

情境教学法在初中历史教学中的有效运用

徐培

江西省九江市共青城市中学

[摘要]随着目前的新课程标准改革不断深入,课堂教学模式以及传统的课堂教学观念都开始出现非常明显的改变,目前社会各界对于素质教育都开始给予更加充分的关注,传统的课堂教学思想已经很难满足学生们的知识学习需求,这就需要教师在日常的课堂教学开展过程中,在注重各种基础历史知识内容传授的同时,给学生们带来更加全面的能力提高,从而让学生们获得更加明显的总额和素养培养。情境教学方法这种全新的教学方式在初中历史课堂教学开展过程中的应用,可以让学生的知识学习水平以及教学质量获得更加明显的提高,保证学生们可以在开展知识学习的过程中产生更加浓厚的历史知识学习兴趣。所以本文就从初中阶段的历史教学出发,探究情境教学方法应该如何更加有效地应用到初中历史课堂教学之中。

[关键词]情境教学;初中历史;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1004

情境教学模式在初中阶段的历史课堂教学开展过程中应用,指的主要是让教师在开展课堂教学活动的时候,利用针对性更强的教学方式,创设出以形象为主体的场景,让学生们在进行历史知识学习的过程中获得给更加充分的注意力吸引,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以在自主的知识学习体验过程中,深入的理解各种有关的历史知识内容。初中历史课堂教学活动开展的过程中,情境教学方法的应用也可以让学生们产生更加积极的历史事件探究热情,带领学生们进行历史知识内容的辩证思考,在这样的历史课堂教学氛围之中,学生们的人文素养全面提高也可以获得更加明显的帮助,将学生培养为更加优秀的历史人才。

一、初中历史教学开展过程中情境教学方法所拥有的教育意义

(一) 激发学生们的历史知识学习热情

情境教学方法在初中历史课堂教学开展过程中的有效应用,可以让学生们更加积极主动地参与到历史知识学习当中,初中阶段的学生们正处于关键的发育阶段,这个阶段的学生们对于各种全新的事物通常会留下一个比较深刻的印象,通过情境教学方法的有效应用,可以让过去出现的场景得到还原,这样的教学方式也可以让学生们对于历史事件的记忆获得更加明显的强化^[1]。情境教学方法同时也拥有非常优秀的趣味性,情境教学方法应用的过程中,角色扮演能够应用到的时候非常多,因为这样的教学方式可以让学生们们的知识学习热情获得更加明显的调动,营造出一个更加丰富多彩的课堂教学氛围,巩固学生们们的历史知识学习基础,给学生们们的历史知识学习能力带来更加有效的培养,提高学生们的思维品质,让学生们的历史知识学习热情可以获得更加明显的激发。

(二) 培养学生们的历史自主学习能力

素质课堂教学背景当中,历史教学活动对于学生的学习能力也开始提出更高的要求,这就需要初中阶段的历史教师从素质教育的要求出发进行对应的课堂教学设计,通过情境教学方法的应用,引导学生们开展更加积极主动的历史知识思考,给学生们们的自主学习能力带来更加全面的提升,顺利地完预期当中的历史课堂教学目标,构建出一个更加高质量的初中历史教学课堂^[2]。初中历史课堂教学开展的过程中,教师也应该从需要讲解的历史教学内容以及学生们的实际情况出发,进行对应课堂教学情境的有效设计,在创设的教学情境之中充分的表达出历史人物以及历史事件当中所包含的真实情感,这样一来就可以让学生们在进行知识学习的时候更加的积极主动,展现出学生们在课堂教学开展过程中的主体性,也可以让学生们更加积极主动的进行对应历史问题的探究,保证学生们可以在历史课堂教学活动之中获得更加全面的发展,完成素质教育改革当中的预期课堂教学目标^[3]。

二、初中历史教学开展过程中,情境教学方法的有效应用

随着科学技术水平的不断发展,信息技术给课堂教学也带来更加丰富的可能性,可以帮助学生们在初中历史课堂教学活动开展的过程中,给情境教学方法带来更加明显的活力,所以教师也应该在开展课堂教学的过程中,通过情境教学方法的应用,给初中阶段的历史教师带来更加明显的帮助。

(一) 通过多媒体教学方式进行课堂教学情境创设,提高学生的历史知识理解

在目前的多媒体信息技术教学背景当中,多媒体教学工具也已经成为我们在日常生活当中一种不可或缺的课堂教学辅助工具,多媒体教学技术可以实现更加高质量的课件制作,安排学习计划以及进行图片和视频的播放等等不同的功能,给历史课堂教学活动开展过程中课堂教学情境的构建带来更加明显的便利性^[4]。另外初中阶段的历史教材当中也收录了很多精彩生动的历史故事,这些不同的故事可以给课堂教学情境的创设带来更加丰富的素材,所以新时期的课堂教学背景当中,初中阶段的历史教师也应该利用多媒体教学工具的应用来进行课堂教学情境的构建,将学生们们的历史知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生们带来更加强烈的求知欲望,保证学生们可以更加积极主动的进行历史奥妙的探究。例如历史课堂教学开展过程中,教师在引导学生们学习楚汉之争这部分历史知识内容的时候,其中学生们就需要去学习项羽在乌江自刎这个历史故事,这个时候教师就可以在课堂教学开展的过程中通过视频播放的方式,从敌军传来阵阵楚歌的声音开始进行播放,利用这样的方式渲染出一个更加悲凉的历史氛围,给学生带来更加优秀的情感培养^[5]。课堂教学开展的过程中,对应的视频片段播放完成之后,教师就可以顺势提出一些问题:同学们知不知道我们现在观看的视频讲述的是哪一位历史人物呢?这个历史事件是在什么地方发生的呢?在这个视频当中我们都学习到了什么样的知识呢?之后就可以让学生们进行沟通交流,开展讨论反馈,最后让学生们举手表达自己的想法,在课堂教学开展的过程中大胆地将自己的所见所得讲述出来,等到学生们的好奇心获得充分的激发之后,学生们对于这部分历史事件就会拥有一个更加浓厚的欲望,在这样的问题引导之下学生们也会非常好奇之后会有什么样的问题,之后教师就可以继续提出问题:项羽是一个什么样的人形象呢?他为什么会在楚汉之争中失败呢?这个时候很多学生们都会开始进行这个历史问题的思考,教师可以先让学生们从视频出发进行探究,在思考出一些结果之后,组织学生们进入到教材当中寻找这个历史问题的正确答案,这样的课堂教学情境不仅可以让学生们获得学习自主性的培养,同时也可以让学生们明白应该如何进行未知历史问题答案的探究,帮助学生们通过自己的知识学习来进行问题解决方式的探究,避免教师一直使用照本宣科的教学模式开展教

学。

(二) 通过角色扮演情境的创设, 让课堂教学氛围更加活跃

初中阶段的学生们在开展历史知识学习的过程中, 依然保留着非常明显的活泼好动的性格特征, 对于各种未知事物也会出现非常浓烈的兴趣, 所以初中历史课堂教学开展过程中, 教师就可以通过角色扮演情境教学方法的应用, 进行历史事件的重现, 让课堂教学氛围可以更加的活跃^[6]。例如教师在引导学生们学习荆轲刺秦王这个历史典故的时候, 教师就可以做导演, 学生们则可以主动报名成为演员, 也可以让教师去进行演员的挑选, 在这样的课堂教学模式之中, 教师就应该提前给学生们准备好道具, 让表演变得更加逼真。在正式开演之前, 需要给学生们提出几个相关的问题, 比如为什么荆轲要去刺杀秦王? 最后有没有刺杀成功? 如果秦王最后成功的活了下来, 那么荆轲是会选择自杀, 还是会说出刺杀的原因来保护自己的性命呢? 利用这样的课堂教学方式, 学生们的注意力机会更加充分的吸引到课堂教学之中, 让学生们在想要得到答案的时候, 可以更加专注地去观看表演。另外学生们在进行表演的过程中教师也应该抓住机会, 进行荆轲刺秦王时间、地点等辅助知识点的讲解, 让学生们在这样的知识学习氛围当中更加充分的了解历史故事的开端、经过以及结果, 保证学生们在表演的过程中可以和自己所扮演的角色产生情感上的共鸣, 让学生们带着更加饱满的热情融入历史知识学习活动中。最后完成演绎之后, 就可以让学生们说一说自己的答案, 教师通过最后的总结和补充方式来进行知识点的讲解, 给学生们的知识理解水平带来更加明显的强化^[7]。或者是教师在引导学生们学习北宋历史故事的时候, 教师就可以引导学生们去观察一个非常经典的图画《清明上河图》, 其中北宋人民的衣着打扮以及出行方式展现地非常全面, 这个时候教师就可以让学生们在进行知识学习的过程中, 让学生们使用小组方式进行角色扮演, 保证学生们可以更加充分地感受到北宋人民的的生活方式, 提高历史课堂教学的教学效果。

(三) 通过历史故事情境的创设, 让学生获得学习欲望的激发

很多的历史故事本身就有着非常明显的趣味性特征, 很容易让学生们拥有一个积极的学习情绪, 历史故事的代入感也非常的强烈, 历史课堂教学开展过程中, 教师应该通过更加有效的历史故事导入方式, 让学生们的注意力被充分的吸引到历史课堂教学之中, 将学生们历史知识学习积极性更加明显的激发出来, 避免学生们在进行历史知识学习的过程中过于抵触历史教学课堂^[8]。例如教师在引导学生们学习大一统的汉朝这部分历史知识内容的时候, 教师就可以在课堂教学刚刚开始的时候引入《鸿门宴》以及《霸王别姬》等等不同的历史故事, 将学生们历史学习兴趣更加明显的激发出来, 带领学生们开展更加积极主动的知识探究和思考, 提高学生们的历史知识学习深度, 保证学生们可以在兴趣的驱动之下获得更加明显的知识探究水平深化, 提高学生们的历史知识学习水平。因为历史故事可以让学生的学习积极性以及学习兴趣获得更加明显的激发, 也可以在一定程度上激发学生们历史知识学习自主性, 带领学生们进行知识学习的深入探究, 将各种历史事件挖掘出来, 给学生们的历史素养带来更加显著地提高。

(四) 通过对应的资料进行课堂教学情境创设

在初中阶段学生们眼里, 历史有着非常神秘的色彩, 他们对于历史当中所发生的各种事情也有着比较浓烈的求知欲望以及好奇心, 所以教师就可以利用学生们对于历史的好奇心, 利用各种历史资料进行课堂教学情境的创设, 带着学生们揭开历史的神秘面纱, 这样的成就感是其他的教育科目无法相

比的, 教师可以在课堂教学开展的过程中, 通过历史小故事或者是史料来进行课堂教学情境的创设, 让历史教学的开展可以更加的高效^[9]。例如教师在引导学生们学习孔子的时候, 教师就可以给学生们讲一讲子贡赎人的历史故事, 让学生们通过这种比较简短的故事来认识孔子的思想所主张的内容, 在鲁国有这样的一个政策, 如果你发现有一个鲁国人在其他的国家是一个奴隶, 那么鲁国人就可以花钱将这个奴隶赎回来并找政府报销花费, 当时孔子有一个徒弟叫做子贡, 他花钱在其他国家赎回了一个鲁国的奴隶, 并且非常大气的表示不需要政府给自己报销, 在当时的社会有很多人称赞孔子的弟子有着高尚的人格, 但是孔子知道了之后非常明确的反对了子贡的行事方式, 因为孔子觉得虽然子贡可以在一时之间获得称赞, 却给未来其他想要赎回鲁国奴隶的人带来了非常严重的负担, 如果未来其他人也想要将鲁国人赎回来, 想要去找政府报销, 就会被嘲笑他的品德不如孔子的弟子, 如果大家都不去找政府寻求补偿的话, 那么长此以往去国家的制度就会被破坏。

结束语:

综上所述, 目前的初中历史课堂教学开展过程中, 教师一定要对于情境教学模式的应用给予更加充分的关注, 从初中阶段学生们的历史知识学习特征出发, 利用趣味性更强的历史课堂教学情境创设方式, 通过多媒体教学、历史故事、角色扮演以及史料等不同的历史教学方式, 将情境教学模式更加充分的融入历史课堂教学之中, 给初中阶段的历史课堂教学质量带来更加显著地提高, 满足学生们的历史知识学习需求。

参考文献:

- [1] 葛秋霞. 创设历史情境, 推动互动教学——以初中历史《祖国统一大业》为例[J]. 课堂内外(高中版), 2019(16): 76-77.
- [2] 尹涛燕. 巧用情境创设, 激活历史课堂——初中历史课堂运用情境创设的策略探讨[J]. 教育艺术, 2018(12): 13.
- [3] 石倩凡. 善用多元情境模式 促进教学相长——浅析核心素养下初中历史情境教学模式的应用策略[J]. 求知导刊, 2018(44): 34-36.
- [4] 孙浩. 情境教学在初中历史课堂中的实践反思——以“罗斯福新政”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2018(18): 80-81.
- [5] 廖良东. 基于生活情境的初中历史教学——以部编版九年级《第一次工业革命》为例[J]. 中学历史教学, 2018(08): 20-23.
- [6] 林秋芸. 情境教学在中学历史体验式教学的运用——以部编版八下历史第13课“香港和澳门的回归”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 235-236.
- [7] 黄芝婷. 穿越历史迷雾, 探索历史真理——探索初中历史教学中情境创设的有效策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(05): 35-36.
- [8] 邵建锋. 构建教学情境, 打造生动的历史课堂——以中国古代史教学为例[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 5(21): 56-57.
- [9] 张艺超. 主题式历史教学活动设计策略浅探——以部编本七年级上册第四单元为例[J]. 中学教学参考, 2018(13): 62-63.

基金项目: 本论文是江西省基础教育课题“部编本历史教材中图片隐性信息的获得及课堂教学应用研究”的研究成果, 课题编号 GQCLS2019-959.