

探究关于创新小学语文课堂上的作文教学策略

童璐

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]语文作为小学阶段的主要学习科目，其中包含的学习内容对于学生来说都具有一定的教学意义。而作文作为语文的学习内容之一，更是学生必须掌握的技能之一。随着现代教育的不断改革与发展，人们开始重视对学生各方面创新能力的培养。因此，为了能够提高学生在作文上的创新能力、想象能力，本文将以“学生的想象力”为主，并结合语文课堂，从中探究与设计相关教学策略，帮助学生创新思维，提升自身的写作水平。

[关键词]小学语文；写作；创新；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1043

在语文作文的课堂教学中，教师需要重视对学生想象力的培养过程。毕竟，一篇具有想象力的文章不仅作为现代作文教学上所强调的要求之一，还能够一定程度上体现学生的写作思维以及价值内涵。况且，对于小学阶段的学生来说，他们的身心发展才刚步入初阶段。故此，若教师能够在这个阶段充分培养学生的想象能力，则可以大大地提高学生的日后写作兴趣及质量。因此，教师必须重视对学生写作创新的培养，通过设计相关的教学策略，并从中逐渐引导学生学习，以此帮助学生拓宽自己的思维，丰富自己的知识面，使作文内容具有一定的创新性。

一、优化教学模式，促进学生知识运用

在语文作文的课堂教学中，学生的写作水平往往会受到课堂教学质量的影响，故使得每位学生的作文质量参差不齐。而在如今的作文教学中，大部分教师仍然以传统的方式进行教学，并没有站在学生的发展角度来思考问题，以此间接地扼杀了学生的写作思维。因此，为了能发散学生的写作思维，教师应该及时地优化自己的教学模式，培养学生的知识运用，促进学生的思维发展。

比如，教师在进行“作文开头”的写法教学时，可以结合课文《富饶的西沙群岛》进行教学讲解。在此过程中，教师需要教给学生有关“作文开头”的写作技巧，让学生能够懂得“什么是扣题”“什么是定位”。那么，对于扣题来说，教师可以通过“在文章首段落，我们能够看到作者直接写西沙群岛，那么像这种直接将题目中的字或词写进开头的方式，就叫做扣题”。对于定位来说，教师可以通过“在文章首段落，能够看到作者直接定位西沙群岛的风景，并通过可爱来表达自己对西沙群岛的赞美。那么，像这种先确定写作范围，后完成情感定位的形式，就叫做定位。”当然，为了能够让运用这些技巧进行实践，教师可以要求学生自行拟写任何主题的开头，使学生在过程中调动自己的想象力，并结合写作技巧，写出属于自己的开头内容。

二、组织课外阅读，拓展学生知识视野

适当的课外阅读能够在一定程度上促进学生的写作能力，且一定的课外阅读不仅能够让学生学习到多样的写作方式，还能让学生通过不同书籍的不同内容来丰富自己的认知视野。因此，当教师进行相关的作文教学时，可以适当地组织并开展课外阅读活动，帮助学生在阅读中积累大量的内容素材。

比如，教师在进行“作文内容”的写法教学时，可以先以教材内的课文作为例子，让学生先理解相关的写作技巧。例如，在《颐和园》中，教师可以教授给学生有关“承上”的写作技巧，让学生结合“长廊”“佛香阁”“万寿山”以及

“昆明湖”等景点，了解到“承上”需要紧接开头，并接续地描写相关内容。当然，教师还可以教授给学生有关“时间顺序”“空间顺序”“情感顺序”等写作技巧，并分别选取教材内容进行分析。当然，为了不限制学生的学习范围，教师可以在教学过程中开展阅读课外书籍的活动，好比说，让学生自行阅读《小抄写员》。那么，学生就可以在阅读的过程中，可以结合所学知识及文中叙利奥与父亲之间的情感变化，通过分析及想象，脑补父亲由“责怪”到“责备”到“更加严厉地说”到“更加无情地说”，最后到“懊悔道歉”的态度变化全过程，以此，让自己的阅读感受变得更加真实、具体，并加深自己在写作时的情感表达。

三、精心设计题目，发挥学生想象能力

在写作的课堂教学中，教师除了教授学生相应的写作技巧外，还应该时刻注重对学生的课堂写作练习，以此加深学生的技巧运用，提升写作的水平与质量。因此，在作文的教学中，教师可以结合所学知识，以培养学生的想象力为主，为学生设计统一的作文题目，并要求学生结合题目完成相应练习。

比如，教师在进行“作文结尾”的写作教学时，就可以为学生设计相关的作文练习。首先，在学生开始作文练习前，教师要教授给学生相应的“结尾”写法。例如说，照应开头，写所感。那么，教师就需要结合相应的课文内容为学生进行案例讲解，帮助学生了解所谓的“照应开头”就是联系开头部分的内容，并再次使用开头部分的重点字词。而所谓的“写所感”就是写出自己的感想、感受或者感悟等，以此起到表面中心思想或者突出主要观点的作用，让学生从中学会对内容与题目进行思考，并从中养成学生勇于创新的习惯。例如，教师可以将《夕照》作为练习内容，并将原文的结尾删去，要求学生根据“照应开头，写所感”的方式，自行拟写结尾。那么，学生结合开头“小屋……，欣赏那迷人的夕照了”，并结合全文内容，以“消逝”为主，最后完成相对应的新结尾。以此，充分锻炼学生在拟写过程中的整体思考与想象力，促进写作能力的提升。

总之，在如今的写作教学中，教师需要减少传统的教学模式，并从中更正并优化自己的课堂教学方式。同时，要以学生的发展为主，并注重对学生想象力与创新能力的培养，以此促进学生的作文质量，提高学生在写作过程中的表达能力。

参考文献：

[1] 崔冉. 提升小学语文作文教学质量策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2019(12)