

生活化视域下小学数学教学的意义及策略分析

彭伟平

江西省乐平市涌山镇东岗小学

[摘要] 数学知识来源于生活,应用于生活。在小学数学课堂教学中,教师要根据学生已经具备一定的基础知识和生活经验的情况,努力把数学教学生活化,在课堂导入、知识演绎、课后巩固等各个环节中引入恰当的生活素材,构建充满生活气息的数学课堂,有效提高数学课堂教学的质量。生活化教学不仅能够帮助教师降低教学难度,同时也能帮助学生提升学习兴趣,促进自身自主学习能力,因此教师应大力实施此教学方式。

[关键词] 小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.927

随着教学改革的深入进行,生活化教学思维也逐步深入到教育领域中,为教学创新注入了新的活力。在小学数学教学活动中,教师可以为学生积极地生活化的场景,让学生立足于现实生活,在亲身体验、实践中加深对数学知识的认知,并引导学生可以将学到的数学知识应用到生活中,提高学生的数学综合能力。因此,作为教师要善于结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

一、小学数学生活化教学的意义

数学教学的生活化,就是要将数学与生活相联系,即通过教师对日常生活情境的创设和学生的生活体验进行数学教学,引导学生把抽象的数学知识还原于他们的实际生活中,让他们在生活情境中寻找数学和学习数学,让他们学会用数学的眼光看待生活,用数学的思维思考生活问题,用数学的方法解决实际问题,并使他们能够从中体验到开心和快乐,从而提高他们学习数学的兴趣和效果。将学生实际生活融入数学课程,可以有效地指导学生对各种数学知识的进行学习,调动学生的学习积极性,发挥学生的课堂主体作用,积极进行对数学知识的实践运用,培养学生的数学素养。

(一) 有利于促进小学数学课程的高效教学

在数学课程中进行对学生的生活化教学,就是将数学课程的教学过程与我们的生活实际进行联系,体现出数学与生活的实际关系,通过对数学生活化的策略实施,可以有效地提高数学教学的效率,调动学生的学习积极性,让学生掌握各种数学知识,促进学生对各种数学知识进行理解和运用,促进小学数学课程的高效教学。

(二) 有利于培养学生数学实践应用能力

在数学课程中通过对生活化教学的开展,可以有效地活跃课堂氛围,让学生的学习积极性不断提高,从而激发学生的数学学习热情,引导学生在学习过程中进行对知识的运用,发现生活中的数学问题,进而有效地解决各种问题,培养学生的数学学习能力,促进学生的数学实践能力的提高。

二、如何进行小学数学生活化教学

生活化教学模式是一种全新的课堂教学模式,是指教师在课堂教学中,按照新课程改革的要求,将理论知识与现实生活进行有效结合,使课堂教学内容更加贴近学生的实际情况,进而全面提升课堂教学的有效性。从小学数学课堂教学来说,生活化教学模式集中体现在两个方面:一方面,从教学内容上来看,生活化教学是指在课堂教学中,教师依据学生的认知特点、实际生活经验等,创设生活情境、引入生活实例,使学生在贴近生活的情境中,更好地感知数学、理解数学,并学会借助数学知识解决生活中常见的问题;另一方面,从教学组织的形式上看,生活化课堂教学模式主要体现在具体的课堂教学中,教师将课堂作为一种交往,合作的场所,引导学生在实践,探究、体验和合作的过程中完成数学知识的学习。

(一) 教学与生活场景相结合

很多小学数学知识都可以在生活中找到对应的数学原型,教师在课堂创设情境导入教学时,要充分挖掘学生生活中的问题

素材,将抽象的数学问题转变成具体的实际问题,以适应小学生以具象逻辑思维为主的思维特点。教师还可以制造新知识与学生已有经验的认知冲突,激发学生学习兴趣,活跃学生课堂学习的思维。学生可以在生活中学习数学。教师应当将生活实际与数学教学完美融合在一起,改变传统的教学方法,让学生在生活化的学习中摸索练习,进而真正对所学的知识融会贯通。

比如,在教授与“乘法”的相关内容时,因为这部分知识对于小学生来说比较抽象、烦琐,这时教师就可以联系学生日常生活中常见的情境展开乘法教学。为了做好乘法与之前所学加减法的衔接,可以为学生创建生活化的课堂情境,帮助更好地理解与运用。比如:小明和妈妈去超市买水果,柚子16元一个,苹果每斤3元,橘子每斤4元,小明和妈妈买了3斤苹果、2斤橘子和一个柚子,并付给收银员50元,应该找回多少钱?因为这是学生在生活中经常遇到的场景,在听到这个问题后,学生积极展开了思考,联系自己所学到的知识很快就得出了答案。学生在计算过程中,不但掌握了乘法的运用规则,同时也较好地巩固了加减法的知识,马上得出了结果: $50 - 16 - 3 \times 3 - 4 \times 2 = 17$ 。学生通过计算解决了这一生活实际问题。数学在掌握数学知识的同时,还加强了这一知识点的运用,有效提升了课堂教学的效果。又如教“三角形的认识”一课,可以从学生熟悉的红领巾、自行车车架,电线杆架、桥架等引出,让学生认识三角形的稳定性,并运用和解决实际生活问题,如修补摇晃的椅子,学生就会想到用刚学过的“三角形稳定性”,给椅子上加上木档子形成三角形,从而使椅子稳当起来。这样使学生学得容易且印象深刻,达到事半功倍的效果。

(二) 活跃教学气氛拓展思维

良好的课堂氛围能够使小学数学生活化教学达到事半功倍的效果,小学数学教师应当对此引起重视。一直以来,教师都扮演着权威的角色,在课堂中许多学生是对教师存在畏惧情绪学生不敢轻易发表自己的观点,生怕说错被教师批评,再加上数学教师态度严肃、教学方式单一模式化,课堂氛围过于严肃,这在一定程度上限制了学生思维的发展。数学教师必须明白小学生正是充满活力、想象力、创造力的关键阶段,要想顺利开展生活化数学教学,教师就必须通过各种方式营造生活化的课堂氛围,让学生自由地发表观点,任学生自由想象。教师还可以制造新知识与学生已有经验的认知冲突,激发学生学习兴趣,活跃学生课堂学习的思维。通过对课内知识的延伸与拓展,将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程,以多种途径、形式的数学生活实践活动,引导学生利用已有数学经验,留心发现问题,大胆提出猜想,多方解决问题,促使学生主动应用、验证数学知识,不断形成、积累、拓展新的数学生活经验。

比如,上“小学的简便运算”一课,这节课的主题实际上是“加法运算定律的推广”。课堂伊始,教师先给同学们出10道口算题,从整数到小数难度循序渐进,学生热情高涨,纷纷举手回答问题。然后,教师不失时机设疑:“看看最后 $3.6 + 6.4 = ?$ $16.89 - 6.89 = ?$ 两道题与前面的题目有什么差别?“结果都是整数!”同学们很快找到了共同点。这时,教师立即点题这就是今

天要讲的“加法运算定律在小数运算中的推广”。教师举例生活例子，在一家文具用品店，水彩笔8.9元、笔记本3.6元，钢笔6.4元，尺子1.1元，假设小华各买一件，需要多少钱？这是一道简单的加法计算题，但是不能让学生简单加起来就了之，而是要让学生思考用多种方法计算。在学生的对比与争论中，教学顺水推舟，让学生明白了整数里面加法运算律同样适用于小数加法律。 $8.9+3.6+6.4+1.1=20$ 与 $(8.9+1.1)+(3.6+6.4)=20$ 两种不同的运算方法进行对比，让同学们领悟运用加法交换律与加法结合律在小数凑成整数，计算就简便多了。又如，在学习“三角形、平行四边形和梯形”时，教师要运用多媒体技术为学生播放实际生活中时三角形、平行四边形和梯形的实物，加深学生对图形的认识和理解，进而为学生展示生活中的实物，吸引学生的注意力，使得学生对数学知识产生莫大的兴趣，通过学生亲自动手触摸后掌握基本概念。进而教师要让学生能够通过折一折、画一画、和涂一涂等方法加深对三种图形的认识，教师要求学生能够根据知识特点和与生活相结合。在生活中寻找一些例子进行说明和阐述，提升对数学知识的掌握。在动手制作过程中，能够有效提升学生的动手能力和思维能力，使得学生根据生活常识和经验制作相符合的图形，提升学生对数学知识生活化的认识及应用能力，为学生未来学习和发展提供有利条件和保障。

（三）通过趣味教学提高效率

小学生处于儿童发展阶段，低年级的小学生的思维大多依赖具体形象，高年级的小学生则开始由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。小学生最大的特点是活泼爱玩好动，随着小学生知识的增长，理解力的提高自制力的增强，小学数学生活化教学也应由趣味性较多变为带趣味的生活化教学。教师应让小学生处于主体地位，积极引导小学生自主学习，特别是高年级的小学生，要培养小学生独立处理问题的能力，培养小学生的创新能力。

比如，在学生刚刚开始接触加减法教学的阶段，教师就可

以利用教学活动来开展生活化教学，让学生感受到数学知识在生活当中的应用，提升学生的数学实践能力，从而给学生打下基础，让学生在内心当中认为数学知识和生活之间是有着密切联系的，在学习加减法时，教师可以制作一些卡片，卡片上分别写着各种商品和价格，在制作另一批卡片，这批卡片当中是钱的各种面值，之后发放给学生，学生在自由交易的情况下进行找零等活动，在其中就需要应用到学生的加减法知识，从而帮助学生更好地学习加减法知识，并且这批卡片教师可以不进行收回，让学生在课余时间也随时进行，当做学生的一项课余活动，从而不断地深化学生的数学实践能力。再如在讲授“三角形的内角和”时，为了激发学生的学习欲望，教师可以这样设计导入：导入的模式就是角色互换，让学生考教师，给教师提出问题。首先让学生在课前准备好形状不同的三角形，有直角三角形、钝角三角形、锐角三角形，让学生观察每种三角形之间的形状差异；然后让学生使用量角器两处每一个三角形的任意两个角的大小，让教师迅速回答，第三只角的大小，学生好不容易有了考问教师的机会，学生纷纷发言，课堂显得非常活跃。但是没有有一个同学难住教师，很多同学瞬间觉得教师很厉害，一下子提升了教师的个人魅力。

综上所述，小学数学是学生学习的重要阶段，教师要根据不同的课程内容将这些教学方法进行有机地融合，制定适合小学生的全新的、生活化的教学方式。在小学数学教学活动中，采取生活化教学策略，能够极大地促使数学教学质量的提高，可以使学生在过程中用眼睛去感受用心去认知并引导学生更高效地展开思考，使得学生的数学学习兴趣被激发出来，进而能够独立自主地进行学习，促进学生学习效果的提升。

参考文献：

[1]林孝况.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].读写算.2018(31)

（上接第1688页）

结合前面所学的知识设计预习任务，引导学生进行有效学习。比如，这部分就是与商不变的性质有着密切联系，教师便可以引入一些有关于生活的案例，使学生基于此进行预习。在预习的过程中，学生可以做到举一反三，并对相关知识形成初步认知。在这样的教学活动中，学生可以基于预习任务，对所学知识产生一定认知，可以加深对相关内容的理解及掌握。

2. 以教学重点为依据，设计预习任务

教学重点的教学情况与学生的学习效果有着密切联系，但是凭借学生现在的能力，无法只通过课堂学习理解重难点知识。所以在进行预习任务的设计时，教师需要以教学重点为依据。

例如，在教学圆柱的体积公式时，教师便可根据教学重难点点进行预习任务的有效设计，确保学生可以基于预习任务层层递进的进行学习，快速有效地理解重难点知识。具体而言，教师可以设计如下预习任务：①通过用切割拼合的方法借助长方体的体积公式推导出圆柱的体积公式，会运用公式正确地计算圆柱的体积和容积。②初步学会用转化的数学思想和方法，解决实际问题的能力。③渗透转化思想，培养学生的自主探索意识。同时，校正还需要重视因材施教，因为每个学生的学习需求是不同的，学习能力是不同的。

在这样的教学活动中，学生可以根据预习任务，对所学知识进行不断探究、思考，可以以旧知识为基础对新知识进行探讨、推导，所以数学知识的本质可以充分展现于学生面前，学生的创新思维能力及意识可以得到充分发展。

三、根据学生的实际情况设计数学预习活动

只有根据学生的实际情况设计针对性的预习活动，才可以使预习的效用最大限度地发挥出来，才可以推动学生的成长与发展。所以，教师需要采用科学可行的手段与学生进行交流、沟通，做到深入了解。之后，教师可以站在学生的角度上设置预习活动，确保每个学生都可充分参与到其中，并在预习的过程中真

正有所收获。

例如，在教学简易方程时，教师就可以暂时抛开教材的限制，提出一些与学生的生活有着密切联系的练习题引导学生练习、思考，即：梨和苹果一共四千克，花费10.4元，如果梨每千克2.8元，苹果每千克多少元？由于学生的想法不同，所以解决方法会存在较大差异。比如，有的学生会先利用梨的单价 \times 千克数得出11.2元，然后拿11.2元减去10.4元，而多出0.8元的原因是学生将二千克的苹果当成了梨，所以其会除去二，再利用梨的价格减去获得的数量，便可获得苹果的单价。又如，有的学生会按照教材中的解法，通过解方程的方式进行解答。在开展教学活动中，教师可以鼓励学生展示自己的解题方法，并对思路进行阐述。

在这样的教学活动中，学生可以对相关内容有所了解，也可以发现同一题目可以拥有多种解题思路、解题方式。

综上所述，通过预习活动在小学数学教学中的有效开展，可以使学生从被动学习转变为主动学习，可以使学生在课前对教材内容有所了解，从而实现相关知识的有效教授。所以，教师需要将预习活动的开展重视起来。但是预习活动的开展并不是一件简单事，教师需要充分考虑到学生的实际情况，需要采用科学可行的方法，所以上述进行了探究，通过设计预习问题、设计预习任务、设计预习活动三个方面入手，进行了数学预习的方法，教师可以根据教材内容巧妙地运用。这样一来，预习便可具有生动形象的特点，学生便可以通过预习活动对所学知识产生一定兴趣，从而更加主动积极地参与到后续的学习中，进而取得理想的数学教学效果。

参考文献：

[1]李然.谈如何让“预习”为小学数学课堂指引方向[J].才智.2019(30)