

浅谈新课改下的高中思想政治核心素养培养

兰红

河北省青县第一中学

[摘要]核心素养是对素质教育、三维目标的深化、升级,培养学生能够适应社会生活、社会发展的一种能力,旨在实现学生的全面发展。针对高中思想政治这一学科来说,学科素养背景下要求教师在组织和开展课堂教学时,应紧紧围绕“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”四大学科素养,优化教学设计,真正实现政治学科“立德树人”要求,最终促使学生在学习中获得自身全面发展。本论文针对核心素养背景下高中思想政治教学现状进行了简要分析并提出了针对性的优化策略。

[关键词]高中思想政治;核心素养;培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.279

一、思想政治核心素养内容

第一,政治认同。要求高中生能够认同中国特色社会主义发展道路以及社会主义核心价值观,以此为基础树立理想信念,形成坚定的政治信仰。第二,理性精神。要求高中生可以对马克思主义有深刻的认知,了解其世界观与方法论的内涵,对个人、社会以及国家的发展和进步进行理性判断,并作出理性的行为选择。第三,法治意识。要求高中生可以主动自觉参与法治国家建设,遵守法律要求,主动学习法律,并使用法律保护自身的合法权利。第四,公共参与。要求高中生能够遵循公共事务参与的原则和要求,拥有良好的社会责任意识,可以行使自己所拥有的权利以及义务,了解民主管理以及决策的流程,强化公德意识。

二、高中政治教学中培养学生核心素养的意义

(一) 坚定学生的理想信念

坚定的理想信念是学生成才的重要保障,青少年阶段则是形成理想信念、政治素养的关键时期。高中学生的辩证思维尚未成熟,虽然能够初步分析、理解社会现象,但认知程度不足,难以深入理解马克思主义、中国特色社会主义理论等。因此,高中政治教师要紧密融合理论与实践教学,在课堂中贯彻核心素养要求,引导学生清晰了解中国特色社会主义制度、文化等,增强学生的认同感。通过培育学生的核心素养,使学生逐步内化社会主义核心价值观,将之高效转化为理想信念,树立远大的目标和志向。

(二) 培育学生的思辨精神

现阶段,我国正在广泛、深刻地开展社会改革,对各类人才的实践创新能力提出了更高的要求。其中,科学精神是高中政治学科核心素养的重要组成,日常教学中的贯彻实施,有助于锻炼和培养学生的思辨精神,进而提高学生的创新能力。高中政治教师要依据科学精神的培育要求,引导学生仔细观察、深刻辨析社会生活中的典型事例,突破思维定式的束缚,以新的视角看待和解决问题。在这一过程中,学生通过辩证思考能够切实感悟真理的力量,通过实践锻炼能够有效发展自身的创新能力,进而成长为符合社会需求的人才。

(三) 增强学生的法治意识

依法治国战略的深入推进,显著提高了社会民众的法治意识,但目前社会生活中依然存在一些不良现象,为了全面推进法治建设,更要积极培育青少年的法治意识。将核心素养要求融入高中政治课堂教学中,学生能够辩证看待权力及权利间的关系,充分认同法治精神,自觉坚守法律底线,在行动中践行法治要求。高中政治教师要综合运用案例教学、实践教学等方式,帮助学生真正吸收、消化法治知识,逐步树立法治思维和情感,培育起符合法治的良好行为习惯。

三、高中思想政治核心素养落实现状

(一) 教学内容浅层化

思想政治新课改背景下,教师在优化课堂教学、促进政治核心素养落地的过程中,必须要对教学内容进行优化和改进。但在调查中发现,当前高中政治教学内容还存在明显的浅层化现象。教师基本上都是按照教材中的内容,按部就班进行知识灌输,忽视了政治学科的特点,并未对教学内容进行有效拓展和延伸。在这种情况下,致使高中思想政治教学内容片面、浅层,难以促进政治核心素养的落地。

(二) 教学方法单一

有效的教学过程是影响政治核心素养落地的关键性因素。但在具体的课堂教学实践中,教师在开展教学时,片面关注知识传授,并且将“知识讲解和灌输”作为唯一的教學手段,忽视了学生的学习诉求。也有的教师盲目使用现代化教学手段,致使高中政治课堂虽然氛围比较活跃,但并未达到实质性效果。之所以出现这种情况,主要有两方面的原因。一方面,思想政治教师针对教学方法研究、思考和总结不够。核心素养的提出为高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,但教师在具体的教学中,常常忽视这一方面要求,对其关注度、思考和总结不够,制约了教学方法的创新。另一方面,受到课时的限制,教师在有限的时间内,为了达到既定的教学目标,基本上都是采用盲目灌输的模式进行教学,严重制约了高中思想政治核心素养的落实。

四、高中思想政治核心素养的培养策略

(一) 围绕政治核心素养,创新教学理念

教师作为课堂教学的实施者,自身的教学理念、教学水平直接决定了政治课堂教学质量,影响了政治核心素养的落

地程度。因此，为了促进政治核心素养的有效落地，高中政治教师必须从传统的教学理念束缚中解放出来，肯定政治核心素养的重要性。首先，转变传统的教育理念，不再局限于教材中理论知识的灌输，肯定政治学科的“立德树人”价值，逐渐从传统的知识本位教学中发展到“核心素养”教学模式下。其次，转变传统的教学观念。核心素养下，教师应重新审视教师和学生在学习活动中的地位，尊重学生的主体地位，明确学生的学习诉求，充分发挥自身的主导价值，科学设计教学过程，促使教学过程从“灌输”到“思维引领”的转变。最后，转变教师的角色观念。面对政治核心素养的要求，教师还应从传统的“教师教学”理念中解放出来，明确教师的职责是“育人”，围绕政治核心素养的内容，将教学目标与社会主流思想进行融合，促使学生在全方位学习目标中，掌握基本的知识、发展自身的综合能力、提升自身的思想觉悟以及健全的心理等，真正实现学生的全面发展。

（二）聚焦核心素养，设计教学目标

教学目标是一节课的教学目的，也是教师开展教学的重要依据。同样，教学目标还是促进政治核心素养落地的关键性因素。以往，教师在设计教学目标时，常常局限于知识与技能等层面，忽视了政治学科素养的内容。在高中政治新课程改革背景下，教师在优化教学目标时，必须要摒弃传统的政治教学目标，还应考虑政治学科的“科学精神、政治认同、公共参与和法治意识”，将政治学科知识与核心素养有机整合起来，真正促进教学目标的有效落实。另外，在优化教学目标设计时，还应做好充足的教材分析，确保政治核心素养的有效落地。

（三）组思想政治实践活动，助力学生形成实践能力

在思想政治教育过程中不应只是开展理论化的教育学，这会影响学生的学习兴趣，也难以让学生了解思想政治知识所具备的深刻内涵。教师应当拓展教学空间，组织思想政治教育实践活动，让学生能够在实践的过程中了解教师所讲解的思想政治知识，形成良好的实践能力，加快学生核心素养能力的形成。教师需要结合教学内容选择合适的活动主题，将课外实践活动和课内理论教育进行融合，保证能够提升学生的学习效果和学习质量。例如，在《我国的个人收入分配》教学过程中，教师可以组织学生对自己身边周围人的收入情况进行调查，例如父母、爷爷奶奶或者邻居等，通过实践调查来了解普遍的个人收入分配情况，总结个人收入分配的主要方式。在实践过程中能够锻炼学生的实践能力和调查研究能力，让学生了解到个人收入分配制度在实践中的具体应用，从而促使学生能够认识到如何能够保障自身的劳动权益。

（四）指向政治核心素养，精心选择教学内容

以往，政治教师基本上都是在现行教学大纲的指引下，

以政治教材作为主要载体对学生进行知识灌输。在这种情况下，致使政治教学内容浅层化，难以真正促使学生在深度学习中发展自身的政治核心素养。因此教师必须要打破围绕教学开展教学的现状，充分发掘核心素养下的政治教学内容，将更有价值、更科学的内容呈现在学生面前。首先，对现行政治教材内容进行深层次挖掘，敢于走出现行教材框架的限制，最大限度拓展教学资源。在此基础上，对教学内容进行重新整合，以更好地满足学生学习需求。其次，敢于打破学科的限制，实现知识的系统化、综合化。政治核心素养下，教师还应打破学科的限制，将语文、历史、地理、法律、经济等内容融入其中，促使学生在跨学科的学习内容中拓展自身的视野和知识面，促使学生朝着综合性的方向发展，以更好地促进政治核心素养的落地。最后，加强理论与实践内容的深度联系。面对政治核心素养下的要求，教师在优化教学内容时，还应走出教材中理论知识的限制，关注学生的生活经验，实现理论教学与实践的深度对话，将生活化的教学素材进行开发和挖掘，最终促进政治核心素养的有效落地。

（五）引入信息技术教学，提升教育教学效果

在新的社会环境下，信息技术已经成为了人们在生活中不可或缺的重要技术类型之一，教育行业也开始向着信息化的方向发展。因此在高中思想政治教育的过程中，教师可以重视引入信息技术，对学生实施信息化教学，提升思想政治教育内容的形象性。例如，在《中国外交政策的形成与发展》教学过程中，教师可以为学生播放和中国外交有关的视频，通过视频内容让学生感受中国百年来外交行为出现的变化。在百年之前我国只能处于“弱国无外交”的状态，随着经济不断发展，我国形成了以和平为核心的外交政策，并且开始和其他国家进行不断的建交。通过视频的播放能够加强学生对外交政策的了解，同时也可以激发学生的爱国之情。

五、结语

综上所述，政治核心素养的提出给高中思想政治课堂教学提出了更高的要求，教师必须要立足于当前课堂教学中存在的诸多问题，紧紧围绕政治核心素养的内容创新教学理念、设计教学目标、精心选择教学内容、组织实践活动、引入信息技术等，不断提升高中政治课堂教学的有效性，提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 官爱娥. 在高中课堂教学中如何培养学生政治学科核心素养[J]. 考试周刊, 2019(62): 2.
- [2] 杨丽丽. 高中政治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 文渊(小学版), 2019(11): 390.
- [3] 李子盈. 高中政治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 中外交流, 2018(10): 242-243.