

打造初中语文高效课堂的教学策略

何柳爱

江西省抚州市东乡区实验中学

[摘要]如何更好地推进新课程改革,提升语文课堂教学成效,提高整体教学质量,是每一位语文教师所追求的共同目标。伴随着新课程改革的实施,以前陈旧的教学方法已无法适应素质教育的要求,以讲授为主的教学法不利于培养学生的能力。如何才能创设适合学生实际的高效课堂,成为摆在初中语文教师面前的一大问题。高效课堂对教师来说,就是教学方式的改革。在课堂改革中,教师应从观念、行为上转变,更要做好学生方面工作的改变,真正做到高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。本文就此探讨了打造初中语文高效课堂的策略。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1459

一、前言

初中语文传统教学一般都是采用的“自上而下式”的教学方式,照本宣科,毫无新意,没有以学生为主体,所以不能激发学生的学习兴趣 and 自主性,也无法提高学生人文素养和思维创新能力。同时,传统教学都是以教材为基准而展开,知识全面性与系统性有所欠缺,没有开展丰富多样的教学活动,使得教学质量不是很理想,不能提升学生综合素养。对此,打造初中语文高效课堂是教育体制改革的必然趋势。随着教育改革的逐渐深入,学校对课堂教学质量的要求也越来越高,初中语文作为一门语言学科,是学生学习其他各个学科的基础,同时也是培养学生语言运用能力和表达交流能力的重要途径。因此,语文的重要性不言而喻,这就要求初中语文教师在教学实践中不断探索,打造高效的语文课堂。

二、打造初中语文高效课堂的有效策略

(一) 打造高效语文课堂,营造良好课堂氛围是基础

课堂教学氛围对课堂教学效果的影响是巨大的,良好的教学氛围可以有效带动学生的学习积极性,提高初中语文的课堂教学效率。因此,教师要在教学时积极营造宽松自由、和谐有趣的课堂教学氛围,使学生思维得到有效的活跃,精神状态日趋饱满,促使他们主动探索初中语文知识,从而提高教学效率。首先,引导学生明确学习目标和学习方向,激发起他们的学习动机,使他们朝着既定的目标前进。其次,教师要创设有效的教学情境,可以运用高质量的课堂提问,兼顾不同学习水平、学习层次的学生,让他们展开联想,拓展他们思维的空间,使他们的语文思维得到活跃。最后,突出学生主体地位,让学生以小组合作的形式学习,带动他们的学习积极性。

例如,在学习《沁园春雪》时,我为学生营造了一个良好的学习氛围。首先,明确这一节课的学习目标是理解和背诵这首豪迈的词,让学生带着目标去有目的学习;其次,在教学中我充分利用提问的办法加深学生对这首词的理解,如这首词表现了作者什么样的情感?具体的写作背景又是怎样的?这首词描述了一个什么样的景象等等,让学生在回答一个又一个引人入胜的问题的基础上,充分理解这首词的写作背景、寄托的作者情感等。最后,组织学生进行小组探究,引导每一个学生投入到小组的讨论中,在讨论中让他们解决学习这首词时遇到的困难。最终,让学生在良好的氛围中结束了这一节课的学习,取得了不错的教学效果。可见,打造高效语文课堂,营造良好课堂氛围是基础,而良好的课堂氛围需要有明确的学习目标、高质量的课堂提问、小组合作学习做牵引。

(二) 打造高效语文课堂,优化教学结构是关键

打造高效的初中语文课堂,最关键的就是优化课堂的教学结构。优化教学结构教师首先要和学生一起做好课前的预习工作,教师要明确教学重点、难点,将下节课的教学内容以概念图的形式列出提纲,让学生根据这个提纲有针对性的预习相关的语文知识。其次,教师要找准课堂的切入点,在教学大纲的指引下突出教学重点和难点,提高学生学习的目的性和针对性。最后,教师要提高学生的学习能力,在课堂的教学中通过引导学生做相关的题目进行有效的训练,题目的设置要有代表性,数量的要求要合理,使学生能够做到举一反三。通过课前预习、找准课堂的切入点、提高学生学习能力这三方面促进教学结构的优化,为高效课堂的打造奠定坚实的基础。

例如,在讲解《走一步,再走一步》时,教师要明确这节课的重点是:整体感知全文,引导学生复述文章的故事情节,难点是:同样是整体感知全文,引导学生复述文章故事情节。然后以概念图的形式将文章的脉络展示给学生,让学生预习时更有针对性。教师在讲课的时候要对这篇文章的重点和难点着重讲解,并引导学生做课后题目来提升他们的学习能力。通过这个教学案例使教师的课堂教学结构得到大幅度的优化,促进了课堂教学效率的提升。

(三) 打造高效语文课堂,激发学生兴趣是重点

兴趣是最好的老师,激发学生的学习兴趣一直是教师提高课堂教学效率和教学质量的法宝,学生一旦对语文课堂有了兴趣,那么他们就会积极主动地投入到课堂的学习中,将“要我学”变成“我要学”。激发学生对学习语文的兴趣,教师要灵活运用多种教学手段丰富课堂教学,可以考虑让学生扮演文章中的角色,进行情境再现,使学生在这个过程中产生新鲜感和刺激感,进而会对教材文章产生浓厚的兴趣,使他们的学习欲望不断地被激活,促进课堂教学效果的提升。例如,在讲解《背影》时,可以组织学生将这篇文章的内容进行情境再现,让学生分小组扮演“父亲”给作者买东西时步履蹒跚的跨过栏杆的情境,增加课堂教学的感染力和渗透力,让学生通过这种形式不断提高对语文知识的学习兴趣,进而促进课堂教学效率的提高。

(四) 打造高效语文课堂,需要改善教学模式

打造初中语文高效课堂的重要策略就是改善教学模式,要以学生为主,培养学生的兴趣,加强师生之间、同学之间的互动交流,发现学生的知识盲点进行有针对性的差异化教学。例如,有些学生短文阅读比较差,教师就应该加强学生的课文阅读训练,培养学生良好的语感,能够准确地把握语句结构和含义,理清中心思想和文章脉络;而有些学生的写作水平

较差,教师就要加强学生的写作技巧训练,拓展课外阅读,积累优美语句,丰富知识底蕴,在平时的表达过程中进行富有层次、得体、深度的训练。因此,改善初中语文教学模式,就要以学生为中心,开展合理的差异化教学,提高学生的综合素养。“国培计划”重视提升中小学教师创新能力,积极转变传统教学模式无法提高教学质量之颓势,使教育更具科学性,符合教育发展客观要求。为了使初中语文教师可以更好践行“国培计划”教育目标,可以从以下几种教学创新模式为出发点,探析构建初中语文高效课堂的有效方略:一是小组合作学习模式。“国培计划”注重以学生为教学主体,引导学生积极融入到教学过程中,使师生形成高效交互,达到增强初中语文教学效果的目的。例如,教师在进行《忙孩子和他的影子》的教学时,可以启动小组合作学习模式,以2—6人为基准,学生语文学习与个性为导向,秉持“组间同质,组内异质”的原则,组建合作学习小组,以小组为单位探析教学内容,教师可以“通读全文了解文章主旨,有感情朗读课文,探析幸福的内涵”为小组合作学习任务,提升创新型教学模式实践成效,达到构建高效课堂的目的;二是“微课”教学模式。“微课”是利用信息技术创新发展而来的新型教学形式,可以增强语文课教学效果。例如,教师在进行《安塞腰鼓》的教学时,可以先利用“微课”展示一段安塞腰鼓的表演视频,激发学生学习兴趣,利用图片穿插教学内容的形式,丰富书本知识表现形式,转变书本知识晦涩难懂的固有印象,提升课堂教学效果;三是案例教学法。在“国培计划”实践过程中,为了使教师可以更好了解教学主旨,教育专家以案例为导入,让教师可以直观感受创新型教学模式实践价值,达到提高语文教师教学能力的目的。基于此,初中语文教师可以使用案例教学法,以案例为导入与书本知识形成无缝连接,使学生可以直观感受语文知识学习重点,达到提高学习效率的目的。

(五) 打造语文高效课堂,要重视开展课前活动

初中语文教师在授课前可以利用合理的课前教学活动来引导教学,而课前教学活动有四方面的要求:一是具有新颖性,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性;二是具有创新性,能够提高学生的思维能力和创新能力;三是具有应用价值,能够提高学生分析问题和解决问题的能力,所表达的情感和现实意义能塑造学生正确的价值观和人生观;四是要围绕教学目标而展开。初中语文开展课前教学活动的重要意义就是吸引学生的注意力,然后通过提问或者相互探讨的方式将学生的注意力逐渐深入到教学内容上,提高教学质量和效率。例如,在进行《再别康桥》教学前,教师可以在课前朗诵徐志摩的另一首诗《沙扬娜拉》。这首诗精悍短小,学生能直接了然诗的内容情感,并且其中朦胧的感情色彩正符合初中学生的心理追求,让学生立马融入到那个风花雪月、诗意盎然的年代。然后教师提出相应的问题,“这首诗出自哪位诗人?表达了什么样的情感?”,从而引出徐志摩的生平和感情生活,然后又提出“徐志摩的经典诗集有哪些”“徐志摩与林徽因的故事”等问题供学生互相讨论,在讨论完成后教师进行简要的点评,引出徐志摩与林徽因在剑桥的生活历程,从而开始《再别康桥》的具体教学。教师提出的问题要由浅至深、逐步深入,慢慢将学生引导到教学内容上。初中语文教学开展课前活动,一方面可以激发学生的学习热情,培养学生的积极性和自主

性;另一方面,可以为学生构建更加全面、系统的知识体系,提高教学质量和效率。同时,课前教学活动的形式多种多样,主要包括朗诵课文、讲故事、播放音乐、图片展览等。

(六) 打造语文高效课程,要加强互动交流

传统的教学模式减少了学生的互动交流,抑制了学生的思维创新能力。教师不能了解学生的思想动态和价值取向,单凭书面成绩而评价学生的综合能力会显得片面而不真实。所以,一方面要加强师生之间的交流,能够让教师了解学生的思维方式和思维盲区,从而合理地安排教学课程,并及时的引导学生建立正确学习方式,提高学生分析问题和解决问题的能力;另一方面,加强学生之间的交流。教师可以将学生分为几个小组,培养学生的竞争意识,方便学生之间的互动交流,能够有效提高教学质量。例如,在学习鲁迅的《孔乙己》过程中,教师在学生预习完课文后,提出相应的问题供学生互相讨论,比如“孔乙己是一个什么样的人”“孔乙己最后的结果会怎么样”“《孔乙己》表达了怎样的思想”等,学生就这些问题开展小组讨论,教师引导学生把所有观点都记录下来,并依据文中的知识以及相关背景找出理论依据。并且,教师可以开展小组辩论的方式,激发学生热情,深化学生认知。因此,初中语文教学加强师生和学生之间的互动交流,不仅能让教师合理的安排教学内容,开展具有针对性的差异化教学,而且能够提高学生的口语表达能力、思维创新能力以及团队协作能力等。

(七) 打造语文高效课堂,要注重情景模拟

初中语文教师可以加强情景模拟,将先进的多媒体技术有效的融入到教学内容中,编织形式多样的PPT课件,插入生动形象的图片、音乐、影视,利用互联网丰富的信息资源,扩展学生的知识底蕴和课外知识。例如在学习毛泽东的《七律·长征》时,可以给学生放映二万五千里长征的具体路线及重要根据地的实况;还有,在进行古诗词《望岳》的学习过程中,教师可以为学生展示泰山雄伟磅礴的气象,加上有感情地朗读,图、文、音有机地结合在一起,将蓬勃向上的情怀由内而外散发出来。同时,教师可以结合课文内容开展情景模拟、舞台剧、朗诵比赛等形式加深学生的情感体验,提高学生表达能力和实际应用能力,提高学生的综合素养。

三、结语

总而言之,打造高效课堂是新课程改革对广大教师提出的新要求,教师要打造初中语文高效课堂,就要认识到构建高效课堂的重要性,在初中语文的教学过程中不断探索和创新,积极营造愉快和谐的课堂氛围,让学生的学习兴趣得到有效的激发,使学生以饱满的学习热情投入到语文学习中,以真正提高初中语文教学质量。

参考文献:

- [1] 张世贞. 初中语文教学中打造高效课堂的策略[J]. 才智, 2016(12): 55.
- [2] 汪丽梅. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 科技创新导报, 2015(12).
- [3] 彭春鸿. 农村初中语文校本课程探微[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(08).
- [4] 刘明月. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 西部皮革, 2016(16).