

# 数字资源在中职英语教学活动中的应用研究

闫金霞

丹东市中等职业技术专业学校

**[摘要]**数字资源是教育信息化的最终目标,也是推动教育进行改革和重建测基本前提。在数字资源普遍使用的当下,许多中职院校有了更多的先进的数字化设备,涵盖数据硬件与信息应用领域的设备。而作为教师,应该将数字化教学资源的有效利用,提升自身信息素养,尽力满足学生成长的需求,以及数字课堂的实现目标。本文主要探究数字资源在中职英语教学活动中的应用。

**[关键词]**数字资源; 中职英语; 教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.208

## 引言

数字校园是中职学校建立的初衷,是希望利用信息化技术手段完善培训教学方法、提升教学质量。随着中职学校不断提高数字校园的建设步伐、增加教育投入,学生们对通过数字资源的有效运用,来提高学校教育效果的期望也愈来愈大。为此,学校教师应主动地认真学习有关知识,并主动地在教育实践活动中开展对数字校园资源的运用,让数字校园资源助力教师进行更加有效的课堂教学,让数字校园资源帮助教师更加有效地利用学校的各种数据,从而推动中职英语专业教育的蓬勃发展。

### 一、数字资源在中职英语教学中的优势

#### 1、有利于改变课堂教学重点

在普通中职英语课堂上,传统教学模式中教师占据上课的主要位置,忽视了学生的学习兴趣与积极性,而上课大部分时候是教师通过书写板书向学生讲授教材内容,学生则处在被动接触知识点的状态,因此传统教学方法并不利于提高学生自主学习能力。而数字资源使在课堂上将对知识点的介绍置于课下的自修中,教师则可在课堂上直接与学生探讨在自学过程中出现的难题,并对学生的讨论成果进行总结与点评。数字课堂改变了常规上课的教育方式,把课堂教学重心调整到了探究课堂上来。通过课堂探究可以进一步培养学生独立思考意识和研究能力,进而培育他们的创新能力和研究精神,推动他们的成长。

#### 2、有利于提高学生自主学习能力

传统的英语课堂采取灌输式教学方法,漠视了学生在学习中的主体作用,学生需要在上课时听教师讲述,作课堂笔记,作为遵从教师指令的教学工具。而数字化课堂教学则把教材交到学生手中,学生需要在上课时相互讨论教学过程中出现的新问题,最后还要和教师开展沟通交流心得。而数字资源课堂教学则需要学生应该透过早期自己研究学习中出现的新问题,在课堂研讨环节进行同伴间的探讨互动之中。数字资源课堂教学可以促进学生正视自身学习主体作用,强化主动学习能力,从而进一步增强学生自主学习能力。同时,透过课堂探究可以进一步培养的独立思考才能及其剖析问题、解决问题的能力,在探索课题的进程中,可以逐渐培育学生的思考、创新能力。

#### 3、有助于形成民主公正的新型师生关系

在我国传统文化教学模式下,教师往往居于主导,并着重强调学习者必须听从教师的指令,师生并不平等。但在数字化的教学模式下,课堂教学重点大多在于同学间或教师与学生相互的探索互动上,而问题研讨可以增进师生间的交流。同时,课堂研讨可以活跃课堂教学气氛,让他们主动表达自己的想法,促进同学的相互沟通,同时便于教师看到他们的亮点,增进教师对他们的认识。活泼的课堂气氛有利于学生打破以往师生关系的禁锢,加深同教师间的交流。数字资源学习的方式有助于形成和谐平等的新师生关系。

### 二、数字资源在中职英语教学活动中的应用研究

#### 1、使用学校互联网,增加学生的学习资源

当前,现在越来越多的中职学生和教师都拥有了各种无线端口。因此不管教师还是学生,在各种场合的网络需求也愈来愈大。许多中职学校为适应教师的学习需要,不断突破了互联网节点局限,以适应教师和学生的互联网访问要求。教师能够利用学校提供的高速互联网环境,在建设英语课堂的过程中,为学生展示了大量的数字资源。同时,由于校园网的逐步开放,也为教师与学校之间共享、交流学习信息提供了平台,教师们也能够利用校园网,进一步提升了英语课堂教学质量。

比如,教师在学习“IP地址与域名基础知识”时,教师就采用了校园网为教材,让学生透过查看本人电脑在校园网的IP地址,来进行了解IP地址的有关基础知识。而且,教师还透过指导学生完成对自己电脑的IP地址修改作业,来完成域名的有关知识教学。教师除使用校园网资源来实现“操作资料的展示”功能之外,还使用了学校提供的校内互联网资源,来让学生查询其他网络的IP网址。由于教师们对校内网络资源的广泛使用,既丰富了学校的课程学习资源需求,又增强了教师对校内网络资源利用能力,同时有助于推动教学的有效性。

#### 2、利用校内软件资源,进行相关教学

各个中职院校尽管因为地区差别、院校也有差别,但对于数字校园的构建中,必然包括一个服务于教师课堂与学生学习的软件系统。学校的软件资源的作用,在计算机教育中主要包括:课程与软件系统的“电子化”、课堂教学软件系

统的“交互化”、学生学习开发工具的“信息化”，和学生掌握信息资源的“个人化”。教师若在课堂上充分运用了数字资源，就能够推进课程的深入开展。

因此，教师在讲解“多媒体教学内容的处理和表现”模块教学内容时，为使学员尽早满足而使用了校园环境内的各类软件资源优势开展教学活动，为同样也有助于教师开展对本专业的有效教育，而运用了校园环境中的多种数字资源进行教学。如教师在编制教案时，就放弃了常规纸质的备课方式，而使用了校园网内提供的课件制作PPT教育资源，把PPT资源运用在了课堂的内容导入环节。同样教师也使用了校内的数据保存管理软件，使学生利用了校内的存储设备完成教学资源的存储。学校通过对于数据储存管理软件功能和资料检索管理软件功能的应用，大大缩短了学生在课堂上完成知识复习任务所花费的时间，使学生更加注重在对问题的分类和有效复习方式的运用上，课堂教学质效也将得到提升。

### 3、利用学校的服务及网络资源，有效管理学生的学习信息

在教育实施进程中，教师对学生的过程必须实施有效的控制。而由于随着学校教育期限的延伸，学生的学习情况、学业数据以及有关的信息量日益增加，因此教师对学生学习数据的管理难度也会相应增加。而在数字资源的数据硬件方面，部分学校也使用了虚拟化存储技术，这能够使教师可以在不考虑信息存放地点和保存方法的前提下实现学生对信息的读写操作，为了便于教师处理学校数据，教师也能够直接对数据加以管理使用。因此，教师在处理学生的档案资料、教学活动中所形成的资料等，都应用上了现代校园的资料存储技术。如教师针对学生在历史成绩参加市、省的专业知识比赛中的结果以及在校的班级成绩等数据分析，进行了整理，并上传到了学校自己的数据中心。随着教师的不断扩大的数据分析以及校园的存储数据中心管理模块的使用，很大地方便了教师对学生掌握情况的管理，促进了教育工作的顺利开展。

### 4、教师提高掌握数字化资源能力，提高课堂质量

首先，教师建立终生的价值观，与时俱进，不断掌握新技术与新媒体技术。教师应掌握先进的多元化数字资源教学方法，可以通过网络课堂指导学生的课下学习。其次，教师要重视教学技能的提升。在数字课堂方式下，中职英语教师要把数字课堂方式学生的语言掌握情况相结合，并积极探索新教法，以加强数字课堂方式在中职英语中的高效使用。最后，教师要改变传统的教学思维，更加注重学生英语实际技能的训练，进一步强化英语口语和英语书写训练，以进一步培养学生的英语水平。另外，教师还要注重培养学生的自主学习意识，进一步培养其主动学习意识。

例如：在进行《Shopping》学习时，首先要做的就是激发学生的学习兴趣。在教学之前，通过教学软件与学生进行

了交流，询问学生平时比较喜欢什么购买什么商品，会去哪里购物等，然后搜集最受学生欢迎的商品，在课堂上呈现给学生，吸引学生的眼球。此时学生可以回忆起假期去商场购买时的开心，分享欲随之而来。如此一来，学生对课本教材中的英语知识有着浓厚的学习兴趣。之后将时间留给学生，通过科学的利用数字化资源，来提高课堂教学质量。

### 5、学生成为课堂主体，开展个性化教学

传统教学方式下，中职学校普通英语学习主要以教师为导向，学生在学习过程中往往处在被动地位，不利于他们自主学习能力的培养和综合素质的养成，而数字课程则需要学生成为教材主导者并开展课题研究。所以，中职院校应该主动转换教师角色。首先，教师应把上课的主动权让给学生，并充分重视学生的基础作用，充分调动学生的学习兴趣与积极性，以培养学生的学习效率。另外，班级交流环节可以提高学生的语言表达意识和人际交往技能，锻炼他们的团队能力，促使他们的成长。其次，学生要端正学习状态，认识自身在教学中的主体作用，增强自主学习能力，在提高自主学习能力课下自主学习对于数字课程的质量提升，有着关键作用。数字教学在中职学校英语教学中的运用，要求学生能自发主动地开展课下学习，从而发现教学中的问题，从而展开教学探究。所以，中职学生在英语学习中应意识到课下学习的重要意义，并主动完成学习任务，以提升学习效能。同时，针对自制力不好的同学，教师也应加强针对性教育引导，以培养学生的自律能力，让学生可以更有效地完成课下自主学习任务。

### 结束语

数字资源为我国教育改革创造了新路径。近年来，我国主动引入数字资源教学方式，以探讨教改的科学方式。数字资源在中职英语课堂中也产生了巨大的影响，因此当前各中职学校正积极探索数字资源在英语教学中的使用方式。不过，因为数字资源源自于欧美，与当前中职教育还有很多不适应的地方，在中职英语课堂中数字资源的使用方式仍面临着许多问题，需要我们积极制定处理方法。数字资源在中职英语教学中的合理运用对于国家新课程改革的开展和学校整体水平的提升有着重要意义。

### 参考文献

[1]李志英.数字化资源环境下中职英语生本课堂教学模式探究[J].英语广场,2018(11):155-156.

[2]夏广林.基于校园数字化平台的中职英语课堂教学初探[J].校园英语,2018(08):70.

作者简介:闫金霞(1974.9-),女,汉族,辽宁省丹东市人,硕士研究生学历,高级讲师,英语教研组长,研究方向:英语课程与教学,邮编118002,现就职单位:丹东市中等职业技术专业学校。