

# 小学数学课堂提问的有效策略分析

靖春波

王奔镇中心小学校 吉林 双辽 136400

**[摘要]**课堂提问是师生互动的重要形式,是了解学生的听课情况、促进学生的思维运转、强化学生的语言表达能力、培养学生的数学核心素养的重要途径。笔者基于自身的教学经验,对小学数学课堂提问的教学策略做了较为细致的解读和剖析,希望能够进一步提升课堂提问的质量。

**[关键词]**小学数学; 课堂提问; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.136

数学教学中,一些教师采用的满堂灌教学模式,往往并不能达到预期的效果,教师必须通过有效的互动来活跃学生的数学思维,激发学生的自主思考。课堂提问是一门艺术,提问的时机和时间、提问的方法、提问效果的评价等,都应该深入研究和实践,基于人本思想,提升创新能力,推进数学教学在新时代的发展。

## 一、课堂提问的意义所在

课堂提问的意义和价值是十分多元的。从现实来看,学生的被动学习习性依然没有得到显著的改善,尽管当代小学生的个性更加明显,但是他们不喜欢在课堂上主动提问的心理是显而易见的,他们更习惯跟随老师的节奏和步伐。这种学习心理从长远来看不利于学生的自主发展,更不利于新课改的推进。而课堂提问通常是教师主动向学生提出问题,以教师为引擎,带动学生主动思考,这就起到了督促效应,给学生的自主探究创造了有利的时机和条件,从而间接帮助学生形成独立思考的好习惯。此外,课堂提问在活跃课堂氛围、集中学生听课精力、拓展学生数学思路、发现学生学习潜能、获得课堂教学反馈等方面,也有着不可或缺的作用和价值。比如当学生听课兴趣下降的时候,通过趣味化问题的引导,可以调整学生的听课心态,促进学生专注力。而在学生遇到难题的时候,通过巧妙的生活化问题的帮助,可以让学生恍然大悟,有助于学生的理解。同时,课堂提问也是增进师生情谊的重要举措,教师在课堂提问中展示出来的良好精神风貌和教学气质,也能赢得学生的好感,有助于师生关系发展,为课堂提问的深入推进打好基础。

## 二、小学数学课堂提问现状

课堂提问的重要性尽管不言而喻,但是如果对课堂提问没有深入的研究,也会出现一些问题。一方面,一些小学数学教师的课堂提问目标不明,存在随意性提问、盲目性提问的现象,教师为了提问而提问,课堂问题缺乏系统性、连接性、阶段性。一方面,课堂提问的方法单一,通常是教师向学生抛出问题让学生思考和回答,没有把问题融入情境和游戏之中,而学生向老师提问、学生向学生提问等体现生本理念的新颖化提问模式的实践较为不足。此外,还有一些教师为了提升课堂教学效率,专门找优生提问,对于后进生置之不理,缺乏教育公平理念,使得后进生无法获得应有的

发展。而一些教师对学生的紧张心理的忽视,也常常影响到学生的参与动力和思考效果。诸如这些问题,都应该加以解决。

## 三、小学数学课堂提问的有效策略

### 1. 把握课堂提问目标,提升数学问题质量

课堂提问的重要目的之一,是为了活跃和发散学生的数学思维,进而促进学生的深度思考。所以教师设计的课堂问题要契合课堂教学需要和学生的发展诉求,牢牢把握提问的目标,不能太随意。比如在学习圆形知识时,小学数学教师可以向学生提出这样的问题:“老师在推导圆形面积公式的过程中是把圆形转化成了长方形,这种方法的好处是什么?它体现了什么样的数学思想?这对你们有什么启发?”这几个问题的质量很高,没有流于形式,既体现了整堂数学课的重要工作(推导圆形面积公式),强化了教学重点,同时也能帮助学生通过思考来认识数学思想在促进学习难点上的重要作用,启迪学生在今后的数学学习中借助于转化思想来化解难点,提升解题效率和应试效果。课堂提问不在多,而在精。一些教师满堂课都是问题,学生应接不暇,貌似和学生的互动很好,殊不知却影响到学生的自主探究,限制了学生的独立思考,也影响到数学课堂的系统性,这是不可取的。教师要在备课阶段设计有效问题,力求让每一个问题都尽可能多的容纳数学概念,达到以一带十的效果。

### 2. 加强课堂反馈分析,了解学生学习情况

同样的数学问题,有的学生思维敏捷,能够很快答出,有的学生基础不足,想半天也没有思路,面对不同学生的差异,小学数学教师需要加强问题反馈,通过课堂提问,发现和了解班上每一位学生的情况,进而针对性的给予引导。比如同样一道问题:“四边形是不是轴对称图形?”有的学生说是,因为正方形和长方形都是四边形,所以四边形是轴对称图形。有的学生说不是,因为四边形包含的图形很多,平行四边形就不是轴对称图形。通过提问,教师可以清晰的发现每一位学生的数学基础、认知能力以及对数学概念的掌握程度。再比如在百分数的数学课堂上,教师向学生提出了这样的问题:“小数和分数都可以在后面加单位,百分数也可以在后面加单位吗?”这个问题考验的是学生对百分数意义和性质的深刻理解程度,有的学生说当然可以,有的学生经

过思考,认为百分数不能加具体的单位,因为百分数只是一个比值,不表示具体的大小。学生究竟有没有充分理解数学概念,通过课堂提问可以很快了解。

### 3. 创新数学课堂提问,激发学生思考兴趣

一些教师提出的问题过于直接,缺乏趣味性和形象化,学生无法产生主动思考的兴趣。为了激发学生的兴趣,小学数学教师可以把问题融入情境、游戏和故事之中,化解数学问题的抽象性,同时达到寓教于乐的目的。比如在教学运算知识时,教师可以不直接向学生抛出问题:“ $3+6=?$ ”而是把问题融入故事情境之中:“树上有3只猴子,又从别的树上跑来了6只,树上共有几只猴子?”这个问题赋予抽象的数字以具体的含义,化解了学生的畏难心理,可以有效激发学生的兴趣。有的学生说9只,有的学生说6只(猴王赶走了之前的3只),还有的学生说一只也没了,因为树倒了。不同的答案体现了学生丰富的想象力,教师引导学生从数学角度去思考,潜移默化中提升学生的计算能力。当然,不同阶段的小学生,对于数学问题的兴趣点也不同。一般来说,低段学生更加喜欢趣味化的问题,中段学生更加喜欢生活故事类的问题,而高段学生的数学抽象思维已经得到一定程度的发展,所以课堂提问要注重体现数学学科的逻辑性,才能满足学生的心理需要。根据学生的阶段性特点来设计课堂问题,让课堂提问契合不同阶段学习的自身特点,是十分必要的。

### 4. 关注学生数学心理,化解学生紧张情绪

教师的威严形象,使得小学生对教师的提问往往紧张,害怕回答不出的时候没面子,而有的教师甚至故意拿问题刁难学生,为难学生,以期达到督促学生认真听课的目的,这是不可取的,学生只有在宽松的氛围中才能积极主动的参与课堂提问和思考。为此,小学数学教师需要增强人本理念,一方面对于回答不出的学生不要苛责,要耐心鼓励和启迪,循循善诱,敦敦教导,即便学生最终没有说出老师预想的答案,老师也不要气馁。一方面,教师要保障提出的问题难易适度,既不要过于简单,失去提问的价值,影响到学生尤其是优等生的成就感,也不要太难,以免增加学生尤其是后进学生的抵触情绪,同样达不到良好的提问效果。此外,为了进一步化解学生的紧张心理,教师可以改变一对一的提问方式,把学生分组,把问题交给各个小组,让组员发挥集体智慧来研究和交流,既能达到化解学生紧张心理的目的,也能促进学生的合作学习,激发组员之间的凝聚力,在互相激励和切磋中,有利于提升思考的深度。比如在教学加法运算的课堂上,教师为了发散学生的数学思维,训练学生一题多解的能力,可以向四个小组提问:“ $3+9=?$ ”,甲组学生经过集体研究,认为“ $3+10-1$ ”是一种算法,乙组学生认为“ $1+9+2$ ”是一种算法,丙组学生认为“ $3+7+2$ ”也是一种算法,通过小组合作,学生的紧张情绪化解了,数学思维也打

开了。

### 5. 体现生本教学理念,促进学生自主发展

生本教学理念是贯穿当代教育的基本思想。新课改背景下,学生的课堂主体地位得到显著的提升。事实上,课堂提问既包括教师向学生的提问,也包括学生向老师的提问以及学生向学生的提问,还有学生向自己的提问。这就需要教师开拓视野,大力实践,引导学生在数学课堂上主动参与,改善学生的被动学习意识,促进学生的数学素养。为了达到这样的目的,小学数学教师可以多给学生设计一些预习作业,让学生通过预习发现问题,然后带着问题来到课堂,向老师和同学提问。对于一些优等生,教师鼓励学生在课堂上展示其独立思考,通过深度问题来“为难”老师,老师给予耐心的解答。比如在面积的预习中,有的学生产生了疑问“为什么面积不是长加宽而是长乘以宽呢?”学生把问题告诉老师,老师把学生的问题展示给大家,让大家一起思考。必要时教师开展翻转课堂模式,让预习自觉性好的优等生上台给大家上数学课,优等生向下面的学生提出一个个问题,这种生生互动的课堂模式能够为课堂提问注入新的活力,有效促进学生之间的对话,让教师的威严不再弥漫于课堂之上,充分展示学生的学习潜能,满足学生的交流欲望。

### 6. 增强自身提问技能,保障教学高效发展

高效提问并非易事。小学数学教师作为课堂提问的主要引领者,其自身的数学素养、语言表达能力、个人道德魅力等,都能直接影响到提问的效果。特别是在提问技能技巧上,教师更要多加研究,除了直接提问,还可以逆向提问,比较式提问,悬念式提问,等等,而在课堂的导入阶段,通过提问可以有效地把学生的分散的注意力集中起来,所以掌握多种提问类型,可以有效满足学生对数学学习的诉求。随着新时代数学教学的发展,课堂提问的重要性日渐突出,需要小学数学教师从自身做起,在多方面修炼自己,通过课堂提问拉近师生关系,使学生逐渐养成自主提问和思考的好习惯,这对于学生的未来数学学习是裨益良多的。

### 结束语

概而言之,课堂提问是推进数学课堂发展的引擎,具有十分重要的研究和实践价值,应该在进一步明确课堂提问目标的基础上,创新课堂提问的方式,激发学生的自主提问意识,增强教师的提问技能,使学生逐渐适应新课改下的学习环境,形成良好的数学学习习惯,助力学生的未来发展。

### 参考文献

- [1]陈秀红.小学数学课堂提问的有效策略分析[J].新课程(中),2019(09):68.
- [2]宋光富.浅谈小学数学课堂提问的有效策略[J].新智慧,2019(22):95.