

试论小学数学课堂中学生创新思维的培养

李娇娇

河北省邯郸市丛台区创宸精英小学

[摘要]新时期下的教育教学改革,已经全面开启,创新思维的培养,成为学生全面发展的重要目标,能够根据课堂教学的运行情况,有计划性地进行变革,促使课堂教学的体系,绽放出亮丽的色彩。本文针对小学数学课堂教学的开展实际,有的放矢地进行各项教学任务的安排,全面进行规划,能够促使课堂教学的方向,充满活力,真正为学生创新思维的培养,做好充足的准备,大幅度提高学生的创新能力,规划教学路线,科学化地进行设计,深度的进行掌控,提高课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学; 创新思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1382

从整体教学的发展实际来看,创新已经成为各学科,得以深度运行的重要理念,积极地进行完善,明确教学的思想,有针对性地进行变革,成功地开发学生的潜能,促使学生拥有强烈的感悟意识,真正培养学生的创新思维,显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极地进行探究,遵循以学生为主体的教学理念,全面进行优化,妥善的解决各种教学矛盾,深入的了解学生的学习情况,全面进行课程的系统化归纳,能够促使课堂教学的体系,更加健全,这样才能了解学生的学习情况,明确创新的主旨,推进课堂教学改革的发展,增强学生的整体素质,让学生更加全面地进行数学课程的运用,充分彰显课堂教学的优势和特色,形成高效的课堂环境。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的创新思维呢?

一、运用直观性的演示,开发创新思维

从新课标的实施情况来看,信息化技术能够带来创新型的手段,为学生提供直观性的演示内容,把抽象的逻辑思维变得更加形象,而学生也会全面进行参与,促使学生的创新思维得到深度的开发。作为小学数学教师,需要认真的研究教学的发展趋势,通过信息化的创新手段,组合教学内容,直观性的演示教材资源,真正走进学生的心中,化解学生学习数学的难题,大幅度提高学生参与数学研究的兴趣和动力,为学生创新思维的发展,奠定坚实的基础,这样学生也能得到很好的锻炼,大幅度提高学生的学习积极性和主动性。比如在进行《角的认识》的课堂教学中,教师并没有单纯地进行角的概念的讲解,而是运用互联网技术,为学生展示相关联的教学内容,通过直观性的方法,为学生进行展示,另外利用学生手中的学习工具,与学生一起进行探讨,分析三角形尺子上的角和扇子的角,在学生进行仔细的观察之后,成功地探索出角的性质和定义,并积极地进行转化,同时引导学生全面区分直角、锐角以及钝角和周角,促使学生产生视觉的体验,这样才能让学生快速的接纳与角相关联的知识,培养学生的创新思维。

二、巧妙设置问题,锻炼创新思维

在应试教育下的影响下,小学数学课堂教学在设计问题时,过于简单,流于形式,而学生无法进行深度的体验,许多教学方法不能全面地进行运用,阻碍到学生创新思维的发展。面对这样的状况,精心地进行设计,巧妙地进行安排,从多角度进行问题的部署,能够让学生拥有创新的欲望,显得十分必要。作为小学数学教师,要从教材入手,全面进行问题的设计,挖掘其中的教育价值和意义,真正引导学生从问题中,探索出知识的奥秘,接此进行实际性的转化,全面开发学生的探究观念,锻炼学生的创新思维,让学生致力于整体课程的分析之中,大幅度提高学生的综合素质和水平,从而为学生研究数学问题创造良好的条件。比如在进行《千克、克、吨》的课堂

教学中,教师需要从基础性的问题入手,提出不同的问题,让学生说一说,换算的时候1千克等于多少克?然后再提出:两吨又等于多少克?通过这样明确的学习方向,引导学生进行千克、克、吨之间的互换,要注重层次性,逐一进行解析,真正让学生挖掘出这一知识点之间的换算关系,组织学生进行实践性的创新,促使学生能够得出相应的答案,锻炼学生的发展思维。通过问题的设计,学生能够快速地进行本节课内容的学习,同时也能深入地进行掌握,全面进行课程资源的延伸,提高学生解决问题的能力水平。

三、开展实践性的活动,提高创新思维

课堂教学应该处于动态发展之中,只有通过实践性的活动,帮助学生进行知识的检验,才能考察学生的学习情况,逐步形成创新型的思维,构建完整的知识脉络。所以在小学数学课堂教学的开展过程中,教师要充分体现课堂教学的实践性特色,注重与日常生活之间的密切联系,要引导学生进行数学知识的仔细观察,从中做出精细化的判断,合理化的安排,不同的学习任务,通过实践活动为学生梳理知识体系,添加更具魅力的教学目标,活跃学生的思维,提高学生的观察水平,促使学生具备较强的创新精神,完成新课程标准所设计的教学任务,推进课程的高效运行,增强课堂教学的实际效果,全面进行课程的转化。比方说引导学生认识人民币的过程中,教师可以让学生回家之后主动向父母提出帮助他们购买物品,在实际购物的过程中,学生就可以对钱币的含义形成清晰的认识。除去上文中所说的问题之外,在实际购物的过程中,学生可以了解什么样面值的人民币有怎样的购买能力。通过实践性生活任务的布置,学生的创新思维会变得更加完善,而学生也会不由自主地进行人民币知识的相关学习。

综上所述,新课程标准的影响力尤为明显,真正为学生创新思维的发展提供便捷条件,深入的调整教学的思路,充分体现学科教学的不同之处,让学生全面进行体验,提高学生的创新素质。作为小学数学教师,要认真的进行解读,以学生为主体,全面进行课程的转化,通过不同的方法,进行课程的安排,真正结合上述措施,致力于学生创新思维的培养之中,加强与新课程标准之间的联系,创设良好的教学环境,组织学生进行概念和性质的解析,及时的反思学生的学习情况,全面提高学生的学习质量。

参考文献:

- [1]陈发金.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):168.
- [2]郑云.基于学生创新思维提升视角的小学数学拓展课程实施探究[J].科学大众(科学教育),2018(12):36.
- [3]贡秋曲珍.小学数学教学中的创新思维能力的培养研究[J];北方文学(下半月);2019(06),45-46