

# 初中化学生活化教学策略的构建

罗国华

江西省全南县龙源坝初级中学

**[摘要]**化学无处不在,生活化教学给初中化学教学带来了新的生机。把化学教学与现实的生活结合起来,既可以提高化学教学的兴趣性,又可以提高化学教学的效果,使学生能够把所学知识更好地应用于生活。因此,本文从多个角度对初中化学的生活化教学进行探讨与研究。

**[关键词]**初中化学;生活化;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.876

在新课标下始终坚持化学教学要以学生的发展为核心,与现实和社会发展相结合。在化学课上,教师要密切联系实际生活,从学生所熟知的事物出发,感受到日常生活中的化学物质、化学变化,从而引起学生的兴趣,增强学生对化学知识的运用,提高化学教学的效果。

## 一、素材生活化

毋庸置疑,在初中时期,学生在已经养成了较强的竞争意识和自我意识。因此,在初中化学教学中,教师要把握好学生的学习心态,合理运用生活的材料,充分发挥其学习的主体性,从而达到高效教学。同时,化学与现实生活关系密切,因为化学的专业性质比较特殊,而化学反应方程与符号又比较专业,因此在学习和记忆过程初中生会遭遇障碍,长此以往会产生抗拒与厌烦化学学科的现象。在课堂上,教师应该将生活化素材合理地纳入课堂,以减少学生的学习困难,并激发学生的探究热情,从而达到提高课堂教学效果的目的。

例如,在“分子与原子”的教学时,教师可以介绍一些日常的现象,比如把糖加到水里,糖没了,水就甜了;墙内开花,墙外一阵阵花香……借由以上个案,使学生了解分子的本质及性质。在学习“酸碱反应”知识时,教师可以根据下列的教学方法来安排教学,比如在蒸包子时添加小苏打,这样包子就会变得又松软又有弹性,这是什么原因?为什么使用洗发水后要使用护发剂?在学习有关“气体溶解度”的情况下,大多数的气体是不能看到或接触的,因此学生很难对其有一个直观的认识。教师可以从学生的生活经历入手,比如在打开汽水时,听见汽水“嗤”,然后在喝完汽水后会打嗝;夏季,水中的鱼会在水面附近游动,以上都是日常的生活现象。根据这些情况,对影响水体溶解程度的因素进行探讨。通过在课堂上进行生活化的学习,激发学生对真实生活中无处不在的化学知识的认识,加深对所学知识的认识,增强对所学知识的分析与应用能力。

## 二、情境生活化

情境是指教师根据教学的具体情况与学生的实际情况,创造出对应的情景,从而促进学生在一定的环境下有效地理解和记忆知识,并保持对知识的兴趣。初中化学教师通过对不同的生活情景的模拟,增强现实对不同化学现象的深刻的理解,从而增强现实的学习兴趣,从而达到提高化学学习效果的目的。

例如,日常生活中可以使用醋来清除水垢,蒸馒头可以加入小苏打,肥皂可以洗掉油脂,可以使用活性炭来清除装修后的气味和甲醛,以上均与生活息息相关。在进行“燃烧与灭火原理”相关知识的教学时,哪怕是用最形象的文字来解释,也比不上用一根蜡烛来点火,提供碳酸钠、剪刀、空烧杯、湿抹布、盐酸等日常用品,让现实去去思考,当火焰点燃这些东

西时,应该怎样扑救,以及扑救原理与方式有哪些。在现实的案例初中习,运用火灾扑救方法进行了知识的剖析。教师也可以通过口述和信息技术来创造学习情境。同时,随着新课程改革,强调实施“以人为中心”的教育思想,要突破常规的教育模式,充分利用学生的主体性,以及各种途径创造新的教学环境。对某些抽象而又很难理解和掌握的知识,教师可以采用直观式的教学方法。比如,在进行“原子”相关知识的教学时,教师可联系生活采用比喻的方式进行教学:一个原子内部有很大的空间,在这个巨大的空间里,原子核所占的面积要小得多,原子就像是一个足球场地,而原子核就像是一个巨大的足球场地里的一只蚂蚁。让学生更直观地进行知识的学习。

## 三、作业生活化

作业是学生巩固所学知识的重要途径,也是现实自我发展的一个新的增长点。毋庸置疑,学生学习化学是以解决问题为主,因此,作业不能仅仅是为知识和测验进行设计,因为那样会使学生与现实生活脱节,从而降低课堂的整体效果。在新课标下,学生的作业应该由单调性到创造性和协作性过渡,教师应该设置生活化、活动化和个性化的作业任务。

例如,生活化教学要从下列几个层面进行。首先,教师要对教学内容进行细致的规划,把每一章的内容和实际的生活情境联系起来,并按照新的教学大纲要求,收集与章节内容相关的生活教学材料。当前,化学考试贴近日常生活的实际情况,以汽车排放废气的问题为实例,教师可以撰写一些与当前社会热点有关的问题,让现实通过多渠道查找有关材料,制定防止汽车尾气污染的措施,强化学生社会责任感。其次,与真实的生活相关联。新课标中明确提出,要引导学生主动进行实践活动,从实际活动中激发现实的思想和智力,拓宽眼界,提高学习水平。为此,教师可以安排与现实生活相关的实践活动,使学生感受到化学充满生活的每一个角落,并将化学知识运用到实际生活中。教师可设置“物质比赛”作业,让学生在在家里找到材料,然后在网上搜索有关材料的化学公式,谁写得最多,谁就赢。以上的作业可以让学生明白很多物质的化学成分和名字都比较繁杂,比如医药、植物油等,还有一些不能用化学表达的东西,比如土壤、水泥、果汁等,这就让现实对混合物和纯净水有了更深入的了解。

总而言之,在日常的课堂教学中,教师要充分发掘和运用生活的材料,把它融入到课堂的各个环节之中,从而提高学生对化学的兴趣和热爱,从而让学生能够在课堂上全心全意地投入到化学的学习之中,从而提高教学效果。

## 参考文献:

[1]丁玉霞.初中化学生活化教学的三个着力点[J].基础教育研究.2017,(22).55-56.