教学，让学生在阅读学习中获得更多积极的情感体验，养成良好的学习习惯。绘本阅读教学方法的运用，可以将枯燥的教学内容以直观的方式呈现给学生，为学生提供思考的空间，使学生在阅读学习的过程中获得乐趣，学会利用多种不同的方法阅读文章，在阅读实践中养成好的学习习惯。

（三）提升阅读教学质量

小学阶段，学生的好奇心与探索欲相对较强，往往颜色鲜

明、充满立体感的事物更能吸引其注意力。根据小学语文教学的实际情况分析可以了解到，学生学习积极性不高、教学内容单一已经是普遍性问题，且在一定程度上影响教学的整体质量。将语文阅读教学与绘本阅读进行有机结合，可以在激发学生阅读兴趣、调动课堂参与积极性的同时，逐步帮助学生养成善思考、爱探索的良好阅读习惯，促使语文阅读教学的质量得到质的提升。不仅如此，开展绘本阅读教学对学生写作能力的提升也起到促进作用，教师可围绕绘本故事情节引导学生展开联想，让学生在有限的课堂时间内能够掌握更多的阅读技巧、积累更多汉字，做到学有所获，为学生综合能力的发展夯实基础。

二、小学语文绘本阅读教学中存在的不足之处

（一）教学方式比较单一

虽然绘本读物本身具有生动性、趣味性等特点，但是由于教师的教学方式比较单一，会使得绘本对学生的吸引力降低，导致学生对绘本并不感兴趣。另外，随着新课程改革的推动，要求教师要充分尊重学生的主体地位，但是在实际教学中该现象并没有得到改善，部分教师在课堂中仍然习惯性地占据课堂主导地位进行教学，久而久之使得学生形成思维定势，从某种程度而言不仅不利于学生的身心全面发展，同时还不利于核心素养的形成。最后，单一的教学方式还体现在绘本阅读教学评价方面，部分教师重成绩、轻过程，忽视学生的综合性表现。在这种单一的教学方式下，不仅会降低绘本阅读教学效率，还会影响学生的全面发展。

（二）学生的学习兴趣不高涨

结合语文课堂的实际情况来看，在教学过程中学生会出现较为明显的问题——兴趣不高、注意力不集中。首先，由于小学阶段的学生自律意识并没有完全形成，当在进行绘本教学时，学生很容易被其他人、物或声音所吸引，使得学生注意力无法有效集中。其次，由于部分教师都习惯采用传统的教学方式，教师讲解、学生听讲、适当提问，这种传统的方式使学生不能积极主动地融入绘本阅读教学中，课堂氛围枯燥沉闷，也使得学生学习效率不高。最后，学生对于绘本内容认识不够充分，多数学生认为绘本读物只是漫画的另一种形式，就是将部分具有知识性的故事附带插图，而这种浅显的理解，导致学生

不愿意主动参与到绘本阅读教学中。此外，部分学生喜欢插图内容，但忽略了绘本中的文本内容，对绘本读物的深刻内涵理解不够透彻，也会造成教学效率降低。

三、核心素养背景下小学语文绘本阅读教学策略

（一）丰富教学方式，激发学生的阅读兴趣

基于核心素养背景下，教师在进行语文绘本阅读教学时，必须丰富教学内容，从而不断提高学生的阅读学习兴趣。由于核心素养本身具有较多内容，教师在实际教学中要充分利用绘本的生动性、趣味性等特点，并尊重学生的实际发展特点，使得二者实现有机结合，以此培养学生的语文素养，促使学生能够全面发展。例如，在实际教学中，对于低年级学生而言，教师可以通过表演等形式让学生去感悟绘本内容。例如，教师鼓励学生在台上讲述对绘本文本内容及插图的理解，演绎绘本中的故事情节。一方面，通过这样的形式可以强化学生对绘本内容的理解；另一方面，也可以培养学生的语言表达能力及自信心。在表演过程中，教师要及时评价，让学生能够在发现自身不足的同时，还可以提高对绘本的阅读兴趣。而对于高年级学生而言，他们本身已经具备一定的语文知识储备，对于一些事物已经有了一定理解和情感体验，为此教师要尊重并认识到这一重要内容，在实际教学中可以将课堂交于学生，鼓励学生上台为大家讲解绘本内容，以此激发学生的学习兴趣。此外，学生上台讲解后教师要给予正确的评价，让其他学生对绘本内容有正确的理解。教师只有丰富教学方式，学生才会主动积极地参与到绘本阅读中，从而全面激发其学习兴趣。

（二）选择适合学生的绘本内容

小学时期的学生喜好不同、个人阅读能力、理解能力也不同，而绘本内容与阅读教学效果又存在直接关系，为此教师及家长要慎重选择绘本读物，确保所选择的绘本读物符合学生的身心特点，能帮助学生提高学习效率。首先，教师要积极主动与学生做好沟通工作，了解学生的阅读兴趣的方向以及基础能力等多个方面，由于小学时期的学生多数对故事绘本感兴趣，且绘本中会有丰富、有趣的插图，能够进一步激发其阅读兴趣。其次，为符合培养学生核心素养的要求，教师及家长可以选择具有基础道理的绘本，如寓言故事、成语故事等，通过阅读这些绘本中的内容，学生可以懂得一些基础道理，并产生较为深刻的印象。另外，绘本读物中的教学内容是有限的，为了丰富学生的知识储备，教师要为学生进行阅读拓展，不断开阔学生的视野，引导学生用发展的眼光去看待和解决问题。对于学习能力较弱的学生，教师可以选择一些基础性绘本，插图内容多于文本内容，让学生先对阅读产生兴趣，再逐渐更换绘本读物，丰富该类学生语文知识的储备量；而对于学习能力较强的学生，教师则可以为该类学生选择一些内容较为丰富的绘本

读物，以积累知识为基础，不断提高学生的阅读能力。

（三）角色扮演，提升绘本阅读效果

在语文绘本阅读教学中，教师可以组织角色扮演，引导学生参与到学习中，使学生在课本知识的学习过程中了解不同人物特点，获得更多的语文知识，提升语文学习有效性。角色扮演方法就是让学生根据自己的兴趣爱好选择绘本中的角色，根据绘本内容进行表演，将图文内容以生动形象的方式体现出来。这一教学方法的运用，能有效地提升阅读教学效果，同时可以让在学习课本知识的过程中获得更多知识技能，养成良好的阅读学习态度。以《狐假虎威》为例，进行这一课的教学时，教师可以将教材内容以绘本的方式体现出来，让学生分别扮演其中的老虎、狐狸、小花鹿、野猪、猴子和小兔子等角色，并结合绘本中讲述的故事进行情境表演，将狐假虎威这一故事生动地呈现出来。当学生表演结束后，教师提出问题：同学们，你们怎么看待这个故事？学生1：狐狸非常聪明，想要借助老虎的威风吓唬其他的小动物，让老虎误以为大家是害怕狐狸才纷纷逃走的。学生2：我认为老虎是一个比较老实的动物，虽然没有很聪明，但是也懂得保护自己。当学生交流结束后，教师可以进行总结与概括，将狐假虎威的主旨呈现出来，加深学生的理解。

（四）做好绘本阅读的课后评价

良好的课后评价是激励学生学习的重要手段。为此，首先教师要改变传统的以成绩为重要指标的评价方式，通过科学合理的评价模式，综合考查学生的日常表现、课堂表现以及成绩等，让学生有进步的空间。对于一些阅读能力较差的学生，教师要赋予关爱、耐心去引导他们进行阅读学习，不断帮助其养成自信心，促使学生能够主动参与到学习中，不断提高其自主学习能力。其次，教师可以采用多种方式对学生评价，如师生评价、生生互评等。最后，教师必须深刻认识到课后评价的意义在于发现学生的不足之处，并及时予以指导。通过课后评价，教师也能够发现自身教学上的不足之处，并结合学生的反馈及时调整教学方式，从而更好地发挥出课堂评价的积极作用，发现每个学生的闪光点，激发学生对阅读的热情。

结束语

综上所述，核心素养背景下的小学语文绘本阅读教学具有十分重要的作用，能够有效激发学生的学习兴趣、改善教学模式、提高语文课堂教学效率，从而促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]许娜亮.基于核心素养理念的小学语文绘本阅读教学初探[J].名师在线.2019(04)