

高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析

赵庭烽

鄂尔多斯市第一中学

[摘要]我国是一个历史悠久的国家，在发展的历史长河中，积累了大量的文化知识内容，为了能够让我国的文化知识得到一代一代地传承，特别在语文学科中对历史文化内容进行了精选，将其恰当地融入语文教学当中，让学生充分了解我国传统文化传统的魅力，语文学科是从小学就已经开设的一门重要学科，它能让积累大量的词汇量，从点-线-面，最终形成良好的语文素养，让学生具备良好的语言表达、文学写作、互动沟通等能力，所以，在高中阶段，语文是非常关键的学科，与低年级的学生比较而言，高中学生的思想逐渐成熟化，语文教师应该选择符合该阶段学生的教学方法开展有效教学，对大量的教学实践研究分析，合作学习是一类非常适宜的教学模式，本次就以高中语文教学为前提，对合作学习教学组织策略方面进行了深入探究。

[关键词]高中语文；合作学习；教学组织；探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.118

引言

语文学科的存在不是一天或一节课而已，它是学生需长期学习的一门学科，想要教好语文学科，教师应选择适宜的教学模式和方法。以往教师在开展教学时，通常是将自己作为主角，学生没有选择权，只能被动地进行学习。随着教育行业领域的发展及改革，教育理念也在革新，促使语文学科的教学模式也在发生变化，合作学习教学法是当前很多教师运用的一类教学模式，它就是教师组织学生以合作学习的方式进行授课。这类教学方法有效规避了传统教学模式的弊端，提升学生的语言沟通、合作学习能力，对实现教学目标有重要意义。

一、合作学习教学组织方式的优点

近几年的语文教学中，运用合作式教学比较普遍，我们都知道教师运用的传统教学方法主要是教师为主动的，学生为被动学习的状态，这类教学方法虽然有一定教学效果，但是它不能适应大部分的学生，学生学习效果也存在极大的差异性，但是合作式学习模式却不同，我们下面来说一说它的优点。第一，合作式学习模式对教学主体进行了改变，学生才是课堂主角，它改变了传统教学模式以往的中心角色，教师需在合作式学习模式推动下，积极地引导学生开展学习，更利于学生学好语文学科。第二，由于学生是课堂的主体，更能激发学生的学习兴趣，学生能够以教师布置的学习任务自觉地完成学习内容，并将自己的学习成果分享给他人，在学习过程中成绩得到提升能够让其学习更有自信心。所以，不管是激发学生学习兴趣，或者是培养学生自信心方面，合作式学习模式有着关键性的作用。第三，通过合作式学习模式开展教学，能够让学生学习更有效率，更对学生各方面能力的进步及发展有着十分重要的意义。在合作式学习模式的推动下，学生和学生之间能够互相学习，可以将自己学习成果分享给他人，能够提升学生的合作意识，对学生以后及未来的发展具有积极作用，另外，在这样的教学模式下的影响，学生也能够养成良好的日常行为习惯^[1]。

二、合作学生需符合的要求

教师在语文学科中开展合作学习教学组织策略时，应该符合下面几点。首先，应该与学生心理、生理发展规律相符合，学生进入高中阶段，不管是心理，或者是生理方面都明显逐渐成熟，思维得到了一定的发展，教师应该制定符合他们的教学体系、教学模式开展教学，提升学生的语言沟通能力。其次，在实行合作学习教学策略期间，应该以新课改要求为前提，如实行精读及泛读，更要对学习进行深入探究，教师应该指导学生合理地制定学习目标，选择一些优秀的书籍进行阅读，提升学生和文中人物对话能力。学生通过阅读能够从中得到不一样的领悟，并能自觉地反思，与作者的情感产生共鸣。能够提升学生自主学习水平，让其形成好的学习行为和习惯。

三、高中语文教学中的合作学习教学组织策略

（一）在创建教学情境中合作学习

在以往的教学当中，教师将自己作为主体，学生通常只能被动学习，导致学生无法对教学的知识进行深入理解。鉴于此，教师应该突破传统教学模式，科学、合理地运用合作学习方式给其构建适宜的教学情境，让学生学习状态发生改变，形成主动学习的习惯，让学生以积极的状态参与学习活动。教师在给学生创设教学情境期间，应该以学生的生活阅历为基础，让学生在熟悉的情境中探究知识，并形成处理问题的方法。

例如，关于教学《荷塘月色》内容期间，教师应该通过有趣、生动的语言引导学生逐渐进入教学情境。教师可以带领学生形成学习小组，以探讨的方式感受荷塘月色的美丽的风景，让学生分享自己在现实生活中看到的“荷塘月色”的音色。教师还应该通过提出问题的形式让学生不断思考，以团队小组的方式说说自己的想法，激发学生的学习欲望。另外，教师在给学生授课前，可以先给学生介绍朱自清先生写作背景、对现实生活的不满情绪，希望自由的思想情感，让学生真正地体会作者的所思所想。学生进行小组学习期间应该以文章写作氛围，感受文章的意境，让其对文章进行深刻理解，真正地体会作者不同层次的感情^[2]。

（二）合作学习中的独立思考与小组探究

教师在给学生开展《装在套子里的人》的内容部分期间，教师应该以学生的情况进行小组合理划分，小组成员由4个人组成。教师先要编辑好学案，然后通过板书，也可以利用多媒体的形式向学生展示，让学生能够自行处理学案中的相关问题。《装在套子里的人》中包括很多问题，如在分析别里科夫人物形象期间，设置下列问题“文章是如何描述别里科夫这个人物形象的？哪些部分是对别里科夫进行了深刻、细致的刻画？”学生可以在阅读教材的过程中解决学案中的相关问题。学生在自行探究后，小组探究过程中，学生的思维方式和知识经验有所区别，同样的问题答案也有所不同，所以，在小组探究期间可以进行意见互换，这样才能最终获取同意的结果。教师在整个过程中应该密切观察学生的交流情况，这样能够有效掌握他们的交流动态，及时帮助学生纠正探讨中学习的偏差。教师需引导每个小组应该在班级中分享自己的观点，并对小组的学习情况给予客观的评价。合作式学习的目的就是要给学生提供更多的思考空间，调动学生的学习主动性，让学生在合作探究、互动的过程中深刻的理解及掌握知识内容。

（三）合作学习中的已知、未知以及建构

教师在开展合作学习方式教学时，应该将已知的知识作为基础，并通过未知教学条件合理构建教学组织形式。还是将《装在套子里的人》作为教学例子。在开展教学活动期间，教师需要设计相应的教学表格，将教学过程分成几个部分，第一部分是已知，第二部分是未知，第三部分是构建。第一部分主要是学生已经学习并掌握的知识内容，第二部分是学生还没有学习并掌握的知识，第三部分主要是将已知和未知知识作为探究，构建知识体系的过程。教师在实际教学中，应该带领学生完成表格填写内容，让学生自己的完成学习任务和交流互动等，让学生能够懂得自我反思和纠正，梳理学习思路，学生在自我探究的过程中，逐渐地形成系统的知识体系，在小组交流的过程中，能够知道自身的不足，并及时进行纠正，在教师的归纳和客观评价中，促进学生自我学习能力的有效提升^[3]。

（四）利用信息技术手段开展高中语文合作学习

教学中教师需引导学生懂得合作学习，而且能够自觉地进行学习，提升学生的合作和集体意识，在课前阶段，教师可以将学生划分为小组，让学生分组学习，以学习任务量，在课前发布有关语文学习资料。教师利用多媒体相关软件，如QQ群、微信群等形式，让学生进行探究和交流，教师可以将一些口头作用，如背诵、朗读的内容等应该通过视频等形式发布到群里分享给学生，让学生进行探究，教师需将作业及时地推动到班级群里，让学生能够积极探究^[4]。

（五）文学组织合作学习的讨论和研究

语文学科本身很多内容属于故事性的情节，有趣味性的特点，这较易吸引学生的注意力。教师可以以此为基础给学生开展文学合作学习讨论和研究，在设计问题时应该积极运用任务阅读方式。

高中语文学科中有《林黛玉进贾府》部分内容，该文章主要是让学生对人物语言特性、动作刻画每一个人物的个性特点、思想进行掌握及理解，但是也是重难点部分。文章以林黛玉进贾府的整个过程，体现了当时的社会背景，以及社会所处时代的特性，通过适宜的描写手段让文章中的每一个人物有着鲜明的性格特点，更让人物形象非常生动，活灵活现。在分析人物性格的过程中，我国应该突破传统教学模式，将突出学生的主体性，让学生主动学习。鉴于此，首先教师可以创设问题，让学生以故事情境的引导下，对人物本身、性格、故事背景、故事产生的原因进行分析，提升学生自主分析能力。教师还有在该过程中给学生推荐一些相似的具有代表性的优秀文学作品，将学生分成不同小组进行阅读，然后让学生以小组探讨的方式，将故事线索、事件等通过总结并在班级中做分享。这样不仅能够激发学生的学习积极性，也能让班级的所有学生了解名著内容，更缩短了阅读时间，帮助学生拓宽视野。其次开展任务阅读，教师可以通过任务阅读方式，将其分为不同部分，思考、归纳及探讨问题；分享好的锻炼、收集小组探讨的经常锻炼，分享为什么很精神；整理生字，可以将不认识、不明白意思的词、短句进行标注；归纳总结，能够大致地清楚描述文章内容，并归纳中心思想；对背景进行调查，掌握文章背景、历史文化等，这样能够深刻掌握文章意境；和实际生活相联系，文学作品本身存在实效性特点，应该和生活建立联系等^[5]。

结束语

总体来讲，作为新时代的高中语文教师，首先自身要对合作式学习模式有一个深刻的解读，充分了解该类教学模式，以自身的教学经验和学生的具体状况，合理构建合作式学习教学课堂，促使学生在学习的过程中能力得到发展。

参考文献

- [1]朱万香.技能水平与学习效率——谈高中语文教学中探究能力培养的策略[J].教学研究,2019,36(2):86-89.
- [2]黄志坚.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].中国校外教育,2019,(5).
- [3]符玉萍.高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].课程教育研究,2019,(30).
- [4]朱玉华.对高中语文教学所存在问题及解决措施的思考[J].读与写(教育教学刊),2018(22):52-53.
- [5]杨丽丽.探讨高中语文教学中的合作学习教学组织对策[J].赤子(上中旬),2019(02):286