

促进深度学习的小学语文教学设计

钱静

苏州市高新区金色小学校

[摘要]基于深度学习的视角,本研究分析了小学语文阅读教学中存在的问题:知识与生活的割裂、知识与智慧的割裂、知识与运用的割裂,说明了在小学语文阅读教学中应用深度学习的必要性;进而结合深度学习的特征,说明了深度学习有利于突破小学语文阅读教学的问题,并结合现行的小学语文教材,分析了在小学语文阅读教学中深度学习的适合情境。

[关键词]深度学习;小学语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.516

深度学习是一种基于理解的学习理念或学习方式,强调学习者在学习新知识时,能够结合自己的生活经验理解新知识;在学习新知识时能够联系以往所学的知识,把握新旧知识的联系,使之能够迁移运用;进而能够解决问题。简单来说,深度学习强调知识与生活经验的联系,强调知识与智慧的统一,以及对知识的迁移运用。面对当前语文阅读教学中存在的知识与生活、知识与智慧、知识与运用割裂的问题,本研究从知识与生活、知识与智慧、知识与运用,结合实习期间执教的小学语文阅读教学的课堂教学案例,分析了深度学习在小学语文阅读教学中的应用策略。

一、深度学习的内涵

1976年,费伦斯·马顿和罗杰·萨尔乔在阅读实验中首先发现了学生对处理学习资料时学习过程类型存在差异。随后,他们在《论学习的本质区别:结果和过程》一文中,详细论述了深度学习的概念,并提出了深度学习和浅层学习的区别。他们认为深度学习是指学生在学习中能够把所学的知识内化为自身的知识,同时能够迁移运用所学知识,发展自身高级思维能力的学习。这被认为是教育学领域第一次明确提出深度学习的概念,深度学习是学习者要通过多步的学习和多水平的加工,进而改变思想或行为方式来获得新知识或新技能的学习。通过对学校课堂教学进行调研,发现当前课堂教学存在过度规范、过度热闹和过度分科的问题,提出了以校本为基础的深度学习,即是一种基于儿童已有生活经验的学习探究过程,并且其过程是在理解的基础上对知识的应用与创造,有一定的思维深度和思维广度^[2],相对浅层学习而言,深度学习具有深度加工、意义建构和深度思维的特点,强调理解、创造等高层次的认知活动。综合学者观点,本研究认为,深度学习是一种以理解为基础的学习理念或学习方式,强调学习者在学习新知识时,能够结合自己的生活经验或认知结构理解新知识;在学习新知识时能够联系以往所学知识,把握其新旧知识间的本质联系,使之能够迁移运用;进而能够解决问题。具体来说,深度学习强调知识与生活经验的联系,也强调知识与智慧的统一,及对知识的迁移运用。

二、小学语文阅读教学中的问题

1、知识与生活的割裂与弥合。学生总是带着自身已有

的生活经验来学习新知识,然而在当前小学语文阅读教学中却存在着忽视学生的主体性、自主性,儿童被知识占有等知识与生活割裂的现象。对于小学语文阅读教学中存在的知识与生活割裂的现象,本研究基于深度学习视角,结合深度学习特征,说明了深度学习有利于促进知识与生活的弥合;并结合现行的小学语文教材,从教学环节和文本内容两个角度,分析了深度学习适用于知识与生活割裂的情境。

2、知识与运用的割裂。当前,人们已经意识到儿童教育的重要性。儿童教育,从胎教到入学像一场比赛,每一个儿童像装了马达一样,在知识的海洋里奋力地追赶,看似是教师成功地让儿童获得了知识,实则是这些儿童正一个个被知识占有,并不是所有‘称之为教育’的活动都能赋予人以成长的力量,有些教育常常在否定人的可塑性,教育者教给他一切的知识,却就是不教给他如何生活和谋求自己的幸福^[3]说:学生用望远镜和显微镜审察世界,从不使用他的双眼;研习化学或力学,而不知道面包如何烤得或由何挣得。这样的教育教学割裂了知识与运用的联系,导致了知识对学生的占有,培养了一批只有知识而不会思考、不会迁移运用的知识分子。

3、知识与运用的合一。深度学习具有迁移运用的特征,强调学习者在理解知识的基础上,实现知识的有效迁移,能够解决各种复杂情境中的问题,强调学习者能够批判性地学习新的思想和事实,实现迁移运用。从教学方面来看,教学不只是单纯的知识传授,更要在教学中促进学生对知识的内化,实现知识的迁移运用。深度学习具有迁移运用的特征,强调学习者在理解知识的基础上,实现知识的有效迁移。因此,深度学习在小学语文教学中的运用有利于促进知识与运用的合一。

三、小学语文阅读教学中深度学习运用的原则

课堂教学过程是一个动态的变化过程,具有复杂性、创造性和不确定性。因此,在小学语文阅读教学中运用深度学习的策略时,应遵循适时性、适度性和目的性原则。

1、适时性原则。适时是指教师要抓住适当的时机,在合适的时机下运用深度学习在小学语文阅读教学中的策略。教师要观察学生在课堂上的表现,根据现实情况,围绕一定的教学目标适时运用策略。适时性原则需要教师有良好的观察

力和灵活性，结合学习的目标与学生的学习动态，精确把握时机。

2、适度性原则。度指的语文阅读教学中深度学习实施策略的深度、梯度，还有策略运用的频率。如果教师不顾学生的知识结构和思维水平，策略运用过程中对课文内容挖掘过深，则会导致学生思维跟不上，反而降低学习的兴趣和信心；如果教师在策略运用过程中对课文内容的解读太浅，学生能够轻易掌握，则容易使学生没有兴趣。如果教师在策略运用过程中没有一定的难易顺序，则会使学生难以把握学习的重点；如果教师频繁运用深度学习在语文阅读教学中的策略，可能使得教学内容零碎，没有教学重点。因而，语文阅读教学中深度学习的策略运用要适度，既要考虑学生的最近发展区，难度适中，又要安排有序，前后连贯，同时还要注意运用策略的频率，符合教学目标。

3、目的性原则。语文阅读教学中深度学习的运用策略不是无目的的。它与其他教学工具或教学方法一样都是为一定的教学目标服务的，因此语文阅读教学中深度学习的运用策略要紧贴教学内容，围绕一定的教学目标来进行。如果语文阅读教学中深度学习的运用策略与教学目标联系甚少或脱离教学内容，则其策略的运用就是无意义的。教师应深刻解读教材内容，明确教学目标，在学生的最近发展区内实施深度学习运用于语文阅读教学中的策略。

四、小学语文阅读教学中深度学习的运用

在课堂教学过程中，任何策略的使用都是针对一定的教学目标而言的；学生是发展中的人，具有个体独特性和自主性。因此，在小学语文阅读教学中运用深度学习的策略时，应立足课堂，避免形式化；同时应分析学情，把握最近发展区。

1、立足课堂，避免形式化。深度学习在语文教学中的运用策略是基于一定教学目标，针对一定教学目的的。策略的使用应有其合理性，不能流于形式，为策略而策略。因此，策略的使用应围绕教学目标和教学内容来进行。课堂教学是在有限的时间里达到预定的教学目标，深度学习运用于语文阅读教学的意旨是为了促进学生对知识的深度理解、培养学生的高阶思维、培养学生的道德品行。因此，在时间有限的课堂教学中，每一分都应好好规划，有效利用。教师应把握好深度学习运用于语文阅读教学的频率，避免盲目频繁的使用策略。除此之外，教师应逐渐引导学生进行思考和讨论，启发学生思考。策略的运用，不仅要考虑使用时间的长短，同时也要考虑情境的适用性。从深度学习的特征和当前的语文阅读教学的现状来看，深度学习运用于语文阅读教学，适合于知识与生活割裂的情境；适合于知识与智慧割裂的情境；适合于知识与运用割裂的情境。从知识与生活经验、知识与智慧、知识与运用三者的关系来看，策略的运用是为了更好地促进学生对教学内容吸收理解，促进学生思维、运用

能力及情感的发展。因此，运用策略的地方往往是教学内容的重难点。教师应抓住关键处，适当的运用策略。对于策略运用的关键处，教师应做好备课工作。首先，教师应对教材内容进行深度解读，能够挖掘出本文值得讲的内容；其次，教师应对学生的知识水平和学习情况熟悉，结合教学内容能够预想到学生学习的重难点，同时也要考虑策略的适用性；最后，教师还要有敏锐的观察力、感知力和灵活的应变能力，能够根据动态变化的课堂过程，抓住关键点，适时运用策略，创造精彩瞬间。

2、把握最近学情发展区。深度学习作为一种学习理论或教育理念，运用于语文阅读教学中，有其局限性。深度学习在语文阅读教学中策略的运用，应是在考虑学生学情的基础上。学生是发展中的人，其思维水平和生活经验正处于积累和发展阶段，对事物和情感的认知还不够全面。教师作为学生学习的引领者，起到引导、指点、解难的作用，帮助学生在原有认知的基础上提高自己的审美能力和思维水平，能够跳一跳，摘桃子。因此，在阅读教学中，教师对于课文文本的挖掘要适度，符合学生的发展特点，最好是刚能达到学生的最近发展区，在分析学情和解读文本之后，再考虑策略的使用。如果教师对课文文本解读的过深，不考虑学情，超出了学生的最近发展区，那么，其策略的运用也不会达到好的效果。语文阅读教学中教师、学生、文本三者之间的对话，既是一种教学方式，更是一种师生关系。对话作为一种生命关怀的方式，强调建立和谐、民主、平等的师生关系，强调尊重理解学生，进行学生情感之间的交流。那么，深度学习运用于语文阅读教学中，也同样注重课堂过程的动态性和情感的交流。所谓课堂过程的动态性是指课堂氛围活跃，学生积极参与课堂交流，紧跟教学节奏，课堂教学动态进行。它强调了学生的主体性和自主性。深度学习运用于语文阅读教学中，其课堂也是师生之间、生生之间、生本之间、师本之间进行情感交流的过程。

综上所述，深度学习是指一种以理解为基础的学习理念或学习方式，强调学习者在学习新知识时，能够结合自己的生活经验或认知结构理解新知识；在学习新知识时能够联系以往所学知识，把握其联系，使之能够迁移运用；进而能够解决问题。简单来说，深度学习强调知识与生活经验的联系，也强调知识与智慧的统一，及对知识的迁移运用。

参考文献

- [1]张丽丽,李广.小学语文深度学习教学案例分析[J/OL].中小学教师培训,2020(01):41-43.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [3]李广,计宇.促进学生发展语言文字运用教科书编排方式的探索[J].课程·教材·教法,2019.02