

“双减”背景下的初中英语单元复习整合课的优化研究

唐恩玲

丰润区第三中学 河北 唐山 064000

[摘要]新课程改革给我国的教育提出了新的要求,为了配合双减政策的实施在初中英语的教学过程中,在减轻学生学习压力的同时,也必须完成既定的教学目标。而初中英语教学的单元复习整合课的教学方式还存在诸多问题,这对英语教学的质量产生了影响,也导致了复习的效果无法完成。这就要求初中英语教师在现有教学模式上必须进行充分的优化,以确保双减政策能够有效的实施下去。本文以双减政策下初中英语单元复习整合课的优化的意义为出发点,就当前我国初中英语教学优化的策略提出了一点建议,以期能给同行提供一些参考。

[关键词]双减政策;初中英语单元;复习整合课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.101

引言

在传统英语的教学过程中,多采用背单词、记语法的教学方式,这种教学方式不利于激发学生对英语学习的兴趣,为实现双减政策的教学目标,必须通过教学的方式激发学生对初中英语学习的兴趣,使学生能够主动的参与到英语的教学当中,确保英语教学质量的提升,这就需要教师必须对初中英语教学方式方式进行创新,所以在初中英语教学时有效的开展英语复习课,这样可以使学生能对过去所学的知识得到巩固,也有效的帮助了学生在对英语进行学习的过程中建立起科学的英语思维。为避免传统教学导致的学生英语水平无法有效提升的现状,在初中英语教学的过程中进行单元复习教学,可有效提升学生对主题语境的掌握,确保学生在初中英语的学习过程中建立起系统的英语思维脉络,也实现初中英语教学质量提升。

一、双减背景下进行初中英语教学优化的意义

初中阶段的英语课程,是该阶段比较重要的一门课程,通过对该课程的学习,有利于提升学生的综合能力和个人素养,为学生以后更好的发展打下了坚实的基础。如今的家长对学生的教育问题非常重视,因为每个学生都是独立的个体,他们在理解能力、学习能力、融会贯通能力等方面都有差别,也就造成了他们学习成绩的差异,各种补课机构的出现是家长心中的一味良药,他们大多数都认为通过补课机构的锻炼,可以缩小自己孩子和其他学生之间的差距。很多家长在学生假期为他们报名各种补课班。加上很多学校将学生的学习成绩和老师的能力相关联,老师为了达成学习目标也各显神通,为学生布置各种作业和练习,这种做法严重压缩了学生的休息时间和娱乐时间,初中阶段是学生生理和心理成长的关键阶段,不充足的休息和睡眠时间导致他们的健康成长受到影响,另一方面,连续高强度的学习效率其实也不高。为此,我国对教育制度进行了改革,出台的双减政策就是希望学生能够在有限的时间与任务量内,尽最大的努力实现学生学习效率的提升,确保学生有充足的睡眠同时,使其有更多的精力应对繁重的学习,也使其能够获取到更健康的成长空间^[1]。

二、双减背景下的初中英语单元复习整合课的优化措

施

(一)初中英语单元复习整合课程的优化离不开教学主题的选择

在进行初中英语单元复习整合课程的开展时,教师应做好对教学主题的选择工作,依据初中学生英语的教学内容,为学生拟定一个符合其复习需求的主题。让学生依照这个主题框架,获取与梳理蕴含在主题中的英语知识,这样学生对英语复习的积极性将会被调动起来,也能够使学生在英语的复习过程中,主动的发现与探究所掌握的英语知识。由此,使学生能够一直专注于英语课程,积极地复习课本之中的英语知识,不断提高学生对课本中英语知识的复习效果。同时,为确保学生能从教师制定的主题中,形成对英语单元知识复习的浓厚兴趣,可将学生分为不同的复习小组,组织小组中的学生合作复习,使学生能够针对复习的英语主题,进行深层次的分析与判断。通过这种探讨性的主体复习教学方式,使学生都能够积极地参与到英语复习之中,强化学生的英语复习效果与能力。为了实现学生对英语教学主题的强化认知,教师在对初中英语进行复习时,还可将英语知识进行高度的概括与总结,使之形成一个健全的思维导图,以帮助学生在进行单元复习时,能依照所复习的主题和单元中的英语知识,形成完整的思维导图复习方式,这样学生就能够形成一个完整的英语知识学习网络,学生也能够实现对英语知识的整合,同时也强化了初中英语的复习效果。以复习“Unit 3: Safety”为例,在对初中英语进行复习时,教师将Safety作为核心词汇,并制定以Safety为主题的英语复习,该词汇向外可延伸出“Definition of security、ways to protect security”等等,学生在复习的过程中,通过对单元知识的获取与梳理,实现了对该单元思维导图的完善,这时就可以看一下哪个学生复习得最全面。然后再让每个学生都能够全神贯注地复习这个单元的英语知识,要求其根据复习主题绘制该单元的思维导图,这样可以帮助学生在对英语进行学习时加深对英语知识的记忆,英语复习的效果也更加凸显出来,实现了英语复习效果的提升^[2]。

(二)初中英语单元复习整合课程的优化离不开导入情境的设计

对于复习课来说大多数是已经学过的知识，那么学生对于这种知识就想当然的认为没有必要再学习，以此来放松了对于复习课的学习认真程度。就很容易造成复习课没有任何教学价值。那么教师在设置复习课时要对课程有更高的兴趣把握，让学生能够更愿意进入到复习课之中，教师可以采取多种多样的教学辅助手段，复习会变得更加丰富多彩，以此来让学生更加有兴趣的进入到复习课程中，这样学生更愿意在课堂上与教师进行交流，课堂的氛围也会更加活泼，从而促进了每一个学生的英语课程都能够提升。以复习“Unit6 Do you like bananas?”单元为例，涉及各种水果名称的英语单词时，教师通过猜测游戏，再现词汇的话题情境导入，利用PPT呈现图片，让学生根据图片信息回忆词汇。学生猜测汇报，教师板书出来。在学生猜出职业名称的同时，教师提醒其关注构词方法上的特征，随机板书出水果提问句型。这种提问的方式使学生增加了对英语学习的兴趣，教师提出问题的时候能够积极的发言，使学生能够在轻松愉悦的氛围下完成对英语知识的复习^[3]。

（三）初中英语单元复习整合课程的优化要注重文化背景

英语是外来语种，因此在对其教学的过程中会产生文化背景的差异，这样会造成学生在对英语的理解过程中出现障碍。学生通过课本学习，对西方的圣诞节、复活节、感恩节等有了浅层的认知，教师就得为学生提供扩充这些节日内在的文化背景，包括节日的由来，为什么要庆祝这个节日以及该节日庆祝方式的原因等等。以Gardening话题为例，教师就得给学生输入外国人重视园艺的背景文化。这主要是根据外国人的生活喜好和习惯。首先，他们爱好自己修葺打理花园草坪，这样可以体现个性化；其次，外国人有举办户外party的爱好，在草坪上进行party于他们而言是常态。西方的早期文化中，带着花园的洋房是有钱人的象征，这也是园艺成为西方家庭常态的主要因素。因此学生通过对外国人文化背景的了解，对园艺词汇的了解也加深了，也有利于帮助学生阅读与园艺有关的知识。

（四）初中英语单元复习整合课程的优化应明确复习目标

在对初中英语进行复习时，必须以学生的日常水平为依据，教师必须深刻了解学生的英语表现，这样才能有针对性的引导学生进行英语复习。教师在设计复习课时应该紧跟教学目标，这样学生能够在考试的过程中应用到所学知识。英语复习课程的设计，不能仅注重对过去所学知识的回顾，还必须做到让学生对所学知识查漏补缺，帮助学生发现自己的不足，更能够学习到更多的英语知识内容，这才使得复习课变得更有价值。在复习“Unit1 My name's Gina.”时，根据学生平时的作业表现和考试表现来看，学生们对于your, his, her 等形容词性物主代词的简单用法还是不能够有所掌

握，那么教师就应该在复习时进行着重的讲解，多用一些立体的形式来对这些词语进行用法讲解。这样不但使学生能够查缺补漏，教师也能通过日常成绩与作业实现对学生短板的把控，实现英语复习目标的设计，这样的英语复习课才具有实际意义。

（五）初中英语单元复习整合课程的优化应注重灵活性

在对英语开展复习课的过程中，其重点是对基础知识的复习，为实现学生能牢固的掌握英语基础知识，实现学生真正的学会英语，确保学生能够在英语考试中获取更高的成绩。那么在复习时也应该采用灵活的复习方式，在掌握基础知识的基础上来展开更高层次的英语延伸，让学生能够更加的提升自己的英语水平，教师对于学生在日常作业和考试中容易错误的题目进行积累，在复习课时拿出来与学生进行分享，教师在纠错的过程中让学生能够了解到句式的真实用法，以此来增强学生对于英语句式的应用能力。并且当学生在遇到这样问题时，能够通过正确的方式来进行解答，这就让学生掌握了英语句式的应用方法，因此增强了学生的英语使用能力。在对“Unit2 My favorite school subject”单元进行复习时，在学习时主要对what, why, who进行疑问句的语法知识学习，教师在引导复习时让学生将自己平时写错的句子在课堂上读出来，然后经过教师的修正以后让学生了解到自己的错误之处。并让学生通过这种错题的改正来更加深对于这种句式的理解。这样就可以帮助学生完全掌握该句型，学生一旦遇到类似句型就可以实现正确解答，实现了学生对该知识的掌握，确保学生能灵活的应用英语知识。

结束语

综上所述，作为初中阶段重要的课程，初中英语在该阶段具备重要学习意义，为确保英语学习的有效，必须对初中英语的学习方式和学习效率有足够的认知，以提升英语学习的质量。因此，在初中英语的日常教学过程中，教师必须对英语的基础知识进行强化，重视学生对语境的掌握，对学习重点及时检测，做好对英语教学主体的把控，做好对英语教学的导入工作，以实现英语复习课程的教学目标的实现，同时还必须充分了解学生的学习情况和学习需求，对英语复习的教学方案及时调整。在实现双减的教学目标的前提下，促进学生初中英语学习质量的提升，确保学生英语核心素养的教学目标达成。

参考文献

- [1] 黄华珍. 基于微课应用下的初中英语语法复习模式的初探[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2018(04): 47-48.
- [2] 李春香. 浅谈现代教育技术在初中英语复习课中的运用[J]. 中国科技教育, 2017(11): 93-94.
- [3] 魏志萍. 巧用英语文本, 优化单元复习——浅析初中英语文本复习的策略[J]. 知识-力量, 2019(07): 131-132.