

浅谈中等职业教育语文教学改革的实施

刘秋富

河北省沧州市第一职业中学

[摘要]众所周知,进入新的教育教学领域之后,中等职业教育各专业的教学改革如火如荼地开展起来,全面进行创新,优化教学内容,不仅能够适当地进行资源的延伸,同时也能提高学生的学习水平。本文立足中等职业教育语文课程的发展实际,探索改革的具体路径,深入的变革教学的手法,通过与现代化教学手段的结合,形成良好的探究氛围,增强学生的感悟意识,让学生更加深入地进行语文语言的运用,合理化的进行教学体系的构建,以保障中等职业教育语文教学改革的高效发展。

[关键词]中等职业教育; 语文教学改革; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1294

新时期下的教育教学形式,正在发生翻天覆地的改变,特别是在改革的影响下,各学科的教学内容,更与时代融合在一起,开创新的教学空间,全面进行课程体系的构建,打造高效、优质的教学环境,引起学生对所学课程的密切注意,培养学生的创新潜能,促使课堂教学的方向,更加清晰而又准确。作为中等职业教育的语文教师必须积极地进行思考,注重多样化教学氛围的构建,要从多角度进行课程的改革,创造良好的教学体系,加强与学生之间的深度互动,能够及时地缓解与学生之间的关系,通过课程的创新,延伸课程资源,巩固学生的学习基础,帮助学生进行知识脉络的梳理,真正找到课堂教学的落脚点。那么在中等职业教育语文课堂教学中,应该通过哪些有效的措施,实施和推进改革呢?

一、创新导入的形式,增强探索的动力

新形势下的教育教学变革,更加注重导入的设计,只有全面进行创新,与信息化技术进行结合,才能将教材中的内容变得更加精美,真正为学生呈现立体化的学习氛围。作为中等职业教育的语文教师,必须创新导入的形式,积极地进行设计,借助信息化的教学手法,全面进行变革,真正让学生拥有强烈的探索热情,深刻的进行优化,合理化的进行教学内容的变革,调动学生的学习热情,能够在一开始,就引起学生对文章的高度重视,能够全面进行整体课程的完善,促使学生兴致盎然地进行知识的转化,这样才能增强学生的探索水平和能力,为改革的实施奠定坚实的基础。比如在进行《一剪梅》这首诗歌的课堂教学中,教师可以运用信息化技术,这一创新手段,在导入中,为学生提供与之相关联的改编歌曲,真正让学生沉浸在乐曲的氛围之中,产生强大的创新欲望,更加高效地进行这首诗歌的学习,真正把握其中的创作背景,全面思考其中的写作手法,增强学生的探索兴趣和动力。

二、创设生活化问题,提升语感意识

通过生活化的教学方法,全面进行问题的设定,培养学生自主交流的习惯,促使学生的语言感知意识更加深刻,这样才能优化改革的方法。作为中等职业教育的语文教师必须注重与生活之间的密切联系,认真地进行教材内容的分析,设置合理化的话题,以学生熟悉的方式进行口语的训练,让学生全面进行互动,明确教学的内涵,真正探索出课程的主旨,促使学生的语言思维处于动态发展之中,真正找到学习文章的切入点,很好地进行转化,全面提高学生的应用水平,真正为学生规划一条符合学生实际的教学路线。比如在进行《传统文化与文化传统》课堂教学时,教师便可以设计话题“传统文化与文化传统”,让学生们通过课文阅读总结传统文化与文化传统的概念

区别,再让学生们分别用自己的话语表达出什么是传统文化和文化传统,让学生们理解这两种概念的同时,对学生们的语言表达能力进行培养,在学生回答过程中,教师要对学生们的表达进行合理的评价。同时也可以找出其他的事物让学生们通过自己的分析,表达出事物的概念,提高学生口语表达能力。

三、倡导合作学习,提高探究水平

根据教学改革的实施情况,全面进行小组合作教学的引入,增加信息量,规范学生的行为,促使学生的探究意识更加强烈,才能锻炼学生的合作能力,真正把学生的智慧集中在一起。作为中等职业教育的语文教师,为了构建生态化的课堂环境,必须大力推进小组之间的合作教学,改善与学生之间的关系,运用民主和平等的思维进行课程的改革,要让学生具备集体意识,能够恰当地进行课程的完善,将话语权交到学生的手中,提高学生的合作素养,锻炼学生的团结精神,鼓励学生进行问题的自主发现,这样才能取长补短,促使学生陷入到深度的互动之中。例如,在教学莫泊桑的《项链》时,教师需要全面挖掘教材的内容,然后设定目标以小组为单位,组织学生进行话剧的表演,启迪学生的思维,真正让学生在合作中感悟到文章的中心思想,促使学生体会到语文学习的乐趣,增强学生对文章的探究水平,挖掘出文章的核心内容,带领学生陷入到深度的合作之中,全面进行课程的转化,落实教学改革。

综上所述,课堂教学处于动态运行之中,整体的教学改革与当前的教学资源进行密切的联系,创设良好的教学环境,系统化地进行知识的延伸,不仅能够让学生全面进行体验,同时也能提高学生的学习效果。作为中等职业教育的语文教师,必须优化教学的方法,通过以上方措施,深层次地进行资源的拓展,创设广阔的教学空间,遵循生本教学理念,能够凝聚学生的智慧,彰显学生在课程中的主体地位,灵活性的进行课程内容的变革,真正让学生感悟到学习语文的乐趣,锻炼学生的语文思维,逐步形成高效、优质的课堂环境,顺利地达成教学改革的目标和任务。

参考文献:

- [1]董伟妮.让语文课堂插上创新的翅膀——浅谈中职语文教学创新[J].才智,2019(6).
- [2]张仁美.新形势下中职语文的兴趣教学策略探析[J].教育现代化,2018,5(35):346-347.
- [3]侯计先.浅谈中职教育改革下的语文课堂教学[J].太原城市职业技术学院学报,2019(2).