

云时代背景下高校档案数字化管理及其应用

梁晓超 宋思思

华北理工大学 河北 唐山 063200

【摘要】云时代背景以大数据和物联网等新技术为基石, 开创了“中国互联网模式”中的重大产业创新。在云信息化时代背景下, 中国高校认真研究了教育档案数字化管理工作, 有着提高教育档案管理效率、充实并保存教育档案内涵、优化教育档案资源配置的重要意义。该文中简要剖析了中国现阶段高等学校教育档案数字化管理问题, 并提出了优化教育档案的基本信息管理制度、健全教育档案管理机制、培养教师数字化管理水平的有关对策, 以促使中国高等学校教育档案在云信息化时代背景下全面进行教育数字化管理工作。

【关键词】云时代; 教学档案; 数字化管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1098

在当前中国信息化事业高速发展的情况下, 在学校教育档案管理方面同样受到了很大挑战。云时代社会环境所促进的教育业态革新, 又给学校教育档案管理方面提供了数字化管理的新契机, 以变革现行教育档案管理模式。所以, 学校教育档案管理方面必须适应云时代背景的教育技术创新潮流, 并采取相应对策进行学校教育档案数字化管理工作, 以适应教育管理工作的新需要。由于现阶段高等学校实施数字化管理教育档案, 还存在更多现实困难, 要求学校完善教育档案数字化管理策略, 以现实难题的化解, 促进教育档案事业的健康发展。

1 云时代条件下高等学校教育档案数字化管理工作意义

1.1 提高教育档案事业的管理水平

在云时代背景下, 利用新兴的大数据处理和网络等技术, 进行高等学校对教育档案事业的数字化管理工作, 有着提高教育管理水平的重大作用。学校教育文档在数字化模式下, 可以进行存档, 而且获取和使用的流程都比较简单。高校教育的各个部门可根据学校各自授权, 在教育数字化管理系统中流程中, 进行传阅文档、批注修改意见等流程, 使学校年终存档管理操作更为快捷, 并可以利用档案数据, 改变学校常规档案数据录入的方法, 进而改善学校教育档案整理工作。在学校教育档案管理中, 一般都会涉及到较多的教育信息管理内容, 主要涉及教学设备、课程、科研、师资信息和学校信息管理等, 在数字化管理模式中以设置信息库的方法, 就可以将教学情况通过数字化信息系统进行有效反映, 从而提高了教育档案管理效率。

1.2 丰富教育档案内容的存储手段

在云时代背景下, 对高校进行教育档案数字化管理, 可使教育档案内容具备更多媒体的载体特性, 从而具有丰富档案存储内容的功能。传统纸质教育资料的保护管理具有一定特殊性, 不能适应现今学校教育档案管理的改革和需要。在云时代时代, 数字化教育资料存储成为新时期的产物, 能利用语言、文本、图形、语音、图形和影像等各种数据资料, 数字化存储教育资料, 实现教育资料的多元化展示, 丰富存储方式的同时, 也促进教育资料被有效使用, 推动高校教育

档案管理的创新。

1.3 完善教育档案资料的配置

高校教育档案实行数字化保管, 便于自动归档组卷的实施, 提供良好的保管条件, 推动教育档案资源配置完善。在云时代背景下, 教育档案资料采用数字化处理, 可以合理进行资源配置, 减少教育资料损坏、灭失的意外危险, 实现减少保管投入、提高资料利用效果、完善档案资源配置。在数字化管理教育资料的进程中, 数字化公文通过网络转化成教育资料, 并能够有效的和其他资料实现有效集成和分级组卷, 在数字化处理时, 文书相关资料就能够得以完整呈现。所以, 数字化的教育档案改变了过去人工整理、组卷教育资料的方法, 采用数字化进行资料分类和组卷, 给管理人员管理工作带来方便, 同时能够利用数字化的平台进行管理的下降, 使资源配置优化, 为“人力资源”奠定管理基石。

随着云计算技术等新一代信息技术的更新与发展, 人们开始步入史无前例的信息爆炸时期, 我们称之为“大数据时代”。目前, 虽然学界关于何谓“大数据”还没有形成统一的定义, 但大家都已经广泛认可, 大数据并不仅仅传统的结构化数据, 还涵盖了各类零点五结构化、非结构化的数据, 其数据体量正以指数级别速率上升。在大数据分析的研究和应用上, 重点不仅在于数据分析的获取, 还在于对数据分析的深入有效发掘和融合, 并对数据分析加以二次开发, 提高数据分析本身所蕴涵的价值。在我国“十三五”规划中, 明确指出要落实“我国信息化发展战略, 积极推动信息数据资源的共用。毫无疑问, 在数字化社会, 如何体现数字信息的作用将是未来经济社会发展的关键驱动力。

2 云时代背景下高校档案面临的困难

2.1 档案数据资源散乱与缺失

由于高等学校内部各机构的职责归属、管理规范都缺乏统一标准, 导致高等学校在招生、教学、管理等领域所形成的大量的数据资料, 大部分都是依靠各行其职的手段进行分散式获取, 而且由于各现代信息化体系的数据库水平参差不齐, 既不能按照一个系统的管理规范对数据资源进行统一整理, 也不能实现大数据的挖掘和二次开发的新功能。另外, 因为

来源限制的问题,高等教育档案目前的接收范围通常只针对部分重大的、有突破的教学科研资料加以保存归档,而对部分没有结果或是无法破解的资料则一般不纳入接收范畴;与此同时,因为高等院校的教育、科研项目的档案建立周期长,信息类型复杂的问题,使得一些档案资料在项目执行过程中发生丢失的现象。这些问题的发生,严重破坏了现代档案事业中对于完整性与连续性的基本需求。

2.2在档案保管手段逐渐落后

进入了数字化时期之后,由于大量高等学校各子建设项目的继续投入,学校内目前的各种档案资料也在逐步由“实体化”向“数字化”转换。但我们经过对多所高等学校的档案管理方式加以深入研究后发现,目前很多高等学校的档案管理方式及思维仍停留在“实体化”的层次,而馆藏资料也基本仍然以单一内容的实物资料居多,而数字化的档案资料则还是相当欠缺。除此之外,在许多国家仅有的数字化档案资料中,大多也是以光盘资料等结构性的数据信息为主,而未能对各种图形、XML,以及HTML、各种表格、图形和声音/影像数据信息等的零点五结构或非结构化的数据加以采集与分类,因此不能起到大数据处理化时代所提倡的数据挖掘与二次开发功能。

2.3高校档案的藏用结合能力不高

使用能力不足目前,中国高校档案馆还处于资源管理的阶段,一直面临着“重藏轻用”的现象,档案管理部门并不重视对档案信息进行有效归档,仅在高校进行了对馆藏档案的数字化工作,以便于档案使用者的利用,对如何使馆藏档案转变为重要信息资产的意识不足,缺少系统挖掘与深度利用,从而导致了真正有价值的档案信息资源陷入休眠状态。各大学档案室必须培养藏用并重能力,完成从“档案管理者”向“信息专家”的职责过渡,特别要从大量的档案资料中,针对用户的档案功能要求,快速的挖掘出有益的档案资料。

3 云时代背景下高校档案数字化管理工作的对策

3.1创新观念,建立数字化设施

高等学校需要数字化处理教育资料,要首先改变传统观念,注重教育档案管理服务,做好教育档案数字化系统工作。例如:高等学校可根据教育档案管理工作的数据库建设需要,适当增加资金投入,建立学校专用的教育档案材料保管室,并制定了保护措施,加强教育教学档案材料安全保存管理的工作,为教育数字化教材档案管理提供了备份和存储资料的设施。另外,为了完成数字化管理基础设施工程,学校还应提升整体的数字化设施,针对已具有数字化设施的教师资料管理室,学校必须全面检查教师教学档案管理室中的各种设施,并及时更换已无法正常应用的设施,并优化或更新硬件软件较落后的数字化设备,以此为教师档案数字化

管理工作提供设备保证。学校通过建立和健全教育档案管理工作基础设施,促进学校教育档案保存管理工作的加强,并提高教育管理人员数字化管理能力,使之拥有一定的训练载体,以推动学校教育档案的数字化管理顺利开展。

3.2协同创新,优化教育

数字化管理在云社会时代背景下带动着社会上各个层次的业态革新,在中国高校教学管理中,教师档案管理工作一直属于学校重要的工作内容。所以,学校必须根据自身的状况,根据云时代背景的发展,总结行业发展的相应成功经验,完善数字化管理体系,做到教育档案的数字化管理。因此,学校可以根据教学档案管理要求,建立和健全各种制度,并科学合理地提出学校数字化管理工作要求,确定管理者的责任范围和权限,建立规范的管理体系,培养管理者的社会责任感,为学校数字化管理工作具有一定基础。学校也必须根据集中管理和分级管理原则,对二级管理体系加以落实,形成管理领导小组,提高教育资料使用价值和效率,做到教育管理和教师档案管理有机融合。学校对数字化管理系统的完善,也必须对课程档案实行定时抽检,以便问题及时发现和处理,鼓励院系交流课程档案管理,促进课程档案管理的开展。

3.3齐头并进,重视数字化管理人才

学校必须注重对数字化管理者的聘请和培养,通过培育数字化人才,以促进国家教育档案系统数字化管理工作的高效进行。因此,学校应该为学生管理者进行数字化工作训练,使他们形成数字化管理能力,了解到数字化管理工作的意义,进行具体的使用技能训练,提高管理者数字化的意识,以便于教育档案数字化管理得以高效实施。学校还将通过招募专职的数字化管理人员,将他们编入到管理团队中,以其的专业知识素养和水平,促进学校管理团队数字化管理的工作水平整体性提高,并且专职管理人员还能够更有效的对管理工作实施引导,矫正普通管理人员的错误管理方法,从而有效提高学校档案管理的水平。

结束语

综上所述,学校实施教育档案数字化管理,就必须在确定数字化管理重大意义的基础上,认真研究分析学校现有管理问题,并采取建立数字化基础设施、优化数字化管理体系以及注重用数字化管理人才培养工作的新方法,以提高学校教育档案数字化水平和服务质量,并以此促进学校数字化管理发展。

参考文献

- [1]余琦.浅议高校教学档案数字化管理存在的问题及对策[J].办公室业务,2017(21):109.
- [2]倪峰,李世俊,侬艳琼,杨勇.高校教学档案数字化建设探析[J].兰台世界,2016(10):42-44.