

“互联网+”背景下高中英语教学中的创新路径研究

热比古丽·麦提肉孜

墨玉县第五中学

[摘要]随着教育改革深入,高中英语教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教育理念、授课方式,以此更好地引发高中生的英语学习兴趣,强化他们对所学英语知识的理解 and 应用水平,提升教学质量。“互联网+”作为当前时兴的一种教育模式,将其引入到高中英语课堂能极大丰富教学内容,拓展育人路径,这对提升高中英语教学创新质量有重要作用。

[关键词]互联网+; 高中英语; 教学创新; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.676

引言:随着我国互联网技术的持续发展,很多行业逐渐认识到了互联网技术的优势,教育界也开始尝试将互联网技术引入育人活动中,并提出了“互联网+”这一创新型概念。英语作为高中课程体系的重要构成部分,对发展高中生跨文化素养、语言能力、思维品质等有重要作用。为此,教师在开展英语教学创新时,可尝试将互联网技术引入育人工作中来,以此实现对高中英语教学内容、形式的进一步突破,全面优化高中英语教学过程,让高中生成为英语课堂的中心与主体,构建一个良好的育人环境。

一、“互联网+”背景下高中英语教学创新的意义

(一) 丰富英语教学资源

互联网+背景下,教师开展高中英语教学创新工作能够更好地将诸多优质资源引入课堂,这对后续育人工作的优化与开展有重要促进作用。在实际教学中,我们除了可以给高中生讲解英语教材上的知识,还可利用互联网技术,将一些优质网络资源引入课堂,以此为高中生创设一个更为生动、趣味的英语学习环境。此外,互联网+背景下的高中英语网络资源较为丰富,能够很好地满足不同类型、需求、层次高中生的英语学习需求,这也会后续教师开展更具思想性、趣味性、教育性的英语教学创新工作打下了坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

和以往的高中英语教学流程不同,在将互联网技术引入课堂后,教师可以更好地将高中生与英语知识融合起来,使其产生更为深入、高效地互动与交流,这对增强高中生的英语知识理解水平、学习效率有重要作用。此外,结合互联网技术,教师可以针对高中生的英语知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开深入分析,从而为其创设一个更为有效的英语线上学习平台,这对深化高中生在英语学习中的参与度有极大促进作用。在教学实践中,我们可以充分利用媒体视频、微课等资源为高中生提供更为多样、趣味的教学形式,从而逐渐帮助他们形成良好的英语学习习惯,以此实现对高中英语教学路径的有效拓展。

二、“互联网+”背景下高中英语教学创新的阻碍因素

当前,教师在利用互联网技术展开英语创新教学时,仍有诸多问题尚未明晰,这就在很大程度上阻碍了他们展开备课、教学、课后总结等工作的质量,不利于提升教学效果,具体表现在如下几个层面:

其一,互联网师资队伍不完善。若想实现互联网+背景下的高中英语教学创新,必须要有良好的师资力量支撑,教师除了要对高中英语教学内容、授课工具展开更新,还应重点学习和互联网有关的教学理念、授课方式,这样方可大幅提升自身的信息化教学能力。但是,当前很多高中英语教师对互联网技术的掌握不够扎实,对信息化教学理念不够深入,甚至存在部分教师认为“在课上播放视频就是信息化教学”

这样的错误观念。在专业技能方面,很少有高中英语教师能有效处理互联网上的视频、音频资源,这会在一定程度上阻碍互联网资源在高中英语课堂中的应用,降低教师参与到互联网+背景下英语教学创新的信心,阻碍教学效果提升。

其二,对互联网资源的利用不足。在将互联网技术引入高中英语教学创新中时,我们要善于借助线上英语资源展开育人工作,这样方可实现对传统教学内容的有效补充,从而更好地凸显出互联网+背景下英语教学的优势。但是,在当前的高中英语教学创新中,很少有教师能合理、有效地利用丰富的线上资源,他们在选择互联网资源时,未能做到以高中生的需求为依据,常会以自身好恶判断资源价值,这样很容易出现教育资源和学生需求脱节的情况,不利于提升教学创新水平。

其三,未能选择适合的线上平台。互联网+背景下,部分教师在开展线上教学时,一般会选择一些在线教育平台,比如钉钉、雨课堂等。结合不同的在线教育平台,教师可以更为高效地将教学内容分享到高中生面前,这在很大程度上提升了教育工作的便利性。但是,部分教师在选择线上教学平台时,未能做好前期的调查工作,他们对相应平台的功能、操作方法了解不够深入,这就在很大程度上阻碍了教学质量提升。

三、高中英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

受应试教育思想影响,很多教师在互联网+背景下开展英语教学创新时,未能对教学模式的拓展与优化提起充分重视,这在很大程度上阻碍了教学效果提升。现阶段,部分教师在开展英语教学时,仍会采用灌输式的教学方式,很少能结合互联网技术展开针对性教学。长此以往,高中生很难从英语知识学习中体会到新鲜感,很容易导致其出现上课走神、玩手机等情况,不利于教学效果提升。

(二) 教学内容单一

作为一门语言类学科,英语教学创新非常关注高中生对英语知识、文化元素的积累。但是,在日常教学中,很少有教师能助力高中生完成对现有英语知识体系的扩充,高中生接触的英语知识多数都来自于教材,教学内容极为有限。在高中英语课堂,教师基本以单词、句式、语法等为主要教学内容,很少有人能结合互联网技术,搜集一些和英语文化、国外风俗有关的知识内容,这在很大程度上阻碍了高中英语教学创新的效率,不利于提升英语教学质量。

(三) 信息素养不高

互联网+背景下,教师在开展高中英语教学创新时,应具备较强的信息素养,这样方可帮助其更好地完成互联网资源的整理工作。现阶段,部分教师虽掌握了一定的互联网技术,但其信息素养仍有不足,这也会在很大程度上影响互联网+背景下的高中英语教学创新效果。另外,部分教师对互

联网技术的应用能力不足,这就导致其在面对海量网络资源时,常会出现不知道从何入手的情况,这对其筛选、整理优秀的互联网英语资源极为不利。长此以往,教师很值会出现互联网信息焦虑的情况,从而在很大程度上影响他们展开互联网技术、思想等知识学习的兴趣,不利于教师综合能力发展。

(四) 创新能力不足

互联网+背景下,很多数字化产品被引入了高中英语课堂教学,它们为教师的英语创新工作开展提供了极大助力。希沃白板、智能手机、多媒体素养、学习通、网络课堂等元素的出现,大幅拓展了英语创新工作的开展路径,也为师生展开更高水平的英语知识互动提供了诸多有力平台。但是,部分高中英语教师在展开教学工作时,未能对这些元素展开合理应用,创新能力较为低下,存在盲目照搬网络资源、滥用互联网教学工具等问题,这些都会对高中英语教学创新产生极大阻碍作用。

四、“互联网+”背景下高中英语教学中的创新路径

(一) 借助微课导入,引发学生兴趣

互联网+背景下,高中英语若想提升教学创新水平,教师要对课前导入环节提起充分重视。一般来说,高质量地导入能够帮助高中生更为快速地将注意力集中到英语知识学习上,从而提升其进入学习状态的速度。在以往的高中英语教学中,很少有教师能对课堂导入环节提起充分重视,甚至部分教师会认为导入没有实际作用。在这样错误想法的影响下,很少有教师能较为高效地在课程开始阶段将高中生的注意力集中起来,从而对整节课的教学效率产生影响。针对这一情况,我们应对课堂导入工作提起充足重视,在实践中,我们可尝试将微课引入英语导入阶段,以此让高中生在课程开始阶段,对将要学习的英语知识产生较强的学习动力和信心,这对后续英语创新工作的开展有极大助力作用。

例如,在开展“Music”这一课知识的教学时,我们可以设计一个微课,从互联网上下载一些中外优秀歌手的作品,利用音乐吸引高中生的兴趣,增强他们对本课知识的探究兴趣,帮助其更为直观、深入地理解所学英语知识,提升高中生兴趣。

(二) 结合媒体视频,丰富教学内容

和其他学科不同,教师在开展高中英语教学创新时,要善于从不同途径为高中生引入辅助资源,这样方可实现对英语教学内容的进一步创新,从而实现对高中生英语知识体系的完善。但是,在以往的英语教学中,很少有教师能主动借力互联网技术,对网络上优质资源的引入较为不足,这样很难为高中生提供丰富的教学内容,多提升英语教学创新水平极为不利。为此,我们可以尝试从媒体视频借力,结合互联网手段,从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,而后将其引入到英语课堂,呈现在高中生面前,实现对他们视听层面的影响,提升育人效果。在引入媒体视频前,我们可将高中生分为不同类型、层次,以此保证视频资源与高中生的契合性,提升媒体视频的教育价值。

例如,我们可以把那些英语知识储备丰富、学习主动性较强的高中生定义为学优生,在为期寻找视频资源时,可以将那些思维发散性强、内容思想深刻的视频资源作为主要教学内容,以此实现对他们思维、能力的进一步拓展;针对那些英语知识储备较差、学习主动性不足的高中生,我们可将其定义为后进生,在为他们寻找互联网媒体视频时,可将媒体视频的趣

味性放在首要位置,以此帮助他们逐渐形成较强的学习主动性,为其后续展开更深层英语知识学习打下坚实基础;介于上述两个层面之间的高中生,我们可以将其定为普通生,在为其寻找视频资源时,我们可将重点放在提升其理解能力、沟通能力上,以此帮助其进一步完善英语知识体系,提升教学创新水平。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

若想进一步提升互联网+背景下高中英语创新教学的效率,我们应重视对高中生自学能力的培养。通过发展高中生的自学习惯,能够助力其更好地复习所学英语知识,帮助他们形成良好的知识探究习惯,这对其综合英语水平提升有极大助力作用。但是,在以往的高中英语课堂中,很少有高中生能开展较为高效的英语自主学习,出现这种情况的原因在于部分高中生难以在第一时间解决遇到的自学问题,这样除了会影响高中生展开自主学习的效率,还会在无形中对他们的自学心态产生负面影响,不利于其良好习惯的形成。

因此,在开展互联网+背景下的高中英语教学创新时,我们可以结合实际情况,充分利用互联网技术创设一个线上自学平台,以此帮助高中生更好地解决自学过程中遇到的问题。在实践中,若是高中生遇到自学问题,可以将其发布到平台上,而后利用同学、老师的力量将问题解决,以此保证自身自学工作的顺利开展。另外,在自学平台上,教师可以插入一个作业提交功能,并定期结合高中生的英语知识储备,为其布置一些预习、复习项目,在高中生完成相应任务后,可以将学习心得、作业结果分享到平台上。

(四) 完善英语教材内容,完善英语知识体系

在开展互联网+背景下高中英语创新教学工作时,教材发挥的重要作用不言而喻,合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,我们可以结合不同高中生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入到教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时,我们应对英语知识的交际性功能、沟通性功能等提起关注,在教材内容中融入一些对高中生未来发展有帮助的词汇、语法,这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中,我们可以借力互联网技术,查询多个行业、方向的英语词汇,以此更好地满足高中生的英语知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,我们还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助高中生更有效地完成对新教材的探索,助力其英语知识体系提升到一个新的高度。

总结

综上所述,若想提升“互联网+”背景下高中英语教学中的创新效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力互联网+背景下高中英语教学创新水平得到进一步发展。

参考文献:

- [1]田安年.浅析“互联网+”时代高中英语教学核心素养[J].学周刊.2019(32)