

# 小学数学教学中的游戏化教学策略

邹玉兰

余干县鹭鸶港中小

**[摘要]** 小学数学应该以学生为教学主体, 教师只有做好引导者的身份, 才能够使课堂氛围更加和谐, 学生在课堂中的参与率更高, 学生能够真正称为课堂中的主任。教师在数学学科教学的时候, 要应用游戏方法开展教学, 能够使学生在游戏当中感受到小学数学的乐趣, 并且有兴趣进一步探索更多数学知识。

**[关键词]** 小学数学; 游戏教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1087

新课标要求关注学生的主体地位, 能够注意学生的个性化发展。小学阶段的学生具有社交需求, 而传统的教学方法中, 教师一般的教学只是单方面讲解, 造成学生与教师缺少交流, 课堂教学的氛围也比较压抑。教师虽然能够引导学生提出问题, 但是这些问题也缺少探究价值, 小学数学教学有效性需要提升。应用游戏教学方法已经表现出了比较好的优势, 学生能够通过游戏教学更好地参与到课堂当中, 教师还可以利用游戏使学生感受到数学的乐趣。课堂氛围因此变得更加活跃, 教师可以进一步了解学生的想法, 从而挖掘学生身上的可能性, 能够使数学知识教学具有探索性, 学生的思考能力得到提高。趣味性的游戏应该与教学内容充分结合, 游戏不能分散学生的注意力, 而是让学生投入到教学当中。

## 一、操作性游戏, 提高学生动手能力

小学数学教学可以应用社会实践的方法, 这样的教学方法虽然比较繁琐, 但是学生在学习的过程中能够将数学知识与生活实践中分结合, 数学教学更加有效。教师也可以在社会实践中找到更好的教学模式, 调动学生发挥自己的想象力, 能够更灵活地应用自己学到的数学知识<sup>[1]</sup>。

例如在长方形的面积知识教学完成后, 只让学生在室内练习各种习题就特别枯燥。教师可以带领学生来到操场当中, 将学生分成不同的学习小组, 每个小组奋发一份卷尺。教师给学生布置不同的任务, 学生需要利用卷尺测量篮球场、足球场、乒乓球台的面积。各个小组的学生需要自己做好分工, 有专门的学生负责卷尺测量, 测量人员可以安排2个人, 还需要有人拿好纸和笔, 随时记录好测量完成的数据, 另外还需要有专门的人员负责解答教师提出的问题。学生们在测量的时候, 可以互相探讨测量数据的准确性。测量完成的数据, 教师可以根据实际情况, 让学生将测量结果四舍五入, 最终得出有利于计算的数据。学生测量完成后, 需要按照课堂教学的方法计算长方形的面积。这样学生不仅学习到了学校篮球场、足球场和乒乓球台的面积, 还练习了测量长度的方法, 能够灵活应用数学课堂学习到的长方形面积公式。

## 二、竞猜型游戏, 提高学生思维能力

由于竞猜游戏都会考验学生的默契程度, 一般需要两位学生配合完成, 所以竞猜游戏非常具有趣味性<sup>[2]</sup>。教师也可以参与到数学竞猜游戏当中, 这样能够拉近与学生之间的距离, 还可以使学生想要更好的表现, 课堂教学有效性得到提升。竞猜游戏的设计应该符合教学需要, 并且能够调动学生的积极性。

例如教师可以将识别人民币的游戏设计成竞猜游戏, 教

师可以将不同的人民币图片使用多媒体进行展示, 有一位同学背对着多媒体, 另一位同学正对着多媒体表述。学生在表述的过程中不能直接说出人民币的额度, 只能使用其他的形容方法。学生需要利用人民币的其他信息来猜测, 学生可以先来确定人民币是纸币还是硬币, 再来确定数额, 是大数额还是小数额? 在游戏的过程中, 学生会探索更加快捷的表述方法, 有的学生会直接形容人民币的颜色, 这样就能够直接而快速地得到答案。学生在游戏的时候, 也可以对不同人民币额度的特点有更全面的了解。这种游戏教学的方法提高了学生的实践能力, 学生可以在社会生活中正确使用人民币消费。

## 三、竞赛性游戏, 提高学生反应能力

知识竞赛型的游戏可以激发学生的胜负欲, 学生能够在游戏的时候提高自己的答题效率和准确性, 这样才能够获得更好的成绩。游戏的过程也具有趣味性, 使枯燥了数学题目练习变得更有意思, 学生还可以在玩游戏的时候找到更多简便算法, 拓展学生的计算能力。

例如加减乘除简便算法教学完成以后, 教师可以组织学生开展计算练习。教师可以将每4位学生分成一个小组, 然后小组学生需要来到讲台上抽取四道题目, 题目需要由4位同学分别完成。学生每作对一道题, 那么该学习小组就可以得到1分, 如果学生没有作对, 就需要扣除一分。如果学生参加计算的时间最短, 可以额外给小组加上一分。这样的竞赛方法能够使学生在一定的压力下, 学生在做题的时候既要追求计算的速度, 还应该注意计算题目的准确性。游戏完成以后学生能够表现出更强烈的学习热情, 虽然有部分学生没有取得良好的成绩, 但是竞赛游戏也能够激励他们进行更多的课后练习, 从而取得更好的竞赛成绩。

综上所述, 游戏教学方法的应用符合学生的期待, 能够充分发挥学生自主学习的意识, 学生的学习热情也会被调动起来。数学学科应用游戏教学的方法, 能够使学生在认识到该学科的趣味性, 能够通过课后练习正确在课堂取得更好的成绩, 数学课堂教学的有效性得到提高。

## 参考文献:

- [1] 崔景涛. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2019, (2).
- [2] 岑家伟. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 科学咨询. 2019, (13).