

浅谈初中语文课外阅读的途径与方法

王文静

河北省保定市徐水区崔庄中学

【摘要】《义务教育语文课程标准》颁布实施，其中对学生课外阅读部分提出“每学年阅读两三部名著，探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构阅读整本书的经验，感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界”的要求。在初中语文课堂中，培养学生的阅读能力，是语文教学的重点。教师要利用有效的途径和方法进行课外阅读，培养学生良好的阅读能力。

【关键词】初中语文；课外阅读；途径与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.482

笔者在平时的初中语文教学中，发现有些学生特别是来自农村中学的学生，很少或者根本不进行课外阅读，加上现在学生课业负担较重，手机等现代化工具的诱惑，学生根本没有时间和精力去拿起书本，进行课外阅读。更令人揪心的是，现在中考加大学生名著阅读的考查力度，在新版课标的六大任务群中，就设有“整本书阅读”的拓展型学习任务群。可是现在的初中生尤其农村中学初中生，跟没有引起重视，中考中出现课外阅读的试题，也是临时抱佛脚，看看名著内容梗概，得分寥寥，对于名著阅读6-9分的习题，基本采取放弃状态。那么，怎样来引导初中学生进行课外阅读呢？

一、了解意义，提高认识

要使学生自觉地进行课外阅读，必须让学生了解、认识课外阅读的重要意义。

(1) 课外阅读有利于提升学生素养。

课外阅读可以让学生不出门便知天下事。古往今来，许多成名成家的文化名人都是“读”出来的，叶圣陶说：“他们有个不二法门，就是熟读名文，读着读着，自己顿悟。”读优秀的文学作品，能够丰富人的精神世界，提高人的审美能力和综合素质，培养学生的文化气质。以读为本，还能够加强对学生的语感训练，提高学生对语言文字的感受能力，也有利于积累词汇与语言材料。

(2) 课外阅读提高学生的写作能力。

古人云：“读书破万卷，下笔如有神。”各种书刊可以为学生的写作提供可资借鉴的词汇、材料和技巧。多读书，读好书，不仅可以开拓视野，陶冶性情，积累精华，博采众长，而且有助于观察世界、体味人生，充实自己、提高自己，日久天长，潜移默化，使学生掌握更多的写作方法和写作技巧，使学生作文言之有物、言之有序，写作水平自然会提高。

二、课内示范，教给方法

(1) 利用课堂作适当延伸，以起到示范的作用。课堂延伸所引入的主要是课外语段。如学习《白杨礼赞》时，就可以读读《松树的风格》《小草赞》等文中的语段，以便掌握象征手法的运用。

(2) 开设阅读课，重在课外短文的阅读指导。阅读课首先要选好课外阅读内容，这是上好阅读课的关键。选择的方法：可以由老师来指定，也可以由学生来推荐。选择的原则：从形式看，最好选择那些篇幅短一点的文章；从内容

看，最好选择那些文质兼美的“美文”和跳动着时代脉搏、反映着时代进步的“时文”以及介绍最新科技成果的科技文。选择时还应充分考虑学生的兴趣、爱好、需要与年龄特点。

(3) 科学的阅读方法是阅读效果的保证。有了科学的方法，往往会收到事半功倍的效果。阅读时一般根据篇幅长短与精美程度采用不同的阅读方法，以利于学生在课外阅读时效仿。大致可以采用下列几种方法：

方法1. 浏览法。对于那些篇幅较长或内容不是很重要，但学生又必须了解的文章，采用此法。一般只要求了解内容概况、文章主题、主要的写作方法等。

方法2. 精读法。对于那些文质兼美、篇幅又不长的文章，可以采用此法。这类文章可以通过对语言的品味，构思的揣摩，进而把握文章的内容和作者的情感、写作的特点，从而获得知识，受到情感的熏陶。

方法3. 读书笔记法。这是一种深化阅读，把读与写结合起来的一种阅读方法。比较贴近生活、易引起学生感触的文章，采用此法。

(4) 探究学生自主阅读的良方

指导学生在课外阅读时，要把课内学习的读书方法自主运用到课外阅读中去。如：把描写精彩的、含义深刻的句子划一划，圈一圈，自己对文中词语的理解、作者所运用的写作方法的领悟以及读书时的体会、疑问等等，在句子旁边批注。长期坚持，学生课外阅读也养成了边读边批划的好习惯。

学生自主阅读需要制定一定的计划，采取合适的方式方法。

1. 设计“阅读摘录卡”。学生在阅读过程中，做好“阅读摘录”，并定期检查，不定期抽查。旨在监控阅读过程，保证课外阅读的质和量，养成习惯。

2. 定时定量地阅读。让学生有足够的时间自己阅读，在学习实践中感受阅读的快乐。在校期间，固定课外阅读时间，每天早晨定时阅读，每周专设二节语文课用于课外阅读。学生每天睡前进行休闲读，双休日、节假日随意阅读，但要有合适的阅读量；完成摘录卡也要有一定量，做到上不封顶，下要保底。

3. 形成课外阅读的氛围。同学之间，互相比赛阅读，让阅读成为像游戏一样的童年生活，形成一种爱读、乐读的

美好境界。一个共同阅读的气氛，一种共同阅读的集体舆论，胜于老师的无数教育。例如，每天进行课前3—5分钟的读书活动，要求学生用自己喜欢的方式选择自己喜欢的课外读物去读，或朗读、小组合作读、师生合作读、好伙伴比赛读……此时，哪怕平时不大喜欢课外书的同学，也会被感染了。

4. 提倡家庭亲子读。家庭是育人的摇篮，家庭教育是整个教育事业的重要组成部分。家长的言行给孩子以潜移默化的影响。班主任，尤其是语文教师应该大力提倡亲子共读，家长以身作则培养家庭的阅读氛围，特别是低年级学生，更需家长做阅读的领路人。鼓励学生家中订阅报刊杂志，设立家庭书架、家庭小图书室。

5. 提倡师生共读。在学生的读书兴趣和习惯没有养成之前，读书对他们而言是“一种没有意思的工作”。抓住学生对教师的崇敬和模仿的心理，在校期间，教师以身示范，组织、带领学生阅读时，自己也拿起课外书来读，或者与学生共读一本书，这样有利于师生之间的情感增进，有利于营造浓厚的书香氛围。这样坚持，使阅读成为学生生活、成长的需要。

三、活动促进，激发兴趣

为了促进与激发学生进行课外阅读兴趣，可以开设一些课外阅读活动，这里介绍二种：

(1) 美文推介活动。每位同学从自己的课外阅读中选取一篇认为最好的文章，推荐给全班同学。推荐者可以对文章进行全面的介绍，也可以从某一角度入手进行推介。这样，推介者为了向其他同学介绍该文，必须深入透彻地阅读，而其他同学如果听了介绍后，产生了兴趣，也会找来细细一读，即使不去读的同学，听了介绍，也对该文有了初步的涉猎与了解。活动促进了阅读。

鼓励学生在阅读过程中，对自己喜欢的、文质兼美的短文、片断，要出声、入情赏读，直至诵记于心。比如定期开展班级美文诵读活动，评出“诵读之星”。以此为契机，激发学生赏读成诵的积极性。

(2) 文摘和读书笔记的交流。定期组织对阅读摘记和读书笔记的交流，既是阅读方法的交流，也是阅读效果的检验。通过交流，同学们可以互相学习，互相促进，共同提高。同时，也是对课外阅读情况的一次互查。有利于促进课外阅读的进一步开展。

俗话说：好记性不如烂笔头。笔记是记忆的储存器，资料的仓库，思考的激发器，创造的发源地。因此，要引导学生写读书笔记，读书笔记包括摘录优美、精彩的语句、片断，编写提纲，写读后感等，这种读书方法，可以提高学生的综合能力，教师应该注重指导学生写读后感。

(3) 创编手抄报。通过范例引路，指导学生定期将自己阅读中发现的优美文段编成“小报”，既有文字，又配插图，有图文并茂、相得益彰的效果。通过这种方法，学生不仅会爱上读书，而且会爱读好书。每个学期，我结合学校开展的各类读书活动，结合校本课程、本班学生的阅读情况，

根据课外阅读目标的指向，定期指导学生编制有主题的手抄报，如《环保报》《乘上诗歌的翅膀》《庆祝国庆》《名著点击》等，这样学生便有了明确的阅读目标，有针对性又便于指导。

四、制定措施，培养习惯

由于长期以来学生对课外阅读不够重视，再加上当前中学教学中普遍存在着学生课业负担较重的情况，要让学生自觉地去进行课外阅读是困难的，尤其是倡导课外阅读之始。因此，必须向学生提出一定的要求，帮助学生制订相应的课外阅读措施。一般可以从以下几方面来要求：

1. 保证每天一定的阅读时间与数量。
2. 阅读的同时要动笔，做圈点和勾画。
3. 精读的文章还要写读书笔记，读写结合，相互促进。
4. 阅读时要思考。

五、多元评价，提升能力

学生通过课外阅读，真正达到“丰富语言的积累”的目的，除了结合课文学习，指导课外阅读以外，还应适当地举办一些丰富多彩的活动，以检查学生课外阅读的效果，激发学生课外阅读的热情，培养学生良好的读书习惯。如：构建班级图书角、读书故事会、佳作欣赏会、读书体会交流、诗歌背诵比赛、读书笔记展示、演讲赛、成语接龙、建立读书兴趣小组、创办班级读书交流课等。活动中学生各显其能，创设表现自我的舞台，让学生在活动中体会读书的快乐，充分展示了自己的阅读收获。从而激发学生课外阅读的兴趣，达到了课内外阅读相结合的效果。

教师还需利用机会创造语文的各式各样、丰富多彩的实践活动：朗读比赛、成语接龙、古诗诵读、读书征文等，让学生在实践中锻炼，在实践中成长。当然，语文素养的培养并非一蹴而就，也不是立竿见影的，希望人类文化的精品，能够滋养学生心灵，让课外阅读成为学生积累文化底蕴的重要渠道。

对上述要求做到定期检查、不断督促，通过长期强化，培养学生养成课外阅读的习惯，使课外阅读成为学生学习生活不可缺少的一部分，直至最终成为自身的一种精神需求。

结束语

综上所述，培养初中学生课外阅读的习惯和能力是一个长期且富有挑战性的任务，各位初中语文教师，应多结合实际教学情况制定合适的教材途径和方法，帮助学生形成良好的阅读习惯，真正提高学生的阅读理解能力，践行新课标要求。

参考文献

- [1] 吴秀红. 课外阅读及拓展训练对初中语文作文教学的提升作用[J]. 考试周刊, 2017, (23): 181.
- [2] 罗玉华. 打造初中语文阶梯式课外阅读模式的研究[J]. 新课程(上), 2016(07): 17.
- [3] 林剑辉. 课外阅读在初中语文教学中的效果[J]. 低碳世界, 2016(14): 257-258.