

浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养

刘春红

宁都县第一小学

[摘要]小学阶段作为帮助学生们养成优秀数学学习习惯的主要时期,新课程标准改革不断推进的过程中,教师也应该在实际的课堂教学开展过程中对于培养学生们的独立思考能力给予更加充分的关注,尤其是教师在引导学生们进行小学阶段的数学知识学习过程中,更是需要学生们拥有优秀的逻辑思维能力以及独立思考能力支撑,这样才能够让学生们在未来的数学知识学习过程中进行深入的问题分析以及问题解决,有效提高学生们的数学知识学习水平。所以教师在开展实际课堂教学的过程中也应该对于独立思考能力的培养给予更加充分的关注,利用更加有效的数学课堂教学方式创新,保证小学阶段的学生们可以获得更加全面的个人发展,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]小学数学;独立思考;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.993

小学数学课堂教学开展过程中,很多教师在新课程标准改革的影响之下都已经开始尝试改变自己的数学课堂教学观念,希望可以在未来的数学课堂教学开展过程中,改变学生的数学学习状态。目前小学数学教学之中培养学生们的数学独立思考能力已经成为数学课堂教学开展过程中的重点内容,也会直接影响到学生们们的知识学习效果以及数学课堂教学的教学质量,这就需要小学阶段的数学教师对于培养学生们的独立思考能力给予更加充分的关注,利用更加高效的小学数学课堂教学模式应用,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才,这对于学生们的未来发展来说非常的重要,也是给学生带来长远发展的主要动力来源。

一、小学数学课堂教学开展过程中培养学生独立思考能力的概述

(一) 独立思考能力的概念

学生们的独立思考能力指的就是在不借助教师以及其他同学的帮助之下,让学生们开展属于自己的知识思考,让学生们通过不断的探究以及实验来解决学生们在进行学习以及生活当中遇到的各种困难问题。学生们在进行问题解决的过程中,也可以非常迅速地发现自己的知识学习存在的薄弱部分,并及时的纠正自己存在的各种问题,这样一来就可以更加明显的提高学生们的个人能力。在这样的课堂教学开展过程中,学生的学习主动性就变得非常重要,可以引导学生们进行更加积极主动的知识探究,开展深入的问题思考以及解决。所以教师在实际的课堂教学开展过程中,教师也应该对于学生们学习主动性的培养和提高给予更加充分的重视,将学生培养为更加优秀的数学人才^[1]。

(二) 小学数学课堂教学的教学现状

虽然目前大部分的学校都开始非常的关注新课程标准改革的重要性,但是大部分的教师在开展课堂教学的过程中,依然喜欢传统的课堂教学模式,在这样的课堂教学模式之中,学生们无法获得主体地位的展现,也无法获得有效的个人能力锻炼。长期下去学生们的性格以及心理都会获得非常明显的不良影响,担心被自己的教师批评,也不愿意在课堂教学开展的过程中将属于自己的想法表达出来,这些方面的内容都会导致学生们的独立思考能力培养受到非常严重的在涵盖。传统的灌输性课堂教学模式也让学生们在课堂教学开展的过程中处于一个非常被动的学习地位上面,教师为了完成课堂教学的最终目标,在课堂教学开展的过程中能够给学生们带来的独立思考时间并不是非常的丰富,经常是直接给出一些现成的思路以及方法,让学生们在课后自己去进行知识内容的巩固。学生们在这种没有限制的情况下,课后巩固效率通常都非常的一般,所以

教师如果想要提高学生们的独立思考能力,就需要教师更加迅速地转变自身的课堂教学观念,将培养学生们的独立思考能力贯彻于小学数学课堂教学之中,从这样的基础方向出发开展课堂教学,这样一来就可以让学生们获得更加优秀的独立思考能力培养。

数学课堂教学开展的过程中,教师如果想要培养学生们的数学思维,就一定要对于培养学生们的学习兴趣给予更加充分的关注,从一个更加全面的角度出发给学生们们的思维带来更加全面的引导,通过启发性的训练方式提高学生们的学习水平。大部分的教师在数学课堂教学开展的过程中依然喜欢使用灌输性的课堂教学模式引导学生们进行知识的记录和背诵,但是很少会有学生自己进行知识的思考,导致学生们的独立思考能力非常的薄弱^[2]。

此外数学课堂教学开展阶段,教师也需要注重从新课程标准改革的相关要求出发,正确地认识到学生们在课堂教学之中的主体地位,将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,这样才能够给学生们带来独立思考能力以及解决问题能力的培养,实际的课堂教学开展过程中,大部分的教师都没能正确地认识到学生们在课堂教学之中的主人翁地位,觉得学生们的年龄太过于幼小,没有独立思考能力以及自觉性的支撑,所以没有给予学生们的主体地位充分的关注,自己的角色定位也没有得到根本性的转变,这种课堂教学理念让学生们的思维发展受到非常明显的限制,也无法给高效率的数学课堂教学构建提供帮助。在传统应试教育体制的影响之下,很多学校都没有关注培养学生们的创造能力以及实际解决问题能力,将学生们们的学习成绩当成是判断教师课堂教学质量的主要标准,所以大部分的数学教师也将提高学生们的数学学习成绩当成是主要目标开展教学,不想在风险太高的情况下进行全新的课堂教学方法探究,在这样的课堂教学模式理念下,教师所使用的课堂教学方式就是让学生们进行公式、定义的背诵,做大量的练习题,这样的教学方式会让学生们们的思维灵活性出现非常明显的下降^[3]。

二、小学数学课堂教学开展过程中培养学生独立思考能力的策略

(一) 巧妙的问题创设

科学合理的数学问题就像是在一个平静的湖面上投下的一粒石子,可以让学生们们的思维涟漪获得更加明显的激发,带领学生们开展更急深入的数学知识思考。所以小学数学课堂教学开展过程中,教师就应该从学生们们的学习特征以及具体的课堂教学内容出发,进行不同的问题设计,给学生们带来更加全面的独立思考能力培养。课堂教学开展的过程中,教师也应该

注重使用开放性更强的问题去培养学生们的独立思考能力,通过一些开放性更强的条件或者是一些开放性更强的问题结论,让学生们从这些条件以及结论出发,提出各种不同的问题,并尝试使用不同的教学方法来解决问题,这样一来学生们就可以进行更加积极主动的独立思考,从而也可以帮助学生们更加迅速地解决数学问题,保证学生们可以获得更加明显的独立思考能力培养^[4]。

(二) 引导学生进行数学知识内容的举一反三

传统的课堂教学模式之中,教师通常情况下会直接将知识内容原原本本地告诉学生们,学生们这个时候不需要过多地进行思考就可以获得知识内容,想要获得更加优秀的数学课堂教学效果,教师就一定要摒弃过去传统的课堂教学方式,改变自己在课堂教学之中的角色,通过启发性更强的问题引导学生开展数学知识内容的学习。课后练习如果脱离教师的课堂教学讲解,就是培养学生独立思考能力的最佳时间。在学生们提出问题的時候,教师不要将答案直接告诉学生们,而是应该通过一道类似问题的讲解,让学生们更加清晰的了解解决问题思路,教师也应该避免直接帮助学生进行问题解决,通过更加合理的教学引导方式,给培养学生们的独立思考能力提供更加充分的帮助^[5]。

(三) 课堂教学内容的拓展

教师在数学课堂教学开展的过程中,一定要放弃自己过去传统的课堂教学模式,尽量在课堂教学开展的过程中和学生们进行更加积极主动的互动和交流,培养学生们更加优秀的数学问题探究意识,因为数学知识可以让学生们在进行知识学习的过程中感受到更多的复杂性以及压力,所以学生们非常容易在学习知识的过程中出现一些明显的心理压力,教师应该注重去培养学生们的数学知识学习兴趣,通过互联网教学模式给学生们带来更加充分的小学数学教学内容拓展,结合生活化的课堂教学情境,进行更加有效的课堂教学形式创新,将学生们的数学知识获取能力更加明显的激发出来。教师也可以结合实际生活,在开展课堂教学的过程中引导学生们获取更加丰富的基础数学知识内容,将各种基础数学知识用更加形象地教学方式展示出来,保证学生们可以获得更加明显的视野拓展,给学生的学习能力带来循序渐进的培养与提高。教师利用趣味性的教学方式也可以让学生们获得学习视角上面的扩展,保证学生们在进行知识思考以及学习的过程中可以拥有更加优秀的独立思考能力^[6]。教师也应该积极地通过信息技术当成是课堂教学的突破口,使用多媒体将各种生动形象的教学内容传递到学生们的感官之中,保证学生们可以通过多媒体教学方式深入的理解对应的数学知识点。教师也应该在开展课堂教学的过程中结合多媒体教学技术来进行教学形式的创新,激发学生的学习兴趣,保证学生可以在学习阶段充分的感受知识,强化学生们的实践探究意识,教师也应该使用一些更加必要的课堂教学手段,让学生们更好地把控数学知识内容,给学生们们的独立思考能力带来更加明显的强化。

(四) 各种错题的反思

虽然学生们在课前预习阶段会非常的认真,也会进行各种全新知识内容的积极探究,但是学生们依然会不可避免地出现一些计算层面的错误,或者是在理解数学概念方面存在错误,也可以在解决问题思路方面出现一些问题。出现问题就说明了学生们有问题,这个时候教师就需要引导学生们直面这些问题、分析这些问题,才能够帮助学生们更加迅速地解决问题^[7]。所以小学阶段的数学教师就应该引导学生们进行错题的反

思和总结,给学生们带来更加全面的独立思考能力培养。教师可以帮助学生们准备一个错题本,帮助学生们进行各种错题分门别类地整理,并认真进行出现错误原因的分析,并更正其中的错误问题,无论是学生们练习过程中遇到的错误问题,还是在数学考试中遇到的错误问题,都需要学生们记录到错题本之中,从而在反思整理阶段开展独立的思考,教师也应该引导学生进行更加恰当的复习,矫正学生们在学习过程中的不良学习习惯以及数学学习思维。教师可以将这些错题当成是主要的教学资源,引导学生们进行错题出现的原因分析,从而在培养学生独立思考能力阶段,提高学生们的数学综合素养^[8]。

(五) 给学生们带来更加充足的思考时间

传统的课堂教学模式开展过程中,教师并没有注重学生们在课堂教学之中的独立思考,仅仅是单方面的输入知识,教学开展的过程中,教师一股脑地将各种答案和解决问题方式都传授给学生们,学生们在这样的课堂教学开展过程中无法进行及时的思考,在课后也没有及时地进行知识内容的巩固,这就导致学生们很难掌握正确的数学方法。教师留给学生们们的课堂思考时间也严重的不足,还会点名让学生们回答问题,学生们因为太紧张很容易在思维上出现空白,无法给出正确的答案,同时还会被自己的教师批评^[9]。

结束语:

综上所述,新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学,需要教师更加充分地认识到数学独立思考能力培养在小学数学课堂教学之中所拥有的重要意义,此外教师也应该对于学生们在课堂教学之中的主体地位给予更加充分的关注,保证学生们可以获得更加明显的独立思考能力培养,这样一来就可以给学生们们的思维水平带来更加全方位的提高。同时教师也应该将多媒体教学技术更加充分地利用起来给课堂教学提供辅助,通过有效的课堂教学内容拓展,培养学生的数学综合素养,将学生们培养为更加符合新课程标准改革要求的优秀人才。

参考文献:

- [1]王凯.深度学习视角下小学数学核心问题教学研究——以苏版小学数学为例[J].小学生(下旬刊),2019(02):5-6.
- [2]杨建明.在小学数学课堂中实施分享式教学的“六步式”思考——以“分数加减法”一课为例[J].教育科学论坛,2019(04):34-36.
- [3]聂振.在小学高年级数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].理科爱好者(教育教学),2018(06):238-239.
- [4]王国芬.让理念与实践紧密结合——生本理念下小学数学教学的思考[J].新课程,2018(48):9.
- [5]刘玉晗.有效提问,深入思考——浅谈小学数学有效课堂提问策略[J].数学大世界(上旬),2018(12):95-97.
- [6]朱春波.让数学融入学生的生活——核心素养理念下的小学数学教学实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2018(11):131-132.
- [7]阳秀娟,孙俊.智慧学习 快乐作业——智慧课堂环境下如何优化小学数学作业设计[J].数学大世界(中旬),2018(11):78-80.
- [8]史文雅.优化策略,凸显整合——心理健康教育融入小学数学教学的实践与思考[J].新课程,2018(44):136.
- [9]李苏云.妙用错误资源,提高课堂效率——浅析小学数学教学中有效“纠错”的价值[J].数学大世界(下旬),2018(10):67-68.