

# 基于小组合作学习理念初中体育教学的实践探索

陈淑平

江西省抚州市临川区七中

**[摘要]**当今教育的发展方向为促进学生的全面发展,体育这门学科能够使得学生的身体素质逐步提升,进而为学生综合素质的提升奠定良好的基础。基于此,本文从“组织讨论,给予学生自主空间;引入竞争,激发学生合作潜能;科学评价,培养学生全面发展”三个方面入手,阐述了教师如何利用小组合作学习优化初中体育教学,促使学生得到更好的发展。

**[关键词]**初中体育;小组合作学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.973

教师将小组合作教学引入到初中体育的课堂当中,既能够使得学生的学习动机逐步得到加强,又能够使得学生的体育训练积极性充分得到调动,促使学生之间的情感交流能够逐步得到加强,同时还能够使得教学压力得以减轻,促使体育教学的高效化。

## 一、组织讨论,给予学生自主空间

以往的教师在对初中体育展开教学时,教师总是对学生采取不苟言笑的态度,进一步地来向各种各样的体育技能展开介绍,随后,教师则是带领学生对集体训练展开练习,这样的学习氛围对于学生来说是枯燥乏味的,从而使得体育课堂教学质量受到严重影响。针对此,为了使得此种现象能够逐步得到转变,教师就可以将小组合作模式引入到课堂当中,促使学生的学习兴趣能够充分得到吸引,以便于学生的课堂活跃度逐步得到提高。比如说,教师在对新内容展开教学时,教师就可以对问题向学生进行提出,并给到学生一定的时间对问题展开相互探讨,在此过程当中,学生可以各抒己见,大胆地对自身的想法进行表达,随后,从每组当中各挑出一名学生进行发言,促使学生的课堂参与积极性充分得到调动。

例如,在对“足球”这一部分内容展开教学时,教师就可以对学生进行咨询:“同学们你们平常踢足球是用脚的哪个位置来踢呢?”随后,教师引导学生针对问题展开相互探讨,学生在探讨的过程当中,教师应该给予学生更多的关注,进一步地对各个小组学生的表现展开观察,最后再由小组的代表来进行发言,从而通过本节课学生既能够对踢足球的技巧进行掌握,即在用角的外角背或者内脚背进行踢球时,由于踢球的位置不同,从而所产生的踢球效果也会大不相同。本环节是由学生亲自参与到探讨的过程当中,那么就会给到学生留下更为印象深刻的记忆,促使课堂教学质量能够逐步得到加强。

## 二、引入竞争,激发学生合作潜能

处于初中阶段的学生,学生的身心正在逐步地发育着,这时,教师就可以趁此机会,促使学生的身体爆发力能够逐步得到激发,以便于学生的身体素质能够充分得到增强,进一步的使得学生的体育实力得以提高。教师将竞争因素引入到小组合作的过程当中,促使学生能够充分地将自身的潜能挖掘出来,以便于自身的体育极限能够进行更好的发挥。在此过程当中,教师还应该对竞争机制展开设计,并将学生的身心健康以及安全作为前提,使得初中生的生命活力得以彰显,这样既能够使得学生参与课堂的积极性充分得到激发,又能够使得学生的合

作能力逐步得到增强。

例如,在引导学生对“长跑训练”展开教学时,教师就可以,根据学生的身体特征,来将学生分为男生队和女生队,男生需要对1千米的训练进行开展,女生则是800米。为了使得学生能够积极主动地参与到训练的过程当中,教师就可以将竞争机制引入到课堂当中,用时最短的队伍能够获取胜利,并赢得一定的奖励,而失败的队伍则要接受惩罚,即做20个蛙跳。从而教师将竞争与奖惩进行综合,就能够使得学生的无限潜能充分得到激发。同时,还能够将合作任务分别落到每个学生的头上,以便于学生能够对团队与个体之间的联系有所了解,促使学生的合作能力能够逐步得到提高。

## 三、科学评价,培养学生全面发展

以往的教师总是对学生文化课的成绩更加地注重,而对于学生的身体素质发展有所忽视,这无形之中就将不正确的发展理念传递给了学生,而现如今,教师不应该在一个成绩来作为学生的唯一标准,教师应该对学生的全面发展引起更加地重视。因此,教师就应该对科学评价的方式进行采取,并引导学生对于体育学科展开正确的面对,促使自身的体育技能能够变得更加规范,以便于强健的体魄能够逐步得到塑造,从而为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

例如,若学生能够在合作探究的过程当中积极主动地发表自己的看法,但在实际的考核过程当中却不尽如人意之时,教师就应该善于将学生的闪光点挖掘出来,并给予学生表扬,而不仅仅重视与学生的成绩好坏,只有这样,学生才能够得到更为全面的发展,因此,通过科学的评价,才能够为学生的发展带来无形牵引力。

综上所述,教师应该注重将合作教学模式引入到初中体育的课堂当中,此时,教师既要当课堂的管理者,也要作为顾问的责任,引导学生积极主动地参与到合作学习的过程当中,同时,教师还应该为学生的自主训练做出正确的引导,促使小组合作学习的作用能够真正得到发挥。基于此,教师就应该对学生的自主发展权利进行尊重,并强调以学生为本,促使体育课堂能够焕发出崭新的活力,从而为学生的全面发展提供更有力的保障。

## 参考文献:

[1]陈萍.小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用[J].考试周刊.2017(93)