

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

王彦彬

辽宁省大连市第二十八中学 辽宁 大连 116036

**[摘要]**在初中英语阅读教学过程中指导学生应用思维导图不仅可以将教材上的相关文本更加完整地呈现出来,有效提升学生的阅读理解能力,同时也有助于培养学生形成良好的抽象思维。而结合思维导图的表现形式和一般应用原则,本文提出了提升学生的语言概括能力、提升学生的信息捕捉能力以及鼓励学生大胆应用思维导图这三个方面的建议,希望有助于学生阅读效率的提升与学科核心素养的有效培养。

**[关键词]**初中英语; 思维导图; 阅读教学; 教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.093

## 一、思维导图在英语阅读教学中的应用意义

### 1. 思维导图的应用有助于呈现完整的阅读文本

初中时期的英语阅读教学是培养学生阅读能力的重要阶段,相对于小学英语的入门型阅读,初中英语阅读无论是在词汇量还是在句型长度和理解难度方面都有了一定的提升,对学生的阅读能力也提出了更为明确的要求。在此情况下,学生若想取得良好的阅读成果,若想能够在文本中精确而有效的捕捉信息,必须要采用一个科学的阅读方法和指导工具。而思维导图恰恰可以直观呈现阅读文本的中心框架和一般结构,通过具体的图示和线条等表达形式帮助学生梳理相关文本的基本框架与结构,这对学生阅读行为的有效开展是一个极大的助力,也能在很大程度上提升整体的阅读效率。

### 2. 思维导图的应用有助于提升学生阅读理解能力

一般而言,阅读行为主要是指读者能够在通读文章的基础上准确把握文章的一些关键语句、主旨大意和核心思想,抓住文章中的关键部分才能取得比较理想的阅读效果。而在现实教学中,我们发现相当一部分学生采取大水漫灌的阅读方式,无法准确提取某篇文章或某个段落中的核心词汇、语句。思维导图的应用可以有效改变这一点,因为思维导图本身就是一种提炼概括核心词汇并串联成一个稳定框架和脉络的思维工具,教师指导学生在阅读过程中善于应用思维导图,能够在很大程度上优化学生的文章阅读方法,最终提升阅读理解能力。

### 3. 思维导图的应用有助于培养学生的抽象思维

初中生正处于形象思维向抽象思维转变的重要阶段,而在这一阶段,当学生面对逻辑性较强的文本阅读时,很难在一个相对较短的时间内找到有效的阅读学习方法并最终完成信息的提取和知识的充分吸收。而思维导图的有效应用可以帮助学生建立图示与阅读文本和关键词之间的直观联系,这种直观联系的建立能够让学生在相对较短的时间内了解相关文本的大致含义和基本情况,并为其深入分析整个文本打下一个坚实基础。而在此过程中,学生的抽象思维也能得到一

定程度的训练和提升。

## 二、思维导图在英语阅读教学中的应用策略

关于思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用,本文提出了以下几个方面的建议:

### 1. 开展日常训练,提升学生的语言概括能力

在将思维导图有效应用在英语阅读的过程中,学生要完成的一项非常重要的任务便是能够精确寻找文章中的一些关键语句,并对这些关键语句进行提炼和概括进而形成思维导图所需的核心词汇和句子。因此,教师在日常教学过程中要尤为注重训练学生的语言概括能力,具体可以从一些比较典型的长难句着手。

例如,教师向学生提供句子如下: The man who sits on the chair eating and talking happily with others is our English teacher. 学生在拿到这一句之后要做的便是精确提炼出这个句子中的主干。对于那些学习基础相对牢固的学生,教师鼓励他们自主思考并概括。而对那些学习基础相对一般的学生,教师可以适当提示。例如,教师告知部分学生这是一个非常典型的定语从句。提起定语从句,学生立刻想到了在整个句子中会有相当一部分句子用来修饰主干,而这些用于修饰的部分可以被去除。进一步的思考后,学生去除了“sits on the chair eating and talking happily with others”这一部分,因为这一部分恰恰发挥的是定语的功能。而整个句子的主干“The man is our English teacher”便非常明确地呈现在学生面前。由此可见,教师在利用思维导图辅助学生开展阅读的过程中,尤为注重强化学生的语言概括能力和句型解析能力,这一能力的增强可以帮助学生更有效的从较长的文本篇幅中准确提取核心词汇和语句,这一步工作的顺利完成对于整个思维导图的构建乃至阅读效率的提升都有着非常重大的意义。

### 2. 传授阅读技巧,提升学生信息捕捉能力

在利用思维导图辅助阅读的过程中,关键词的有效提取是非常重要的。只有确立了整个思维导图的核心关键词,在

接下来对整篇文章内容进行概括和框架整理的过程中才能得到保障。而相反的,如果学生的核心关键词提炼出现错误,整个思维导图便会严重偏离文章的实际内容,最终影响整体的应用效果和阅读效率。关于这一点,教师可以传授学生相关的阅读技巧,例如,教师明确告知学生详细阅读一篇文章或一段文字的第一句话,通过详细分析第一句话的方式提炼其关键词并最终作为整个思维导图的核心词汇。

例如,“Wonders of the world”这一课中有“Stonehenge: a man-made wonder of the world”一文,教师可以指导学生按照上述方法阅读这篇文章。学生发现这篇文章的第一句话是“Stonehenge is an ancient circle of stones in the south of England”,在明确这一句话后进一步提取这句话中的核心词汇,最终得出“circle of stones”,而这一短语便可以成为阅读分析这篇文章时采用的思维导图中的核心词汇。另一方面,教师在实际教学过程中也可以告知学生根据某个段落中出现频率的高低确定最终的核心词汇。例如,有文本如下:China has a long history and civilization.The Dragon Boat Festival is one of the many traditional festivals formed in the history.The Dragon Boat Festival is celebrated on May 5 every year and can be traced back to more than two thousand years ago.When the Dragon Boat Festival comes, people commemorate Qu Yuan by making zongzi and rowing dragon boats.这一文本并没有像上文那般在开头第一句交代核心词汇,所以,学生可以按照教师传授的另一种方法详细阅读文本。经过阅读,学生发现“The Dragon Boat Festival”在这一段话中的出现频率最高,而且在句子中往往是作为主语而存在的。据此,学生便可以将这一词汇确定为核心词,进而利用思维导图的工具整理整段话。

### 3. 鼓励大胆应用,提升学生思维导图熟练度

教师在阅读教学过程中训练学生的语言概括能力也好,传授学生相关的阅读技巧也罢,从根本上而言都属于为其熟练应用思维导图奠定基础的。而当学生这两个方面的能力有了一定的进步后,教师要鼓励学生大胆应用。因为只有不断的不断的应用过程中才能更熟悉思维导图这种辅助工具,才能不断提升思维导图的应用熟练度。具体而言,教师可以充分结合阅读写作训练这一板块,鼓励学生大胆应用思维导图。

例如,“Wonders of the world”这一单元的教学结束后,教师在密切结合单元阅读主题的基础上向学生下达了主题为“Please tell others about the Great Wall, a wonder in the history of architecture”任务。有学

生在拿到任务后便立刻应用思维导图的方式开展工作:首先将主题中“Great Wall”这一词汇提炼出来并作为整个思维导图的核心词汇,在核心词汇已经明确的前提下,这名学生进一步衍生出了“location, history, meaning, cultural background”这四个词语作为二级核心概念,然后围绕这四个方面的核心概念组织了相关的句子。例如,“cultural background”板块,学生作出表述“The Great Wall was created by the Chinese people in the history of development for thousands of years.It reflects the good quality of the Chinese people, and it has become the wealth and cultural symbol of all the Chinese people.”这种阐述不仅非常符合二级标题,同样符合整个表达主题。由此可知,教师在教学过程中鼓励学生大胆应用思维导图开展阅读表达工作,可以有效提升学生对思维导图的使用熟练度,让这种优质的思维工具真正地为自己提升学科学习能力而服务。

### 三、结语

思维导图作为一种强大的思维辅助工具在初中生英语阅读过程中能够取得非常明显的效果,有效促进学生阅读能力的进步和逻辑思维能力的进一步强化。作为教师的我们,在日常教学过程中一方面要加强对学生的日常训练,不断提升其语言概括能力,另一方面也要传授起必要的阅读技巧,增强其信息捕捉能力。只有做好上述工作,学生对思维导图的应用和掌握才会更加成熟,专业学习能力的提升速度和效果才会更加明显。

### 参考文献

- [1] 潘婷. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2019(11): 74-75+82.
- [2] 张鑫. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用与研究——以黑布林英语阅读为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 33(08): 35-37.
- [3] 黎民婷. 图文结合趣味多 文本解读效果好——浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 296-297.
- [4] 林卫华. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(06): 105+107.
- [5] 黄芳. 思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(11): 132-134.