

提高语文教师专业能力路径探究

古卫红

河北省赤城县教师进修学校 075500

[摘要]新时代教育对教师自身素质的要求更加严格。因此，作为语文教师要在不断的学习中提高自身的专业能力。如何提高，仁者见仁，智者见智。精读多练提能力，勤背深思强记忆，边教边研提技艺，不失为语文教师提高专业能力的有效路径和方法。语文教师能力的提升对于提高课堂教学效率、培养学生良好的语文学习习惯而言十分重要。本文从语文教师专业能力提升作为研究方向，探析多元化语文专业素养提升方式。

[关键词]基础年级；语文教师；专业能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.485

随着新时代教育改革政策和评价体系的逐步落地，作为各学科教学工具的语文学科，教学水准也越来越高，这就对语文教师专业能力提高提出了一个巨大的课题。立德树人是教育的目的，学科教学是育人的载体，课堂是育人的主阵地，而课堂教学艺术的高低直接关系着教学成果的优劣。适应新课程标准，研究新教材教法，提高语文教师专业能力势在必行。因此，作为基础年级的语文教师，不仅要设法提高自身的专业素养和能力，而且要在教学实践中不断总结、借鉴、反思、提高。

一、提高语文教师专业能力的方向

1. 促使教师不断读书以提升自身语文专业素养

苏霍姆林斯基认为，“通晓所学，无所不包”是一位教师的基本素质。因此，提高一个老师的专业能力最基本的就是读书。首先，在学校的语言课程中，母语的课程是一个巨大的知识库，是一系列的动态变化的活动链条。然后，通过阅读，可以加深教师对教育、知识、课程、教学等宏观观念的认识，从而使教师在教学实践中发挥主导作用。最后，持续地阅读和学习，将会在更广泛的、更深的理论层次上不断地借鉴已有的知识，并在这个基础上，不断地发展问题和关心的意识。这一认知将会促进教师发展自身的知识，进而促进外部的间接知识，并产生内在的直接体验。因此，作为一位语文教师，在工作中最要紧的事就是要经常读书，见多才能识广，要想在学术上有更多的先进性和广泛性，就必须有固定的专业杂志的订阅。语言是最接近时代的一门学科，它的民族文化、时代精神都是通过语言传达给学生的。因此，教师应多阅读报刊，多阅读时文，掌握时代特点，掌握时代脉搏，树立先进的现代化观念。语文学科既要培养文学修养，又要继承传统文化。因此，作为一位通晓古今、博大精深的文化学者，语文教师更应从读书入手。

2. 提升教师参与听课、评课的意识

新课改后，作为校本教学研究的主要方式之一，听课和评课成为了教育领域的热点。在公开课上，老师深入课堂，观察老师的讲课，或为老师讲授。在教学中，听课和评课对于一些刚入行老师是非常重要的。“听课评课”的过程就是

从讲课开始，从课堂观察到课后讨论，再到思考和反思。教师在课堂上的学习和评价可以分成四个部分：一是听，抓住教室中的重要现象和重要的行为；二是讲，就是指导老师讲教学设计和课堂执行，包括为何要这么做，如何执行，以及自己的感觉；三是议，交流探讨教学设计、教学过程、教学行为、教学效果等；四是改，发扬长处、克服短处、对教学设计进行再修正。

3. 不断进行反思以优化语文教育教学方案

不断地自我反省是促进教师职业发展的一个重要途径。反思的方式多种多样，能够从旁观者的角度审视课堂，对每一节课的得失进行反思。并对教学方法的正误进行反思，然后在教案的末尾写上反思，有必要进行适时教学录音，课后反复聆听自己的教学过程，听出不足及时修正。经过深思熟虑，安排一堂课，和上一节课相比，可以试着把曾出现的问题做一个比较，从而寻找出更好的教学方式。这对于教师来说，无疑是一个巨大的进步。教师有针对性地反思自身的教育教学方式，能够让其与学生之间产生高效互动，并促使教师不断转变教学方式激发学生的学习兴趣。同时教师可以把逆向思维运用到日常语文教育教学之中，通过实践与理论相结合式教学来丰富学生的想象力、提升语文课堂教学效率。

教师的职业发展实际上是有规律的、有方法可循，不断学习实践、并养成反思的习惯，这样能使教师得到更快更好的发展。另外，语文教师应从德育与心育教育方面出发，尝试渗透德育教育知识以助使学生养成良好的学习心态。这对于帮助学生形成独立自主地学习意识、积极主动地学习习惯而言意义重大。因此提高语文教师专业能力可以从培养其自身的反思意识入手，把自己的实际教学经验体会融入到生活化教学模式之中。并促使教师及时转变教学理念，让教师从学生的视角出发有针对性地设计教学以及课后习题方案，循序渐进地提高语文课堂教学效率。

二、提高语文教师专业能力的方式方法

1. 读万卷书行万里路

虽然语文教师多是师范院校毕业生，曾经学过专业学

科、教材教法、教育心理学，但是随着时代的发展，“老本”是远远不够用的，同步课堂教学，还得多阅读，多练笔。与省级教学能手交流得到启示：语文教师业余时间应多读《史记》等国学经典书籍、阅读《诗经》《楚辞》《唐诗三百首》等文学经典、涉猎教育美文及教育、心理学著作，“不动笔墨不读书”，精选精读，或边批，或眉批，或记写学习笔记，或写一写自己的学习心得，这样可以不断更新自己的知识库存，也可以锻炼自身的思维、写作能力。为课堂上自己的教学也积累了大量的原料、素材，更加胸有成竹，得心应手，引领学生遨游于知识的海洋之中，享受勤读勤写的乐趣。

2. 笃学修行厚德载物

记忆需要反复加强，要义需要逐步体会，从前也许背诵了许多名篇名段名句，随着时间的推移，若不强化记忆，所记内容将逐渐遗忘。所以，要提高语文教师的专业能力还需要不断地背诵一些名篇名段名句，进一步深入领会其含义，这样在教学过程中、在业余交流中、在为学生指导中，我们会有取之不尽的“源头活水”，金句佳语信手拈来。并将自己的学习体会分享给学生，鼓励他们多背诵、多动脑、多交流、多改进，这样教学相长，教学水平也会越来越高。教师应从不同的层面出发，通过参加学校定期组织的教师专业技能培训，逐步提升自身的语文教学水平。同时教师应恪守教师基本准则，严于律己给学生传递正确的学习信号。例如：学校组织开展语文课外教学实践活动，帮助教师与学生建立互动互信式融洽关系，从而转变教师的教学理念，促使其更注重良好师德师风的培养。

3. 师者传道授业解惑

学生的进步是教师课后反思的依据，学生的成绩是教师课堂教学的镜子，要提高语文教师专业能力，还需要教师边教学边研究。课堂是教师、学生双边活动，学生是课堂的主体，教师是课堂的引领者，在课堂上学生能够学会自主学习、自主探索，在教师的引导下，通过小组协作、小组交流获取知识，这样的课堂才能称得上高效。为了达到这一目标，教师要有意识地向同事学习、请教，与学生交流、反思，在教学中教研，用教研推动自己的教学，必将会在自己的教学生涯中有所建树。有道是“问题即课题”，在教学的同时，认真反思教学过程中学生存在的问题，并设法解决之，此将是一个很有效的“教研课题”，教学能力将随着教研水平而展翅飞翔。教师应立足课本教材实际，根据学生在实际学习过程中存在的问题来提出更具针对性的教学方案。而教师应通过科学研究、系统思考，把语文教学同自己实际学习联系到一起，科学提升语文课堂教学的实效性。

4. 积极学习新型语文教学模式

语文教师的课堂教学方式直接影响着学生的课堂学习效率，语文阅读与写作教学更需要教师结合当前多元化教学模式探索适合自己的教学方法。例如：信息技术教学能够为构建系统化、生动化教学课堂奠定良好的基础，而信息化教学对于教师的美篇制作、PPT设计以及动漫插图插画技术有一定的要求。教师应积极参与网络远程教学并有效提升自身的课堂教学水平。而读写结合式语文教学则需要教师根据学生的实际学习情况设计有针对性的语文教学方案，从而有效提升学生的语文综合素养。即读写结合教学模式需要语文教师从阅读理解、习作思路构思的层面出发，科学、系统地帮助学生理清阅读写作一体化学习的特点。同理在问题导学式、情境创设式语文教学模式的设计过程中，教师应从不同的视角出发，灵活设计相关课堂教学方案以提升自身专业教学素养。

另外，教师在提升自身教学水平的过程中，应同步优化课堂教学评价方式为学生指明高效学习、生动学习的方向。科学的语文教学评价模式能够促使学生自主学习，并能够结合自身的实际学习情况有针对性地强化语文学习弱项。比如教师以发展式、鼓励性教学评价理念，引导学生有步骤地提升自身课堂学习效率。同时教师可以与学生家长保持深入沟通，积极为学生创设浓厚的语文学习环境，努力构建家庭校园一体化教学体系。这样才能更科学地帮助教师利用多元化语文教学方案提升自身语文专业素养。

三、结语

总之，作为一名语文教师，要提高自身专业能力，不仅要重视自身阅读、学习、写作训练，而且要在平时闲暇多背诵名篇名段名句，多揣摩其要义。还要注重自己教学过程中的课后反思、学生学习反馈，不断“反刍”。这样才能让教师在语文教学艺术、质量方面取得更大的突破，教者教学水平将会越来越高，语文教学将会更加熟练自如。

参考文献

- [1] 靳彤. 提高学科教学能力——基于语用观的语文教师专业成长研究[J]. 语文建设, 2014. 19. 006.
- [2] 姚红颖. 提高教师专业素养, 促进初中语文教学可持续发展[J]. 作文成功之路(下), 2013(05): 92.
- [3] 陈淮淮. 搭建教师专业发展平台 促进教师教学能力提高——云霄县初中语文等九个学科片断教学比赛活动总结[J]. 福建基础教育研究, 2011(04): 25-26.
- [4] 冀红霞. 浅谈如何提高语文教师的专业能力[J]. 职业, 2006(S1): 420-421.