

关于加强红色思政教育的思考

卢传桂

三峡大学

[摘要]红色文化是中国共产党领导中国人民进行革命、改革和建设过程中形成和发展的先进文化,蕴含着丰富的精神财富和育人价值,是开展思想政治教育的重要素材。加强和改进思想政治工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。进一步发挥红色文化育人功能,有助于优化思想政治教育,坚定“四个自信”。本文从红色文化与思想政治教育之间的辩证关系为基层,分析了红色文化与思想政治教育的辩证关系,提出了红色文化在促进思想政治教育中的难点,并针对性的探讨了进一步发挥红色文化在思想政治教育中作用的路径。旨在为加强红色文化在思想政治教育中作用提供一定参考。

[关键词]红色文化;育人价值;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1067

红色文化是中国共产党领导人民进行革命、改革和建设过程中形成和发展的先进文化,记录了革命、改革和建设的历史,蕴含着丰富的精神财富和育人价值,集中体现了以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和社会主义核心价值观,是开展思想政治教育的重要素材。开展思想政治教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,培育和践行社会主义核心价值观,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育。换言之,发挥好红色文化的育人功能即是深入开展思想政治教育的实践。因此,分析红色文化在促进思想政治教育中的难点,探讨进一步发挥红色文化在思想政治教育中作用的路径具有重要意义。

一、红色文化与思想政治教育的辩证关系

红色文化与思想政治教育密不可分,紧密关联。红色文化是在革命、改革和建设中由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。而思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。简言之,红色文化产生于中国无产阶级开展革命、改革和建设的过程中,并成为改变、规范社会成员思想品德的资源 and 载体。一方面,红色文化是思想政治教育的重要资源和载体。红色历史资料、革命纪念馆、红色音乐作品等以或沉重、或动听的形式承载了厚重的民族精神、时代精神和社会主义核心价值观,是开展思想政治教育的重要资源,各大纪念馆、革命旧址成为开展革命传统教育的主要场所,更多的红歌成为口口相传的旋律。另一方面,思想政治教育是红色文化保护利用的支撑和具体表现。红色文化形成和发展历程悠长,遗迹、作品极为丰富,全面保护的难度极大,参观红色遗址、聆听红色故事、品读红色经典、传唱红色歌曲,将红色文化融入丰富多样的思想政治教育活动,充分发挥红色文化的育人价值,同时为保护红色文化提供人力物力支撑。

二、红色文化在思想政治教育中的理论和实践价值

(一)红色文化是马克思主义中国化的重要成果。中国

共产党的成长历程,正是不断推进马克思主义中国化的过程。红色文化是一种与时俱进的中国特色先进文化形式,其中蕴含的实践逻辑表明中国共产党正是有了马克思主义作为指导思想,才能不断取得一个个举世瞩目的伟大成就,才能实现“站起来”“富起来”“强起来”的伟大飞跃,才能展现出社会主义制度的先进性。红色文化中蕴含的历史逻辑表明马克思主义中国化是百年大党的成功经验,这也科学阐释了“马克思主义行”的内在价值。思想政治教育是高校一项极端重要的工作,具有鲜明的党性要求,需要以马克思主义理论体系为内容根基,学习马克思主义,践行马克思主义。红色文化在党的领导和马克思主义的指导下形成,同时反过来规范党的领导,发展马克思主义理论。红色文化具有党的领导、马克思主义指导的双重性质,是马克思主义中国化的重要成果,是马克思主义科学性、真理性的表现形式,高度符合高校思想政治教育战略旨向与价值遵循。

(二)红色文化是对中华优秀传统文化的继承发展。近代中国,危机重重,中国传统文化受到压制,一度失去文化自信,大部分国人纷纷提倡西学,以求救国之路。中国共产党人经过努力探索,找到了一条救中国的正确道路,也由此形成具有中国特色的红色文化,从此中国文化又一次充满生机与活力,实现了中华优秀传统文化的创新发展。在古老传统中找寻价值力量,在历史文化中赓续红色血脉。因此,要充分挖掘红色文化中的重要理论价值,不断加强思想政治教育的红色基因与文化底蕴,着力提升广大干群的文化认同和思想认同,增强人民群众的道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信。

(三)利用好红色文化有利于增强思政教育的实效性。相比于一般教育素材,地方红色文化由本区域内先进人物和先进事迹等构成,并且发生在实际生活中,会使受众产生较强的熟悉感和亲切感,从而产生自觉靠近的情感和深入了解的欲望,为思政教育顺利开展打下良好基础。比如,延安作为革命时期的中共中央所在地,在这里形成了自力更生、艰苦奋斗、全心全意为人民服务的延安精神。地方红色文化能够产生强大吸引力,让我们更加深入地理解思政教育蕴含的深刻思想理念和革命精神,认识地方红色文化的精神底蕴,从而有效

改变思政教育的理论性和严肃性,拉近教育主客体之间的距离,提升思政育人的亲和力和实效性。

(四)利用好红色文化有利于加强理想信念教育。地方红色文化是革命时期遗留的珍贵文化宝库,不仅形成了重要的物质文化遗产,而且蕴含着深厚的精神文明成果,充分展现了革命战争时期中国共产党人无畏牺牲、勇于拼搏的精神品质及为国家独立、民族解放而奋斗的崇高理想。地方红色文化中的人物事迹、革命遗址、文物雕塑等都具有浓厚的历史性,能够让受众在倾听或亲身接触时产生较强的熟悉感和真实性,身临其境地感受革命年代的豪情壮志和坚定信仰,激励他们形成坚定的理想信念。比如杨靖宇、邱少云、黄继光等都是地方红色文化的符号性物质遗产,通过学习革命先烈的英雄事迹,能让我们在感受革命先烈的崇高理想和远大志向,树立崇高的理想信念。

三、红色文化在思想政治教育中发挥作用存在的困境

(一)红色文化资源保护水平不齐。红色文化资源形式多样、分布广泛,受到地区经济发展水平、重视程度等原因影响,各地红色文化资源的保护程度和水平不齐,除极少数红色文化圣地以外,大多地区依然存在红色文化资源保护意识不强、资金短缺、人才匮乏、监管缺失等问题,导致红色文化资源保护不到位、红色文化遗迹受损。

(二)红色文化开发利用程度不高。红色文化资源的开发利用受题材严肃性等原因影响有局限性,目前开发利用仍主要集中在红色景点和红色歌曲,红色故事仍主要集中在课堂讲解和景点解说中,近年来,一些红色故事被搬上大荧幕,《八佰》《长津湖》等讲述抗战故事的优秀作品也获得了观众和票房的认可,但在自媒体和网络平台高度发展的今天,传统文化、二次元文化得到广泛传播的同时,讲述红色文化和红色故事的依然不多不优;文创产品火爆网络的同时,出圈的红色文创周边依然少见。

(三)红色文化融入思政教育不深。红色文化融入思想政治教育程度不深,没有形成成熟的体系,以校园思想政治教育为例,主要以思想政治理论为教育内容,对如何融入红色文化的其他内容、融入多少、以何种方式融入等没有参考和考核的标准,因此给教育队伍提供了较大的选择空间,可以决定是否融入课本以外的红色文化内容,自主性太强导致整体融入程度不深。

三、进一步发挥红色文化在思想政治教育中作用的途径

(一)加强红色文化资源科学保护。红色文化资源产生于革命、改革和建设的历史过程中,是不可再生、不可替代的宝贵文化资源,因此,红色文化资源的保护是首要任务。本着对历史和人民负责的态度,开展红色文化资源普查,进行红色文化资源系统研究,建立红色文化资源谱系,为开展专业保护摸清底数。加大红色文化专业人才培养力度,培养一批懂历史、懂技术、懂红色文化的人才,从事红色遗址遗

迹、革命历史文物等红色文化资源保护的工作,提高红色文化资源保护的专业化水平。

(二)优化红色文化资源开发利用。坚持政治性、思想性、艺术性相统一原则,用好红色资源,讲好红色故事,传好红色文化,利用现代科技,着力创作有感染力的红色文化作品,打造高质量的红色文化作品,运用网络平台生动、广泛传播红色文化,提高红色文化的传播力和影响力,在传播过程中实现思想政治教育目的的同时,提高受众对红色文化的敬畏和保护意识,提高红色文化资源开发利用度,以开发利用支撑维护保护,形成良性循环。此外,还可以创作有吸引力的红色文化作品周边产品,以适当商业化增加红色文化传播的主体。

(三)促进红色文化与思政教育融合。在开展红色文化资源普查和系统研究的基础上,围绕革命、改革和建设各个时期的重要事件,确定一批重要红色文化纪念地,讲好特色红色故事,打造教育人、塑造人、激励人的思想政治教育社会教育基地。建设更加具有红色文化特征的思想政治教育体系,选取具有代表性的特定红色文化内容,融入到思想政治教育课程中,让思想政治教育课堂更鲜活、更具中国特色,引导我们从小听红色故事、树红色理想。

结论

历史是最好的教科书和营养剂。毛泽东曾经在论及学习历史经验时提出:“我们是历史主义者,给大家讲讲历史,只有讲历史才能说服人。”红色文化是中国共产党领导中国人民进行革命、改革和建设过程中形成和发展的先进文化,蕴含着丰富的精神财富和育人价值,是开展思想政治教育的重要素材。分析红色文化在促进思想政治教育中的难点,探讨进一步发挥红色文化在思想政治教育中作用的路径具有重要意义。当前红色文化在促进思想政治教育中依然存在一定困境,要加强红色文化资源科学保护、优化红色文化资源开发利用、促进红色文化与思政教育融合等等。

参考文献

- [1]杨婷婷,郭松洋.新时代背景下影视作品中的红色文化研究[J].电影文学,2019(21):28-31.
- [2]范津华.西部红色文化与思政教学的融合性研究[J].课程教育研究,2019(42):69.
- [3]李天星.红色文化融入高校思政课教学路径探析[J].思想政治课研究,2019(05):84-88+98.
- [4]陈静,王婉伊.新时代高校思政课教师红色文化素养修炼路径[J].教书育人(高教论坛),2019(27):70-72.
- [5]邓文君.用红色文化资源育人育心[J].江西教育,2019(22):9-10.
- [6]刘海英,张文洲.红色文化在道德教育中功能发挥及实现途径[J].思想政治工作研究,2019(2):57-58.