

# 初中英语阅读教学的困境与突破路径

杨雅

江西省铅山县第二中学

**[摘要]**在英语教学中,阅读是极为重要的板块,为培养学生写作能力提供了十分有利的条件。教师应该着重培养学生的阅读理解能力和分析能力,最终实现综合素养的提升。重点分析现阶段初中英语教学过程中出现的常见问题,提供可行性较高的解决措施。

**[关键词]** 阅读教学; 初中英语; 问题解决

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.479

## 引言

在核心素养导向下的课堂教学中,教师改变以往的教学方式,同时创建以生为本的课堂,充分发挥出每一个学生的主观能动性,指引其开展自主学习,强化他们的核心素养。基于此,教师要结合英语这门语言学科的特点,运用丰富多样的教学手段,增强学生实践技能与水平,让学生提高语言感知能力,锻炼口语交际技能,逐步提升对英语语法语感的掌握能力。通过创新英语阅读教学活动,激发学生的实践探索兴趣,使学生在阅读学习过程中增强对英语语言的探究挖掘能力,深入掌握阅读学习方式方法,提高学生整体阅读水平,全面培养英语学科核心素养。

### 一、初中英语阅读教学中存在的问题

#### (一) 未能形成良好的阅读习惯

学生通常在阅读过程中出现下述情况,如对阅读素材进行逐字阅读或无声阅读,这种阅读方式毫无疑问会影响学生对整篇阅读素材的阅读速度。亦存在部分学生在对英语素材进行阅读过程中难以排除不熟悉词汇的干扰,但凡遇到不熟悉的单词词汇,学生便会向身边的同学求助或者打开字典查找生词。这样一来,会中断学生对英语阅读素材的连续性阅读,而且由于学生较为依赖外界的帮助,难以获得从语境当中领会单词词义的能力。此外,相当一部分学生在对英文素材的阅读过程之中不具备圈点勾画的意识,导致其在阅读过程中未能对素材当中的关键语段加以标记,不得不反复阅读素材,导致对阅读时间的无端浪费。

#### (二) 欠缺足够的阅读技巧

从学生的阅读表现来看,之所以相当一部分学生的英文阅读速度较慢,阅读效率低下,在相当大的程度上是因为其未能掌握足够的阅读技巧。教师应当引导学生掌握略读、寻读等技巧,不过学生往往无法领会阅读技巧的应用契机,如部分学生采取略读技巧时,对于阅读素材当中的细节过于关注,由此导致其未能把握住阅读素材的主题思想。部分学生在采取寻读技巧时,对于阅读素材当中的关键词句未能做到较好地把握,同时也难以实现对相应段落的精准定位,导致学生将时间耗费在重复阅读之上。

#### (三) 教师教学方法的单一

从传统的英语阅读课程教学模式来看,多数教师依然采取对阅读素材的语法、词汇与翻译为主的模式。在相当一部

分初中英语教师眼中,翻译是阅读教学的关键内容,学生唯有具备对阅读素材的良好翻译能力,才能实现对阅读素材中心思想的把握。这就导致绝大多数教师习惯于将教学重点放在带领学生学习语法、词汇以及翻译上,忽视了对学生阅读技巧的传授。同时,教师因为不够重视带领学生实现对英文篇章题材层面的分析,在面对不同篇章的教学过程中均会采取同样的教学模式,学生仅能习得一定的语法知识和单词词汇知识,却不具备独立分析整篇文章的能力。尽管一些教师意识到帮助学生领会阅读技巧的重要性,不过在如何培养学生的填细节、推理、猜词、判断作者情感等方面缺少有效的方法,造成阅读教学难以达到预期的效度。

#### (四) 教学资源利用不充分

随着时代和科技的发展,教学手段也发生了翻天覆地的变化,学生的学习习惯以及思维也随之发生改变。在基础教育阶段,教师如果不具备与时俱进的教学观念和敢于求新求变的探索精神,势必会被学生和时代所淘汰。然而现阶段很多初中教师在实际教学过程中仍然采用传统的教学模式,尽管有些学校已经更新了教学设备,但是由于受技术水平的限制,教师很少采用新型教学方式,这就使得已经习惯了多媒体和互联网的学生很难对这种课堂产生兴趣,学习效果可想而知。

### 二、初中英语阅读教学突破路径

#### (一) 培养学生良好的阅读习惯

其一,引导学生养成预习习惯。很多学生在阅读教学开始前,没有形成良好的预习习惯,所以初步接触阅读会遇到一些陌生的词汇、句型,对于文本的理解也会相对薄弱。为此,教师可以引导学生养成良好的预习习惯,要求学生在阅读之前以学案的形式进行预习。例如在学习Finding your way中的Reading 1时,教师可以引导学生在课前预习这篇文章,通过阅读来扫清障碍,了解文章的大概主题,并进行简单的问答。同时,教师引导学生在课外阅读中,也可以按照预习的方法,先初读了解文本内涵,再精读分析文本,阅读效率就会有大的提升。其二,改变学生依赖工具阅读的不良阅读习惯。在进行英语素材的阅读过程之中,相当一部分学生会出现无法读懂文章的现象,原因在于这些学生的单词储备量极度不足。在频频遇到陌生词汇时,一些学生会选择查词典,或者利用百度在线翻译。虽然学生能够立刻搞清楚这

些单词的意思,并根据这些进一步了解句子的含义,但是对于学生来说印象并不深刻,单词很容易忘记,下一次遇到的时候依然是陌生的词汇。为此,教师可以对学生加强引导,使学生尽量避免依赖工具阅读,形成良好的阅读习惯。具体来说,可以将陌生的词汇圈出来,联系上下文猜测单词的含义,按照自己猜测的含义继续阅读,到最后读完整篇文章,再利用工具查阅该单词的含义,对照自己所猜测的,从而加深印象。

### (二) 向学生传授科学的英语阅读技巧

很多学生并未能掌握足够的阅读技巧,这就要求初中英语教师在教学过程中应当重视对学生阅读技巧的养成,使学生根据自身的情况选择科学的答题技巧。其一,使学生学会寻找阅读重点。每一篇英语阅读素材都有固定的阅读重点,找到阅读重点,学生能够迅速了解阅读内容。为此,教师应该引导学生在对英语阅读素材进行阅读过程之中,必须明确对每一个自然段以及每个自然段第一句话理解的重要性。同时,教师亦要引导学生结合自身的英语阅读实情,遴选契合自身实际情况的答题技巧。其二,帮助学生扩充阅读量,带领学生洞悉相关文化背景。借助课外阅读活动,不但能够帮助学生实现知识的积淀,同时也能够让学生在这一过程之中实现阅读水平的增长。初中英语阅读课堂教学时间有限,基于培养学生良好的英语语感的考虑,初中英语教师应当引导学生善于利用课外时间进行英文阅读,这样将会突破有限的课堂教学时间,让学生在持续阅读的过程之中形成浓厚的阅读兴致,并逐渐领会和理解阅读技巧。

### (三) 创设多元化学习情境

现阶段,很多学生没有重视阅读的重要原因其并没有发现阅读给他们自身带来的重要意义。为了改善这种情况,教师应该在教学过程中创设多元化的情境,让学生把自己学到的内容充分利用起来。如开展阅读经验分享会,让学生分享近期阅读的书籍以及自己的一些阅读技巧,或者开展英语阅读沙龙活动,让学生用英文交流,学生自主准备演讲稿,并接受教师和同伴的提问。这样的方式能够让学生更具表达的欲望和动力,这在语言学习中是极为重要的,同时,学生也能感受到阅读给自己带来的巨大收获,从而有十足的动力继续接下来的学习。

### (四) 合理选择阅读文本

初中阶段的学生英语词汇积累量并不大,这是造成学生开展有效英语阅读的一个重要障碍。若教师所选择的英语文本内容过于复杂,或者篇幅过大,极容易打击学生的英语阅读自信心。因此,初中英语教师需要合理选择英语阅读材料,根据学生实际的英语基础和阅读能力,选择出合适的英语文本,由简到难层层递进,帮助学生克服英语阅读障碍,使学生可以在自身阅读能力的基础上进一步拔高。比如,教师在英语阅读技能训练时,可以先选择一些学生感兴趣的

阅读材料。要了解学生的兴趣爱好:有的学生可能比较喜欢体育,教师就可以向学生推荐一些与体育相关的英语阅读材料;有的学生可能说比较喜欢美食,教师就可以向学生推荐一些与美食相关的文本等。当英语文本的内容是学生所感兴趣的内容时,学生往往会积极主动参与阅读,以乐在其中的态度丰富自身的词汇量,为阅读更深层次的英语阅读文本奠定基础。同时,教师可以结合新课标中对初中生的英语阅读能力的目标进行资源选取,尝试为学生推荐多样化的英语阅读平台,鼓励学生在课余时间进行自主阅读、实现英语阅读能力的有效训练。

### (五) 信息技术辅助教学法

其一,打造英语阅读信息资源库。初中英语教师应当利用网络资源,为学生打造英语阅读信息资源库,资源库应当涵盖阅读素材、阅读技巧等内容,学生可以结合自身的英语阅读诉求自行选择阅读学习素材自主学习。其二,借助信息技术手段提升师生交流的有效性。教师应当善于在阅读教学当中利用信息技术手段,以便能够实现同学生的有效交流,了解学生在阅读英语素材当中遇到哪些具体问题,并给予学生相应的指点和帮助。同时,借助信息技术手段的应用,亦将让学生可以随时随地将自身的问题向教师提问。其三,利用信息技术手段组织学生进行课外阅读。在平时的初中英语教学中,教师常常会为学生布置课外阅读任务,让学生在课外时间自行遴选英语素材进行阅读练习,以此来帮助学生实现英语语感的养成。但是由于种种原因,学生的英语阅读素材缺乏,课外阅读量不足,导致课外阅读很少能够保质保量地完成。比如,每天利用微信、QQ等平台为学生发送当天的阅读材料,并根据阅读材料提出问题,要求学生在群内回答,或者要求学生进行打卡阅读等。学生能够快速获得阅读素材,也能够通过微信群、QQ群内的互动、打卡来确保课外阅读,提高课外阅读兴趣。

### 结束语

综上所述,阅读是英语教学的重中之重,所以教师结合了一些案例对初中英语阅读教学困境的突破进行了探究。阅读教学过程中,我们遇到的问题很多,及时发现问题,着手解决问题,才能确保教学的高效开展。教师需要保持探索精神,积极观察教学过程中的问题,探索解决方法,从而确保阅读教学高效实施。

### 参考文献

- [1] 谭桂清. 深度学习理念下的初中英语阅读教学实践[J]. 中学生英语, 2019(20).
- [2] 钮庆风. 以生为本——初中英语阅读教学现状和对策探析[J]. 知识文库, 2019(17).
- [3] 其其格. 论初中英语阅读教学的困境及对策[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12).