

浅谈如何提高初中生物教学的有效性

蒋秋芳

江西省景德镇市第五中学

[摘要]当前生物已成为了一门广泛运用的学科, 不仅便于人们的生活, 也带来了新的科学研究方法, 日渐成为了人们生活的重要组成部分。因此, 生物学科的教学也受到了教师们的广泛重视, 如何提高生物教学的有效性, 成了教师们应该思考的教学问题。生物教师必须对当前的初中生物教学进行不断的调整和改革, 以提高课堂教学有效性, 满足新课改发展的需要。因此, 初中生物教师应切实贯彻落实新课改的教学理念, 创新教学方式和教学手段, 提高初中生物教学效率。从提高课堂教学有效性出发, 提出了有效的解决策略。

[关键词]初中生物; 有效性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1417

课堂教学是学校教育的主要阵地, 也是提高学生综合素质的重要途径, 在新课改背景下如何提高课堂教学效率, 促进学生学习能力提高, 是当前生物教师所亟须解决的问题。但是在当前的生物课堂教学中, 广大教师仍然在坚持灌输式的教学方式, 再加上长期受应试教育的影响, 学生学习压力较大, 再加上枯燥的教学, 学生学习兴趣不高, 教学效率较低。作为初中生物教师, 要积极改变教学方式, 充分利用有限的课堂教学时间来最大限度地提高课堂教学效率, 促进学生学习方式的转变, 进而提高课堂教学效率。笔者结合教学实际, 谈谈如何提高初中生物教学有效性。

一、以游戏教学的方式进行导入激趣

俗话说得好“良好的开端是成功的一半”。这就是在告诉教师们, 只有将一门学科的开头开好, 才能顺利地进行接下来的教学任务, 因此教师就要做好课前的导入环节。另外, 玩是孩子的天性, 兴趣是最好的老师, 那么我们是否可以将游戏与课堂导入二者结合起来, 通过游戏导入来进行课前生物教学? 答案是可以的, 并且这种形式很好的契合了初中生当前所处的学习阶段。因为初中生他们刚刚从小学阶段脱离出来, 对待生物这门学科的学习还处于一种迷茫的阶段, 如果这个时候以游戏教学的方式来进行课前导入, 便能很好地吸引他们的注意力, 调动起他们的学习兴趣, 从而顺利地开展接下来的教学任务。

此外在游戏导入的这个教学环节中, 教师也能与学生们进行一个简要的课前互动, 将学生们从上课前的迷糊状态及时调整过来, 迅速进入课堂学习角色, 从而便于教师们接下来进行进一步的课堂知识讲解。再者生物这门学科, 从整体来看单纯的讲解其实也是比较枯燥乏味的, 如果能用游戏的方式进行教学的话, 一方面不仅能让学生们感到轻松愉快, 另一方面也能缓解学生们上课的乏味, 无趣感, 从而实现师生之间一个比较良好的教学互动, 推动良好课堂氛围的形成。

二、改善师生关系, 营造和谐的课堂教学氛围

和谐的师生关系和轻松愉悦的课堂教学氛围是提高学生学习积极性的前提和基础, 只有在轻松愉悦的课堂氛围中, 学生的思维才能得到扩展, 才能保持最好的学习状态, 才能在有限的课堂教学中最大限度地掌握课堂教学内容。但是在当前的教学中, 教师受传统教学观念的影响, 往往忽视师生间关系的改善, 课堂教学中多数时间都是教师在讲, 师生之间交流较少, 课堂学习氛围也一直没有得到改善。这就要求我们初中生物教师要加强与学生之间的交流, 注意改善师生关系, 真正成为学生的良师益友, 营造良好的学习氛围, 为学生创造良好的学习环境。

三、通过生物实验操作, 让学生参与其中

生物的教学不仅仅是讲授便可以了, 它也是需要学生亲自通过实验来观察, 得出结果的一门学科。所以教师要通过实验, 来帮助学生亲自参与其中, 体会到生物教学的乐趣, 从而

推动教学的有效性。在初中生物的教学过程中, 有很多地方都是可以通过实验来进行操作教学的, 比如说在进行细胞章节的学习时, 就可以让学生通过制作植物还有动物标本, 观察他们的表皮细胞变化的不同, 从而分析得出这一章节的知识要点。亦或在学习环境对细菌的影响这一章节的生物知识时, 可以让学生通过实验模拟泡菜或酸奶的发酵过程, 得出相应的发酵观察结果, 从而帮助他们了解这一发酵过程, 最终加深对该章节的学习印象。

四、注重课堂评价, 促进学生更好地学习

课堂教学评价是课堂教学的重要环节, 在教学中, 教师对学生的学习和学习结果及时客观地进行评价, 使学生及时意识到学习过程中的缺点和不足, 从而进行改正, 对学生学习能力的提高具有很大的促进作用。因此, 教师要注重课堂教学评价, 创建综合评价机制, 不仅要评价学生的学习结果, 更要对学生的整个学习过程进行指导, 给学生的学习及时做出反馈, 帮助学生发扬好的学习方式, 改正错误的学习习惯, 形成良好的学习习惯, 从而帮助学生掌握科学的学习技巧, 促进学生学习效率的提高, 进而提高课堂教学的有效性。

五、通过课外实践活动, 增强学生的生物学习能力

从生物这门学科来看, 它是从生活中衍生出来的一门学科, 因此生活中处处都充满着生物知识。所以教师便可以利用这点, 根据教学内容有针对性地组织学生开展课外活动, 如, 让学生自己在家制作一个简易的生物模型或者通过观察生活中蚂蚁、鸟雀等大自然常见的一些生物现象来让学生撰写生物报告, 从而加深他们的生物学习体验感, 增强他们自身的生物学习能力。学生们通过这些课外的实践活动, 不仅能将课本中所运用的生物知识放到现实中来, 也能灵活运用知识, 达到活学活用的教学目的。此外, 学生通过这一过程之后, 能更多地激发出他们对生活中所存在的生物现象的思考, 从而锻炼他们的思维能力, 提升他们的学习兴趣, 让他们感觉到生物的学习并不只是在课堂中才存在, 还存在于生活中, 是与我们息息相关的。从这点来看, 这也是对于当前初中生学习能力的一个培养, 为他们以后升入高中进行进一步的深入学习打下良好的学习基础。

综上所述, 提高生物教学的有效性, 在有限的课堂教学中最大限度地提高学生的学习效率, 促进学生综合素质的提高。作为初中生物教师, 要积极探索科学的教学方式和教学手段, 来提高学生学习的积极性, 使学生养成良好的学习习惯, 切实提高学生的学习效率, 促进课堂教学效率的提高。

参考文献:

- [1]刘进宝. 提高化学课学习兴趣的策略[J]. 教师, 2011(29).
- [2]杨碧珠. 浅析如何提高初中生物课堂教学有效性的策略[J]. 都市家教: 下半月, 2012(4): 37-38.